



**LICEUL "ION GH. ROSCA"**  
Str. Vladu Nica, Nr 2, Osica de Sus, Judetul Olt  
Tel. / Fax 0249 / 418.240,  
E-mail: liceul\_osica\_de\_sus@yahoo.com  
web:



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI



# **PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

**2012 - 2015**

**Realizat de :**

**Director: Prof. Dude Sorina**  
**Director adjunct: Prof. Enuș Viorel**

## **CUPRINS**

### **1. Componenta situațională**

- 1.1. Argument
- 1.2. Context legislativ

### **2. Prezentarea generlă a unității de învățământ**

- 2.1. Repere generale despre unitate
- 2.2. Istoricul unității școlare
- 2.3. Localizarea geografică a școlii
- 2.4. Trăsături caracteristice
- 2.5. Indicatori de evaluare a performanței școlare
- 2.6. Resursele materiale ale unității școlare
- 2.7. Calitatea managementului școlar

### **3. Cultura organizațională**

### **4. Viziunea și misiunea școlii**

- 4.1. Viziunea școlii
- 4.2. Misiunea școlii

### **5. Echipa de proiect**

### **6. Analiza S.W.O.T și P.E.S.T.E**

- 6.1. Analiza S.W.O.T.
- 6.2. Analiza P.E.S.T.E.

### **7. Strategie**

- 7.1. Ținte strategice
- 7.2. Obiective generale
- 7.3. Resurse strategice
- 7.4. Grupuri-țintă
- 7.5. Opțiuni strategice

### **8. Implementarea planului strategic**

- 8.1. Acțiuni
- 8.2. Evaluare

## **1. Componenta situațională**

### **1.1. Argument**

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2012-2015 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2012-2015.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze cercetarea științifică, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor.

### **1.2. Context legislativ**

Actele normative care stau la baza elaborării P.D.I.:

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011
- O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIS). Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIS);

## *PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus*

- Buletinele Informative ale Ministerului Educației Nationale;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Nationale;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul Preuniversitar,
- O. M. Ed. C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S. nr.5635/31.08.2012 cu privire la structura anului școlar 2012-2013;
- O.M.E.C.T.S. nr 4714/23.08.2010 privind modificarea și completarea Ordinului nr.4925/205 al ministrului educației și cercetării privind R.O.F.U.I.P.;
- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr.4595/22.07.2009 Criterii de evaluare a personalului didactic;
- ORDIN nr.5132/10.09.2009 Reglementari privind activitatea educativă școlară și extrașcolară;
- ORDIN nr 6239/14.11.2012 privind Calendarul mișcării personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2013-2014;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- ORDIN nr 5608/31.08.2012 cu privire la organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2012-2013;
- ORDIN privind aprobarea metodologiei de evaluare anuala a activitatii personalului didactic si didactic auxiliar nr.6143/01.11.2011

## **2. Prezentarea generală a unității de învățământ**

### **2.1. Repere generale despre unitate:**

**Instituația de învățământ coordonatoare:** Liceul Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

**Contact:** Str. Vladu Nica, nr. 2 , Osica de Sus, Olt

Telefon/fax: 0249418240

Site: [www.liceulosica.ro](http://www.liceulosica.ro)

E-mail: [liceul\\_osica\\_de\\_sus@yahoo.com](mailto:liceul_osica_de_sus@yahoo.com)

**Tipul instituției:** liceu teoretic

**Forme de învățământ:** zi / primar, gimnazial și liceal

**Forme de finanțare:** bugetare

**Limba de predare:** Limba română

**Tipul de predare:** normal

**Structuri ale Liceului Teoretic “Ion Gh. Rosca” Osica de Sus:**

**1. Grădinița cu Program Normal Greci**

**Adresa:** Str.Scolii , nr.4 , sat Greci, comuna Osica de Sus, jud. Olt

**Tipul instituției:** grădiniță

**Forme de învățământ:** preșcolar cu program normal

**Limba de predare:** Limba română

**Tipul de predare:** normal

**2. Grădinița cu Program Normal Tomeni**

**Adresa:** Str.Tomenilor , nr.10 , Greci, Olt

**Tipul instituției:** grădiniță

**Forme de învățământ:** preșcolar cu program normal

**Limba de predare:** Limba română

**Tipul de predare:** normal

**3. Grădinița cu Program Normal Vlădueni**

**Adresa:** Str.Vladu Nica , nr. 4 , sat Vlădueni, comuna Osica de Sus, jud.Olt

**Tipul instituției:** grădiniță

**Forme de învățământ:** preșcolar cu program normal

**Limba de predare:** Limba română

**Tipul de predare:** normal

**4. Grădinița cu Program Normal Osica de Sus**

**Adresa :** Str. Parcului , nr 2, Osica de Sus, jud.Olt

**Tipul instituției:** grădiniță

**Forme de învățământ:** preșcolar cu program normal

**Limba de predare:** Limba română

**Tipul de predare:** normal

**5. Școala Gimnazială Osica de Sus**

**Adresa:** Str. Scolii, nr.2, Osica de Sus, jud.Olt

**Telefon/fax:** 0249/418.190

**Tipul instituției:** școală gimnazială

**Forme de învățământ:** zi / primar și gimnazial

**Limba de predare:** Limba română

**Tipul de predare:** normal

## 6. Școala gimnazială Greci

**Adresa:** Str.Scolii , nr. 4 , sat Greci, comuna Osica de Sus, jud.Olt

**Telefon/fax:** 0249418003

**Tipul instituției:** școală gimnazială

**Forme de învățământ:** zi / primar și gimnazial

**Limba de predare:** Limba română

**Tipul de predare:** normal

## 2.2. Istoricul unității școlare:

În Osica de Sus, care avea statut de comună încă din anul 1820, școala s-a înființat imediat după apariția ordinului domnesc și a început să funcționeze încă de la 1 noiembrie 1838. Cele 239 de familii, cât avea comuna la acea vreme, trăiau euforia trimeritii pe băncile școlii a unui număr de 38 de elevi, cărora li se deschideau cărări nebănuite în sfera cunoașterii. Din rândul lor urma să se formeze bruma de intelectuali de care țara avea atâta nevoie.

Cum era de așteptat, școala nu dispunea de local propriu și de aceea, timp de aproape 60 de ani, cursurile s-au ținut în localul Primăriei din Modorani, având ca prim învățător pe Matei Gheorghe (1838-1844), preot, căruia i-a urmat Pană Popescu. La numai zece ani de la înființare, timp de 8 ani (1848 - 1856), școala își întrerupe activitatea din cauza frământărilor revoluționare, dar și din cauza celei de-a doua epidemii de ciumă venită la scurt timp după cea din anii 1830, din Tara Românească.

În 1896 se construiește la Osica de Sus, Școala din Vale. Localul dispunea de 3 săli de clasă și o locuință pentru director. Reparată în mai multe rânduri și modernizată, școala funcționează și în prezent. În anul 1889, la școala primară de gradul II din Osica Mare (de Sus) funcționa un singur învățător. Acesta era Marin Trandafirescu, primul învățător de profesie al comunei, care funcționa la școală din anul 1874. Așa după cum descrie Constantin Locusteanu în lucrarea sa, în anul 1889, „din cei 90 de copii (50 băieți și 40 fete) în stare a o urma, la această școală au urmat numai 50 băieți.”

La începutul secolului XX, la Școala din Vale au funcționat ca învățători: Ion Trandafirescu, Ignat Stroescu și Constantin Stancoveanu. Deși până în 1922, școala era mixtă, ea era frecventată mai mult de băieți, întrucât morala societății accepta foarte greu educația copiilor în școli mixte. De aceea, timp de 18 ani, între 1922-1940, școala primară din Osica de Sus a fost reorganizată, funcționând ca două școli paralele: una de băieți și alta de fete. Școala de băieți a continuat să funcționeze în localul de bază, construit în 1896, lângă biserica din vale, iar școala de fete a funcționat în casa locuitorului Gheorghe Delcea, pe Linia Curții. În acea perioadă, au funcționat ca învățători:

- la școala primară de băieți: Florca Constantinescu, M. Bălăccanu, Alexandru Florescu și Constantin Ochescu, care era și preotul parohiei din Vlădueni;
- la școala primară de fete: învățătoarele Stela Florescu, Elena Liiceanu, Elena Truțescu și Măria Ionescu.

În anul 1935, la Școala din Vale se înființează biblioteca școlară, dotată cu 310 volume, un muzeu școlar, un punct sanitar. Directorul școlii, învățătorul Ion Lepădatu, a

înființat și un comitet de părinți ai copiilor, care împreună cu cadrele didactice se ocupa cu colectarea de ajutoare materiale pentru copiii săraci. Tot pentru acești copii, în școală funcționa și o minicanină, unde dimineața se servea gustare cu ceai, lapte și miere.

Până în anul 1927, satul **Vlădueni** nu avea o școală la care să învețe copiii din această zonă a comunei. Ei erau școlarizați la cele două școli primare existente în satul Osica de Sus, centru de comună, respectiv, băieții la Școala din Vale, iar fetele, la Școala din Deluș.

Văzând și înțelegând dificultățile cu care se confruntă copiii satului pentru a merge la școală prin deplasare zilnică pe o distanță de circa 2-2,5 km, pe orice vreme, prin zăpezile sau noroaiele ulițelor desfundate, proprietarul Vladu Nica, care era neștiutor de carte, se hotărăște să construiască o școală în care să învețe acești copii. Astfel, pe terenul donat de către regia de tutun, cu bani proprii, Nica Vladu construiește actuala școală din Vlădueni. Localul, cu două clase, spațiu suficient pentru a asigura copiilor din acest sat condiții bune de învățat, a fost inaugurat la 1 aprilie 1927.

Sătenii, recunoscători pentru generozitatea sa, i-au turnat bustul din bronz și l-au postat, întru meritată aducere aminte, în fața intrării în școală. Tot atunci a fost plantat și un stejar, care acum, alături și împreună cu școala și bustul lui Vladu Nica, a depășit vârsta de 80 de ani.

În 1939, când se declanșează al II-lea război mondial, în învățământ încep să fie introduse metode de organizare pe principii militare, de apărare pasivă, cântece cu iz militarist și școala șefilor de cuib. În cadrul școlii, care din 1940, devine din nou școală mixtă, elevii erau grupați pe stoluri. Comandantul stolului era preotul Constantin Ochescu, care urmase cursuri de instruire în acest domeniu la Sf. Gheorghe pentru a face pregătire cu copiii. Instruirea practică a început cu săparea tranșeelor în gradina și curtea școlii pentru adăpost în caz de atac aerian. Fetele erau împărțite în 2 centurii, dar se insista mai mult asupra cuibului.

Evoluția nefavorabilă pentru România a războiului de reîntregire a neamului, a adus în Osica de Sus refugiați din Basarabia și din garnizoana Iași care, inițial, au fost primiți în incinta școlii din Vale, după care au fost repartizați la diferite familii din sat, unde au locuit pentru o perioadă de vreme.

În timpul războiului au funcționat ca învățători: Ion Lepădatu, Alexandru Florescu, Stela Florescu, Elena Georgescu, Dumitru Mandă, Ion Ștefănescu, Alexandra (Bebe) Marcu. Acestor învățători ai comunei li s-au mai alăturat din 1944 și învățătorii: Marin Ene, Grigore Popescu, precum și învățătoarea Ludmila Tescovschi. Din data de 1 noiembrie 1945, la inițiativa unui grup de profesori din Iași refugiați în comuna noastră din cauza războiului, a început să funcționeze nivelul de studii gimnaziale, sub conducerea preotului Constantin Ochescu. În această formă, gimnaziul din Osica de Sus a funcționat numai timp de 3 ani (1945 - 1948), până la reforma învățământului din 1948, când a fost integrat în Școala elementară.

Prin reforma învățământului din 1948, regimul comunist trece la un program susținut de politizare a școlii. Sistemul de învățământ românesc este restructurat, entitățile școlare sunt rebotezate și organizate după principiile și modelul școlii sovietice, care exercită o strictă monitorizare a tot ceea ce se întâmplă în școala românească. Întregul sistem de valori a fost inversat, tradiția școlii românești a fost negată în totalitate.

## *PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus*

În Osica de Sus, începând cu anul 1948, gimnaziul este încadrat în Școala elementară, cu sediul la Școala din Vale, având ca director pe profesorul Alexandru Marcu.

O primă manevră, în care au fost atrași învățătorii de la sate, a fost în anul 1950, în misiunile de alfabetizare. Normal, alfabetizarea a fost o acțiune patriotică, de mare răspundere socială și cu impact deosebit asupra sătenilor neștiutori de carte. În comuna noastră, au fost organizate 3 centre ale cursurilor de alfabetizare: la Școala din Vale, Școala din Vlădueni și la Regia de tutun. Numai în prima fază, au fost cuprinși la alfabetizare 250 de cursanți, de la vârsta de 20 de ani până la vârsta de 60 de ani. Ținute de toți învățătorii din comună, cursurile se rezumau la învățarea literelor, cifrelor, cititul și scrisul. Întâmplător, mai participa și la munci agricole ajutând la nevoie pe elevi, studenți și militari".

La inițiativa învățătorului Pavel Ionescu, în anul școlar 1966-1967 se înființează **Liceul din Osica de Sus**, având o clasă cu profil real. În primul an de la înființare, a funcționat în cadrul localului școlii nr.2, apoi s-a mutat în localul actual, construcție nouă, cu 16 clase, laborator și cancelarie pentru profesori. Subliniem faptul că la construcția noului local al liceului, o contribuție însemnată au avut-o cadrele didactice ale liceului și elevii din Osica în frunte cu inimosul învățător Ionescu Pavel, care au lucrat pe șantier cot la cot cu muncitorii.

Liceul, după ce a funcționat un an la Școala nr.2, se mută în local nou, cu 8 săli de clasă în timpul directorului Nicolau Ion, apoi clădirea se mai mărește cu încă 8 săli de clasă.

Liceul a avut de la început profil teoretic. În anul 1978, considerându-se de către Ministerul învățământului că liceele de la țară nu sunt de calitate, ia hotărârea a le desființeze (rămâne numai treapta I), cls.IX - X fiind obligatorii. După 1990, se revine și liceul funcționează din nou cum îl cunoaștem. Vechea școală din Vlădueni, după construirea liceului, a fost un timp internat de fete, iar în prezent este grădiniță de copii.

**Școala generală din satul Greci** a luat ființă în anul 1888, la început într-o casă particulară. În anul 1920 se construiește un local de școală cu 2 săli de clasă, apoi se mai adaugă alte 2 săli de clasă. În 1938 școala arde, după care este refăcută. Primul învățător a fost preotul Băgulescu.

În ceea ce privește **școala din Tomeni**, până în 1964, copiii din ciclul gimnazial mergeau la Greci. În 1967 ia ființă și aici ciclul gimnazial cu cls.V-VIII, ce a funcționat până în 1974, când se desființează, iar copiii merg din nou să facă ciclul gimnazial la Școala din Greci, până în prezent. Școala s-a construit în anul 1952, cu 2 săli de clasă și cancelarie. Primul învățător a fost Dumitra Popescu, apoi a urmat învățătorul Rotam Gheorghe și, în prezent, este învățător Munteanu Ștefan.

**Școala din Ostrov** ia ființă în anul 1949, cu un singur post în local particular și a funcționat până în 1988, când școala se desființează. Primul învățător a fost Bălănescu Ion, al doilea a fost Iacob Mihai din Șopârlita, și ultimul a fost Munteanu Ștefan.

### **2.3.Localizarea geografică a școlii**

Liceul Teoretic “Ion Gh. Rosca” din Osica de Sus este situat în zona sud-estică a comunei, în imediata apropiere a DN64.



## *PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus*

Liceul se adresează populației școlare din toate satele comunei Osica de Sus, dar și din localitățile învecinate . Faptul că liceul nostru continuă să se numere printre primele opțiuni ale elevilor din satele și comunele învecinate, dovedește că nevoia de educație este reală și intensă iar progresele realizate în domeniul educațional, alături de dotările de care liceul a beneficiat în ultima perioadă, atrag un număr tot mai mare de elevi.

Accesul se realizează prin strada Vladu Nica. Elevii din comunele învecinate se pot deplasa la școală cu microbuze special destinate transportului elevilor.



## **2.4. Trăsături caracteristice**

### **2.4.1 Populația școlară:**

- Număr de elevi : 737 , dintre care la prescolar -125, la primar 207, la gimnaziu 206 și la liceu 199 ;
- Număr de clase : 40, dintre care la prescolar 8 , primar 14, de gimnaziu 12 și 6 de liceu;
- Proveniență : rural: 100 %, urban: 0 % .

### **2.4.2 Personalul școlii:**

- Didactic : 54
- Titular: 37
- Detașat: 3
- Suplinitor: 14
- Auxiliar : 3
- Nedidactic: 11

### **2.4.3 Calitatea personalului didactic:**

- Calificat:54
- Necalificat: 0
- Cu performanțe în activitatea didactică:
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 54
- Formatori la nivel local: 1
- Gradul I: 23
- Gradul II: 16
- Definitivat: 11
- Debutanți: 4

## **2.5. Indicatori de evaluare a performanței școlare**

### **2.5.1. Dinamica populației școlare în ultimii trei ani școlari:**

- anul școlar 2009-2010: 752 elevi, din care:
  - nivel prescolar -168 prescolari
  - nivel primar-221 elevi
  - nivel gimnazial-244 elevi
  - nivel liceal -119 elevi
  
- anul școlar 2010-2011: 756 elevi, din care:
  - nivel prescolar -192 prescolari
  - nivel primar-202 elevi
  - nivel gimnazial-244 elevi
  - nivel liceal -118 elevi
  
- anul școlar 2011-2012: 764 elevi, din care:
  - nivel prescolar -188 prescolari
  - nivel primar-183 elevi
  - nivel gimnazial-226 elevi
  - nivel liceal -167 elevi

**2.5.2. Situația statistică a procentului de promovare pe ani de studiu, în ultimii trei ani școlari:**

**Primar**

Nr. crt	Anul școlar	Clasa	Procent promovare	Observații
1	2009-2010 2010-2011 2011-2012	I	100%	Tabelul înfățișează situația statistică din luna septembrie 2012
2	2009-2010 2010-2011 2011-2012	II	100%	
3	2009-2010 2010-2011 2011-2012	III	100%	
4	2009-2010 2010-2011 2011-2012	IV	100%	

**Gimnaziu**

Nr. crt	Anul școlar	Clasa	Procent promovare	Observații
1	2009-2010 2010-2011 2011-2012	V	100% 100% 100%	Tabelul înfățișează situația statistică din luna septembrie 2012
2	2009-2010 2010-2011 2011-2012	VI	95% 100% 95.65%	
3	2009-2010 2010-2011 2011-2012	VII	96% 98% 97.25%	
4	2009-2010 2010-2011 2011-2012	VIII	100% 100% 100%	

**Liceu**

<b>Nr. crt</b>	<b>Anul școlar</b>	<b>Clasa</b>	<b>Procent promovare</b>	<b>Observații</b>
1	2009-2010 2010-2011 2011-2012	IX	100% 100% 100%	Tabelul înfățișează situația statistică din luna septembrie 2012
2	2009-2010 2010-2011 2011-2012	X	95.35% 96% 97.14%	
3	2009-2010 2010-2011 2011-2012	XI	100% 100% 95%	
4	2009-2010 2010-2011 2011-2012	XII	100% 100% 100%	

**2.5.3. Rezultate obținute de elevii claselor a VIII-a la evaluarea națională în ultimii trei ani școlari:**

<b>Anul școlar</b>	<b>Nr. elevi prezenți</b>	<b>Nr. elevi reușiți</b>	<b>Medii generale între</b>				<b>Procent de promovare</b>
			6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2009-2010	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
2010-2011	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>
2011-2012	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**2.5.4. Rezultate obținute de elevii claselor a XII-a la bacalaureat în ultimii trei ani școlari:**

Anul școlar	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Medii generale între				Procent de promovare
			6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2009-2010	29	29	9	14	6	0	100%
2010-2011	30	14	11	2	0	1	33.33%
2011-2012	29	7	4	2	1		24.14%

**2.5.5. Comportament social:**

Provenind din medii sociale diferite, din comuna Osica de Sus și satele învecinate, elevii Liceului Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus sunt preponderent din familii cu un nivel mediu de studii, cu situații materiale precare, care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educare și supraveghere a copiilor.

În general, comportamentul lor în cadrul școlii nu a ridicat probleme deosebite, elevii fiind civilizați, educați, dar, din păcate, cu posibilități materiale relativ reduse.

**2.5.6. Disciplină:**

Starea disciplinară este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative.

**2.5.7. Absenteism:**

Clase	Absențe nemotivate	Absențe motivate
I-IV	284	104
V-VIII	3605	1780
IX-XII	6442	3061

Absenteism – sursa: Raportul anual –anul școlar 2011 – 2012

Cauzele absenteismului înregistrat cu precădere la clasele ciclului liceal sunt diverse:

- dezinteresul manifestat față de anumite materii;
- teama de a primi o notă mică;
- atitudinea tolerantă a unor profesori față de acest fenomen;
- neimplicarea diriginților;
- proasta gestionare a suplirilor profesorilor;
- întârzierea la ore a unor profesori;
- excesul de activități nedidactice și extracuriculare în perioada orelor de curs;
- lipsa de interes a unor părinți;
- calitatea proastă a actului didactic și formalismul în explicarea fenomenelor cognitive;
- neefectuarea de experiențe și experimente;
- predarea după metode expirate și greoaie;
- problematizarea inutilă și excesul de exerciții și probleme în dauna experimentelor și a predării intuitive și prin descoperire;
- necuantificarea absentelor în procesul de notare;
- neimplicarea altor instituții și organisme din afara sistemului de educație în prevenirea absenteismului.

**2.5.8. Rata abandonului școlar:** Nu este cazul.

**2.5.9. Probleme comportamentale:** Nu se înregistrează probleme deosebite.

**2.5.10. Încălări ale legii:** Nu este cazul.

## **2.6. Resursele materiale ale unității școlare**

- **Numărul sălilor de clasă:**
  - GPN Tomeni - 1
  - GPN Greci - 1
  - GPN Vladuleni - 3
  - GPN Osica de Sus - 3
  - Școala Gimnazială Greci - 5
  - Școala Gimnazială Osica de Sus - 6
  - Liceul Teoretic “Ion Gh. Rosca” Osica de Sus – 15
- **Numărul laboratoarelor și cabinetelor:**
  - Școala Gimnazială Greci -
  - Școala Gimnazială Osica de Sus -
  - Liceul Teoretic “Ion Gh. Rosca” Osica de Sus –
- **Numărul laboratoarelor de informatică:** 3.
- **Conectare la Internet:** conexiune permanentă în toate unitățile școlare, cu conectare în laboratoarele de informatică, cancelarii, secretariat, birou director,

- contabilitate, Centrul de Documentare și Informare, cabinet de asistență psihopedagogică.
- **Sală de festivități (amfiteatru):** 110 locuri.
  - **Biblioteca școlară:** aproximativ 13034 de volume de carte.
  - **Cabinet medical:** 1.
  - **Cabinet școlar de asistență psihopedagogică:** 1.
  - **Spații sanitare:** .
  - **Starea clădirilor, număr de corpuri:** unitatea dispune de 1 corp de clădire care se află într-o stare foarte bună.
  - **Clădiri reabilitate:** - clădirea Școlii Gimnaziale Osica de Sus, Clădirea Școlii Gimnaziale Greci, clădirea Liceului Teoretic ”Ion Gh. Rosca” .
  - **Nivelul de dotare cu resurse educaționale:** foarte bun, laboratoarele de fizică-chimie, biologie, istorie, cabinetul de asistență psihopedagogică au fost dotate cu mobilier, aparatură de specialitate și materiale educaționale.

Cu ajutorul fondurilor repartizate de M.E.C.I., laboratoarele de fizică-chimie, biologie au fost dotate cu materiale, echipamente și aparatură de specialitate, de asemenea s-a îmbogățit fondul de carte al bibliotecii.

## **2.7. Calitatea managementului școlar**

Prioritare au fost strategiile și politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

### **2.7.1. Impactul activităților asupra altor grupuri, comunității locale, O.N.G. - uri, firme particulare, etc.:**

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G. – urilor, etc.
- Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale , cât și a unei atmosfere de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice.
- Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.

### **2.7.2. Lucrul în echipă la nivelul managementului:**

Echipa managerială actuală, alcătuită din director și director adjunct, cu consultarea profesorului psihopedagog elaborează instrumente de monitorizare/evaluarea elevilor, proiecte de acte normative interne.

#### **Colaborarea cu alți manageri din afara școlii:**

Unitatea școlară, prin directori și profesori a realizat contracte de parteneriat cu școli din județ și din țară, organizații nonguvernamentale, etc.

**Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe:**

Pluralismul, parteneriatul și coevoluția, discriminarea pozitivă a diferenței vor conduce la un climat optim de muncă și de învățare.

**Garantarea pregătirii specializate la liceu:**

Corpul profesoral, bine pregătit științific și profesional, relativ stabil, asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor. Prin programele naționale la care participă, instituția noastră de învățământ asigură șansa ca pregătirea elevilor să fie optimă.

**Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia:**

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Jandarmeria și Poliția locală, datorită dotării cu aparatură de supraveghere video, având sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia.

### **3. Cultura organizațională**

Școala noastră se dovedește a fi un sistem deschis prin normele, valorile și idealurile promovate având ca țintă strategică „performanța organizațională”.

Într-o prezentare succintă, valorile și aspirațiile care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
- Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței;
- Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și auto depășire;
- Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;
- Promovarea umanismului, dăruirii, egalității șanselor, toleranței și respectului reciproc;
- Promovarea modelului “a învăța cum să înveți” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te autorealizezi;
- Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultura, etc;
- Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Liceul Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus este și va fi o comunitate școlară care să ofere fiecărui elev, la finalul traseului de formare personală și profesională, realizarea la nivel cât mai înalt a următoarelor nevoi educaționale:

- desăvârșirea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă în societate, respectiv în piața muncii;
- formarea și dezvoltarea aptitudinilor și capacităților intelectuale în vederea obținerii unei calificări superioare prin încadrarea absolvenților în învățământul universitar;
- dobândirea de către elevi a unui grad ridicat de autocunoaștere;



- dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, etc.);
- motivarea pentru învățarea permanentă;
- folosirea eficientă a tehnologiei relevante pentru viața de zi cu zi;
- dobândirea unui nivel optim de disciplină și de comportament moral.

Unitatea noastră de învățământ poate satisface aceste necesități educaționale prin îndeplinirea următoarelor nevoi de bază:

- ◆ perfecționarea resurselor umane ale școlii;
- ◆ refacerea și modernizarea infrastructurii unității școlare;
- ◆ diversificarea ofertei de curriculum a școlii componenta complementara a curriculumului obligatoriu si baza dezvoltarii unor preocupari extrascolare;
- ◆ oferta școlii pentru activități extracurriculare;
- ◆ utilizarea tehnologiei informaționale în dezvoltarea de parteneriate interinstituționale si în evidențierea unor preocupări extrașcolare;
- ◆ instituirea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional și social în folosul unității noastre;
- ◆ realizarea unei atmosfere școlare motivante și confortabile.

Școala rămâne cadrul democratic în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber și deschis.

Deoarece principala misiune a școlii este educația, îi sunt atașate valori precum:

- ◆ educația pentru democrație (participarea la viața publică, libertate personală și responsabilitate, comportament tolerant, demnitate națională, promovarea păcii și dreptății sociale, respectul pentru lege, etc.)
- ◆ educația pentru muncă (responsabilitatea pentru ”lucrul bine făcut”, folosirea cu eficiență a mijloacelor umane, materiale și de timp)

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educationale:

- ◆ îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive ;
- ◆ aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- ◆ respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat , deschis preocuparilor lor, dar și nevoilor comunității locale;
- ◆ pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

## **4. Viziunea și misiunea școlii**

### **4.1. VIZIUNEA**

Ne propunem sa fim una dintre scolile de prestigiu din zonă, apreciata de elevi, parinti si comunitatea locala, prin:

1. construirea si promovarea imaginii școlii in contextul climatului de descentralizare si autonomie institutionala;
2. reconsiderarea managementului la nivelul școlii in perspectiva egalizarii

sanselor precum și îmbunătățirea calitatii acestuia prin implicarea cadrelor didactice la luarea deciziilor și îndeplinirea lor;

3. asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator, navigare pe Internet;

4. crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii.;

5. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;

6. Încadrarea de personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;

7. Prevenirea eșecului școlar, abandonului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare;

8. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii.

## **4.2. MISIUNEA ȘCOLII**

Școala are misiunea de a educa tinerii în spiritul cetățeniei democratice, respectând egalitatea de șanse în pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

Liceul Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus are misiunea de a încuraja elevii și profesorii de a-și desăvârși potențialul pentru cunoaștere și competențele individuale în vederea adaptării la o lume dinamică.

Pentru aceasta vom utiliza principii de învățare rezultate din cercetări și tehnologie integrată și adaptată la nevoile comunității școlare. Școala noastră se va transforma într-un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local și național, devenind centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne și dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor, prin stimularea lucrului în echipă, promovarea imaginii Liceului Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus, promovarea performanței școlare, deschiderea spre comunitatea locală și europeană.

## **5. Echipa de proiect**

**Proiectul de dezvoltare instituțională** este expresie a unei analize, gândiri și decizii colective, a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

### **Componenta echipei:**

- prof. Duda Sorina– director;

- prof. Enuș Viorel – director adjunct;
- prof. Tanislav Cristina – coordonator CEAC;
- Rădoi Laurentiu Florin – informatician;
- Mitran Maria – secretar șef;
- Ciotor Tincuța – președintele CRP;
- Sima Marius – reprezentantul elevilor.

## **6. Analiza S.W.O.T și P.E.S.T.E**

### **6.1. Analiza S.W.O.T.**

#### **Management**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</li> <li>- Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței;</li> <li>- Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor;</li> <li>- Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT;</li> <li>- Existența unui regulament intern;</li> <li>- Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii;</li> <li>- Elaborarea unor fișe ale postului personalizate;</li> <li>- Existența organigramei;</li> <li>- Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru;</li> <li>- Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiența implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administrație</li> <li>- Insuficiența implicare a comisiilor pe probleme;</li> <li>- Număr prea mic de asistențe și interasistențe</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate</li> <li>- Existența legii calității în educație</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impusă de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene,</li> <li>- Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative</li> </ul>

### Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea unor standarde educaționale înalte;</li> <li>- „Cartea de vizită” a școlii care s-a caracterizat prin calitate, exigență și responsabilitate;</li> <li>- Existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi;</li> <li>- Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri opționale;</li> <li>- Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale și a examenului de bacalaureat, în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;</li> <li>- Rezultate bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare;</li> <li>- Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor;</li> <li>- Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea ofertei școlare;</li> <li>- Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică;</li> <li>- Apariția sporadică a revistei școlii;</li> <li>- Deschidere interdisciplinară încă modestă;</li> <li>- Inconsistența evaluării sistemice;</li> <li>- Lipsa diversificării ofertei pentru clasele de liceu;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului de zece clase;</li> <li>- Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;</li> <li>- Receptivitatea manifestată de către I.S.J. Olt și M.Ed.C. privind introducerea unor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;</li> <li>- Suprasolicitarea elevilor datorită</li> </ul>

discipline opționale și specializări care corespund învățământului modern; - Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional;	numărului mare de ore; - Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; - Inexistența unui sistem național de evaluare instituțională ;
---	--

## Resurse umane

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă;</li> <li>- Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean și național;</li> <li>- Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice;</li> <li>- Atragerea un număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare;</li> <li>- Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă;</li> <li>- Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori;</li> <li>- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;</li> <li>- Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante;</li> <li>- Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ;</li> <li>- Insuficienta încadrare cu personal nedidactic;</li> <li>- Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;</li> <li>- Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat;</li> <li>- Oferta de formare continuă a cadrelor didactice;</li> <li>- Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</li> <li>- Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scăderea populației de vârstă școlară;</li> <li>- Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;</li> <li>- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;</li> <li>- Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice;</li> </ul>

## Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă și mobilier ergonomic;</li> <li>- Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive;</li> <li>- Funcționarea unei biblioteci dotate cu ... volume;</li> <li>- Dotarea unor cabinete de specialitate cu calculatoare performante, conectate la INTERNET;</li> <li>- Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;</li> <li>- Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare;</li> <li>- Existența Centrului de Documentare și Informare</li> <li>- Existența amfiteatrului cu o capacitate de ...locuri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa unei săli de sport;</li> <li>- Uzura fizică și morală a unor materiale didactice;</li> <li>- Dimensiunea prea mică a curții;</li> <li>- Număr insuficient de manuale;</li> <li>- Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii;</li> <li>- Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare;</li> <li>- Număr insuficient de videoproiectoare, calculatoare portabile;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale;</li> <li>- Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare;</li> <li>- Sponsorizări oferite de către părinți;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice;</li> <li>- Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare;</li> <li>- Bugetul de austeritate al Primăriei;</li> <li>- Descentralizarea sistemului financiar;</li> <li>- Modificări legislative în domeniul financiar;</li> </ul>

## Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborarea eficientă cu I.S.J. Olt, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;</li> <li>- Colaborarea cu formatorii Casei Corpului Didactic, în vederea formării continue a cadrelor didactice;</li> <li>- Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ și din țară țară și străinătate;</li> <li>- Derularea unor proiecte școlare laq nivel național;</li> <li>- Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala;</li> <li>- Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;</li> <li>- Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;</li> <li>- Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;</li> <li>- Parteneriatul cu alte școli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;</li> <li>- Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale;</li> </ul>

## 6.2. Analiza P.E.S.T.E.

### Factori politici:

- descentralizarea structurilor de decizie
- noua legislație școlară
- sprijinul acordat de catre Primărie proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a primarului Comunei Osica de Sus și a unui reprezentant al Consiliului local
- politica de coeziune și integrare europeană

### Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei
- dezvoltare preponderent comercială
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului

- nivelul slab al venitului localnicilor
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE

**Factori sociali:**

- șomaj ridicat
- nivel de trai scăzut
- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
- reducerea populației școlare

**Factori tehnologici:**

- globalizarea
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

## 7. Strategie

### 7.1 Ținte strategice

1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor. Formarea continuă a managerilor în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu.</li></ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin introducerea profilului uman și elaborarea unui pachet C.D.Ș. atractiv.</li></ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Optimizarea procesului de predare/învățare prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume (AEL)</li></ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Îmbogățirea bazei materiale, modernizarea laboratoarelor și motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare</li></ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atragerea unor elevi cât mai bine pregătiți, cu potențial intelectual ridicat, prin activitățile de promovare și marketing</li></ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii și</li></ul>



	profesorii școlii
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea spiritului de colaborare prin dezvoltarea parteneriatelor cu diverse instituții școlare și de stat</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate</li> </ul>

## 7.2. Obiective generale

<b>CURRICULUM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile;</li> <li>Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;</li> <li>Experimentarea unor practici educaționale inovatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ;</li> <li>Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii;</li> <li>Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor de bacalaureat, a admiterii în clasa a IX-a, a concursurilor școlare și altele;</li> </ul>
<b>RESURSE UMANE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ameliorarea continuă a prestației didactice;</li> <li>Dezvoltarea sistemului de formare continuă;</li> <li>Crearea unui climat stimulat și de coeziune a colectivului școlii;</li> </ul>
<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare);</li> <li>Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional;</li> <li>Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;</li> </ul>
<b>PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor cu instituții școlare și instituții ale statului;</li> <li>Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice;</li> <li>Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii;</li> </ul>

## 7.3. Resurse strategice

<b>CURRICULUM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propunerea unor discipline opționale cu o programă atractivă, conform intereselor și preocupărilor elevilor;</li> <li>implicarea cadrelor didactice în selectarea unei oferte educaționale care</li> </ul>
-------------------	---

	<p>să răspunda nevoilor reale ale elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediatizarea rezultatelor obținute de elevii participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade</li> </ul>
<b>RESURSE UMANE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pregătirea cadrelor didactice în colaborare cu inspectorii de specialitate ai I.S.J. Olt, pentru obținerea abilităților în predarea opționalelor;</li> <li>• organizarea unor activități metodice cu sprijinul formatorilor de la Inspectoratul Școlar Județean Olt și de la Casa Corpului Didactic;</li> <li>• sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură prin activități suplimentare (consultații, meditații);</li> <li>• implicarea activă a elevilor în activități instructiv-educative;</li> <li>• elaborarea unui program de verificare a cunoștințelor elevilor prin pretestări;</li> <li>• prezentarea periodică a rezultatelor obținute de elevi la pretestări în cadrul unor activități cu părinții și elevii din clasele terminale;</li> </ul>
<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea proiectului privind necesitatea construirii unei săli de sport și amenajarea a doua noi săli de clasă ;</li> <li>• înaintarea proiectului instituțiilor abilitate în sprijinirea realizării sale: I.S.J Olt, Primăria Comunei Osica de Sus, Consiliu Local, Consiliu Județean, M.E.C.T.S.;</li> <li>• atragerea fondurilor necesare realizării proiectelor;</li> </ul>
<b>PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atragerea sprijinului Primăriei Comunei Osica de Sus pentru realizarea proiectelor școlii;</li> <li>• valorificarea potențialului uman prin conștientizarea importanței acestor proiecte</li> </ul>

## **7.4. Grupuri-țintă**

### **Beneficiari direcți: elevii**

Pentru formarea competențelor de bază pentru toți elevii și refacerea echității în educație astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, se va acționa prin:

Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;

Aprofundarea studiului limbilor străine(franceza și engleză);

Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;

Programe de educație multiculturală și interculturală;

Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;

Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;

Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

### **Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală**

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:

Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;

Creșterea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin dezvoltarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate, în concordanță cu Legea Calității.

Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

## **7.5. Opțiuni strategice**

### **7.5.1 Dezvoltare managerială**

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea propriei identități a școlii; Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de rezolvare de probleme;</li><li>• Formarea aptitudinilor de relaționare interpersonală de comunicare și de rezolvare de conflicte;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect;</li><li>• Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și</li></ul>

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de proiecte colective.</li> </ul>	viața școlii.

### 7.5.2 Dezvoltarea curriculară

Implementarea curriculumului național, stabilirea și proiectarea curriculumului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui etos propriu.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de M.Ed.C.</li> <li>Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev;</li> <li>Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii;</li> <li>Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor individuale. Se trece de la filosofia învățământului „pentru toți”, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate;</li> <li>Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, în îmbunătățirea actului educativ.</li> <li>Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale;</li> <li>Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.</li> </ul>

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<p>încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale.</li> <li>• Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă;</li> <li>• Prin fundamentarea CDS pe experiențele copiilor se va asigura caracterul stimulat, motivarea și participarea acestora.</li> <li>• Rezolvarea conflictelor ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, între cadrele didactice de discipline diferite, în interesul copiilor.</li> </ul>	

### 7.5.3 Dezvoltarea resurselor umane

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, coautorat în educația în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestora.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani;</li> <li>• Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodic-științifice și psiho - pedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice.</li> <li>• Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate.</li> <li>• Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți;</li> <li>- formării profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor;</li> <li>- formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare;</li> <li>- formării cadrelor didactice în direcția dobândirii de</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile;</li> <li>• Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare;</li> <li>• Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate;</li> </ul>

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
competențe tehnice și tehnologice. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate.</li> <li>• Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și schimburile de idei.</li> <li>• Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați.</li> </ul>	

#### ***7.5.4 Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale***

Dezvoltarea patrimoniului unității școlare. Gestionarea fondurilor, păstrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale a acesteia.

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea încadrării salariale corecte a personalului în conformitate cu legislația în vigoare;</li> <li>• Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii;</li> <li>• Asigurarea financiară – elaborarea proiectului de buget;</li> <li>• Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic;</li> <li>• Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte);</li> <li>• Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar;</li> <li>• Modernizarea bibliotecii școlare;</li> <li>• Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbunătățirea bazei materiale, a echipamentelor și a mobilierului din școală;</li> <li>• Obținerea de fonduri prin realizarea de proiecte de finanțare vizând construirea unei săli de sport, amenajarea clădirii anexă care va gazdui două noi săli de clasă;</li> <li>• Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor;</li> </ul>

#### ***Dezvoltarea relațiilor comunitare***

Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca un agent al inovației, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate de la nivel local până la cel european.

*PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus*

Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate – de la nivel local până la cel european – vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.

<b>DIRECȚII DE ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională;</li><li>• Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională;</li><li>• Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală;</li><li>• Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora;</li><li>• Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici;</li><li>• Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile;</li><li>• Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;</li><li>• Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate;</li><li>• Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare.</li></ul>

## **8. Implementarea planului strategic**

### **8.1 Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:**

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru;
- Se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

### **8.2 Evaluarea**

#### ***Studii:***

<b>De impact</b>	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
<b>Asupra rezultatelor în timp</b>	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona aducerea impactului.
<b>Asupra rezultatelor imediate</b>	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.





**LICEUL "ION GH. ROSCA"**  
*Str. Vladu Nica, Nr 2, Osica de Sus, Judetul Olt*  
*Tel. / Fax 0249 / 418.240,*  
*E-mail: liceul\_osica\_de\_sus@yahoo.com*  
web:



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

## PLAN OPERAȚIONAL

**2013 - 2014**

*PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus*

**Ținta nr. 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în perspectiva egalizării șanselor. Formarea continuă a managerilor în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu.**

<b>Obiective</b>	<b>Resurse financiare</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Autoritate</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicatori de performanta</b>
1. Realizarea unei analize realiste a managementului la nivelul școlii și al clasei pentru identificarea nevoilor școlii	Bugetare	Conducerea școlii CEAC Cadre didactice	Conducerea școlii Consiliul Profesoral CEAC	Director Responsabil CEAC	Anul școlar 2013- 2014	Selectarea instrumentelor de analiză a managementului școlii și al clasei Prezentarea analizei de evaluare a managementului Identificarea nevoilor școlii
2. Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul managementului școlar	Bugetare Extrabugetare	Conducerea școlii Cadre didactice	Conducerea școlii Responsabil perfecționare	Director	Anul școlar 2013- 2014	Convocarea întâlnirilor și prezentarea ofertei de formare Certificate și adeverințe de participare
3. Proiectarea activităților manageriale în concordanță cu politicile în domeniu și cu strategia de asigurare a calității în învățământ	Bugetare	Conducerea școlii Cadre didactice Consiliul de admin.	Conducerea școlii	Director	Anul școlar 2013- 2014	Documente manageriale

*PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus*

**Tinta nr. 2. Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin introducerea profilului uman și elaborarea unui pachet C.D.Ș. atractiv.**

<b>Obiective</b>	<b>Resurse financiare</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Autoritate</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
1. Introducerea profilului uman ca urmare a solicitărilor părinților și elevilor	Bugetare Extrabugetare	Conducere a școlii Cadre didactice I.S.J.	Conducerea școlii ISJ ARACIP	Director	Anul școlar 2013- 2014	Intocmirea documentelor necesare obținerii autorizației necesare formării unei clase cu profil uman Aprobarea de către ARACIP a solicitării de introducere a profilului uman
2. Asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate	Bugetare Extrabugetare Fonduri speciale	Cadre didactice C.R.P.	Consiliul de Administrație	Conducerea școlii	An școlar 2013- 2014	Realizarea unei diagnoze a nevoilor materiale și logistice; Procurarea logisticii și a materialelor necesare
3. Realizarea unor evaluări la toate ciclurile în funcție de standardele de performanță propuse	Bugetare Extrabugetare	Resp. com. met.	Inspectorii școlari de specialitate	Conducerea școlii	An școlar 2013- 2014	Teste formative și sumative; Concursuri, Examene
4. Extinderea C.D.Ș.-ului prin constituirea unui pachet de opționale atractive bazate pe cunoașterea nevoilor de educație ale elevilor.	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Profesorii care predau discipline opționale	Consiliul Profesoral al unității. Inspectoratul Școlar Județean	Comisia pentru curriculum	Ian.- iunie 2013- 2014	Prezentarea și întocmirea proiectelor programelor de studiu pentru orele opționale; Aprobarea programelor școlare pentru disciplinele din C.D.Ș

*PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus*

**Tinta nr. 3. Optimizarea procesului de predare/învățare prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume (AEL)**

<b>Obiective</b>	<b>Resurse financiare</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Autoritate</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicatori de performanta</b>
1. Continuarea programului de dotare a școlii cu rețele de calculatoare; - Respectarea standardelor de dotare a laboratoarelor de informatică	Bugetare Extrabugetare	Cadre didactice; Formatori.	Consiliul de administrație	Directori Resp. com metodică	An școlar 2013- 2014	Implicarea în proiectul școlar a unui număr mare de cadre didactice și elevi
2. Formarea și consilierea cadrelor didactice în folosirea eficientă a rețelelor de calculatoare și a programelor A.E.L. și S.E.I. în lecție - Formarea competențelor de utilizare și creare de softuri educaționale;	Bugetare Extrabugetare Materiale (suporturile de curs, fișe de lucru, calculatoare, imprimante, copiatoare)	Cadre didactice; Formatori	Consiliul de administrație Cons. Prof.	Directori Resp. form continuă Cadrele didactice Resp Comisiilor metodice	An școlar 2013- 2014	Implicarea în proiectul școlar a unui număr mare de cadre didactice și elevi

*PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus*

**Tinta nr. 4. Îmbunătățirea bazei materiale, modernizarea laboratoarelor și motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare**

<b>Obiective</b>	<b>Resurse financiare</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Autoritate</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicatori de performanta</b>
1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii	Extrabugetare Sponsorizări	C.P.; C.R.P.; Reprez. ai instituțiilor abilitate.	Consiliul de Administrație; Director.	Conducerea școlii	An școlar 2013-2014	Evaluare pe baza standardelor specifice; Asumarea de către corpul profesoral a viziunii privind asigurarea calității promovate de structurile abilitate în domeniu.
2. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic.	Extrabugetare Sponsorizări	Formatori; Șefi de Catedre.	C.A.; Admin.; Director	Conducerea școlii	An școlar 2013-2014	Evaluare pe baza standardelor specifice
3. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare.	Extrabugetare Sponsorizări	Director; Contabil; Reprez. parinților.	Director Contabil	Cond. școlii; Contabil	An școlar 2013-2014	Evaluare pe baza standardelor specifice, Raport situație financiară

**Tinta nr. 5. Atragerea unor elevi cât mai bine pregătiți, cu potențial intelectual ridicat, prin activitățile de promovare și marketing**

<b>Obiective</b>	<b>Resurse financiare</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Autoritate</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicatori de performanta</b>
1. Promovarea școlii prin activități școlare și extrașcolare	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Conducerea școlii Cadre didactice C.R.P.	Director Consilierul educativ	Director	Anul școlar 2013-2014	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activități școlare și extrașcolare Portofoliile activităților Popularizarea activităților școlare și extrașcolare
2. Prezentarea și popularizarea în rândul școlilor gimnaziale din comunele și satele învecinate a ofertei educaționale a școlii, a condițiilor materiale și dotărilor existente	Bugetare Extrabugetare	Conducerea școlii Cadre didactice Consiliul elevilor	Director Consilierul educativ	Director	Anul școlar 2013-2014	Oferta educațională a școlii Broșuri, pliante Site-ul școlii
3. Organizarea unor programe și activități atractive în cadrul „Zilei porților deschise”, în scopul promovării școlii	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Conducerea școlii Cadre didactice C.R.P.	Director Consilierul educativ	Director	Anul școlar 2013-2014	Programe de promovare a imaginii școlii Broșuri, pliante Site-ul școlii

*PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus*

**Tinta nr. 6. Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii și profesorii școlii**

<b>Obiective</b>	<b>Resurse financiare</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Autoritate</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicatori de performanta</b>
1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului ;	Bugetare Sponsorizări	C. P. C.R.P.	C.A.; I.J.P.	Conduc. școlii ; Consilierul educativ.	An școlar 2013-2014	Particip. reprez. I.J.P. la orele de dirigenție; Creșterea climatului de siguranță fizică și psihică a elevilor.
2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere școlară pentru elevi și părinți	Bugetare Extrabugetare	Consilier școlar; Consilier educativ.	C. A.	Directori; C.R.P.	An școlar 2013-2014 semestrial	Proiecte comune cadre didactice, elevi-părinți; Antrenarea părinților în activitățile extrașcolare
3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă.	Bugetare Extrabugetare	Consiliul profesoral	Respons. comisiilor metodice; I.J.P.	Conduc. școlii ; Consilierul școlar ; Consilierul educativ.	An școlar 2013-2014 semestrial	Întâlniri periodice ale elevilor cu reprezentanți ai I.J.P. ; Chestionare; Armonizarea climatului de muncă.
4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc	Bugetare Extrabugetare	Director	Director	Director	An școlar 2013-2014	Verificarea periodică a situațiilor problematice cu adoptarea de măsuri adecvate în timp util

**Tinta nr. 7. Dezvoltarea spiritului de colaborare prin dezvoltarea parteneriatelor cu diverse instituții școlare și de stat**

<b>Obiective</b>	<b>Resurse financiare</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Autoritate</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicatori de performanta</b>
1. Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor cu instituții școlare și instituții ale statului	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Director Consilier educativ Cadre didactice	Director Consilier educativ	Director Consilier educativ	Anul școlar 2013- 2014	Acorduri de parteneriate Portofolii cuprinzând dovezi ale activităților realizate în cadrul parteneriatelor
2. Realizarea de parteneriate noi la nivel național și internațional	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Director Consilier educativ Cadre didactice	Director Consilier educativ	Director Consilier educativ	Anul școlar 2013- 2014	Acorduri de parteneriate Portofolii cuprinzând dovezi ale activităților realizate în cadrul parteneriatelor Popularizarea activităților din cadrul parteneriatelor prin intermediul revistei școlii și a site-ului
3. Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor elevilor, părinților, comunității, cadrelor didactice	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Director Consilier educativ Cadre didactice C.R.P.	Director Consilier educativ	Director Consilier educativ	Anul școlar 2013- 2014	Activități comune elevi- părinți Activități de consiliere a elevilor și părinților Întâlniri tematice cu reprezentanți ai comunității locale



*PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus*

**Tinta nr. 8. Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate**

<b>Obiective</b>	<b>Resurse financiare</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Autoritate</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicatori de performanta</b>
1. Participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continuă oferite de universități și C.C.D.	Bugetare	Formatori ai univ. sau ai C.C.D.	I.S.J. C.C.D.	Conduc. școlii; I.S.J.	An școlar 2013-2014 Conform planificării	Convocarea întâlnirilor și anunțarea temelor. Certificate și adeverințe de participare.
2. Constituirea de echipe in vederea realizarii de proiecte educaționale sau parteneriale	Bugetare Extrabugetare Fonduri speciale	Echipele de proiect Experți județeni	I.S.J. CCD.	C.A	An școlar 2013-2014 Conform planificării	Asigurarea condițiilor de logistică(spațiu, aparatură, multiplicarea materialelor, telefon etc.); Creșterea ratei de succes școlar ; Inspecții școlare.
3. Sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității cadrelor didactice.	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	C. P. Respons. comisiilor metodice și pe activități	Consiliul de Admin. Inspectorii școlari de specialitate	Conduc. școlii	An școlar 2013-2014	Stimulare salarială ( gradatii de merit, acordarea de diplome ); Articole în presă locală, în revista școlii.

**Director,  
Sorina Dude**

**Director adjunct,  
Viorel Enuș**