

## PNRAS - Întrebări și răspunsuri / Q&A // 12.03.2022

1. Un educator parental poate sustine activitatea de Educație parentală cu două grupe diferite de părinți într-un an de proiect? Adică, după ce termină cele 10 activități cu prima grupă poate forma o altă grupă de părinți, în același an?

R: Da, conform unui grafic de activități pe care îl elaborați dvs. în funcție de resurse și de nevoi.

2. Scoala nr. 3 Buftea se regasese pe lista scolilor eligibile in cadrul runde 1 pentru schema de Granturi PNRAS si intentioneaza sa depuna cererea de finantare conform prevederilor ghidului. In vederea stabilirii valorii grantului, am consultat Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate si nu am gasit informatii concludente pentru incadrarea in zona dezavantajata in mediu urban sau in zona marginalizata din mediu urban, desi in mod clar, Scoala 4 (structura arondata fara personalitate juridica aflata in coordonare) se afla intr-o astfel de zona. Va rugam sa le ajutati cu un punct de vedere legat de incadrare raportat la informatiile nu foarte concludente regasite in Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate.

R: Se va justifica situația specifică de marginalizare în care se găsește școala dumneavoastră.

3. Sunt nouă în funcție și nu am semnătură electronică și nici timp suficient să o fac. Este în regulă dacă semnez și pun ștampila, după care scanez PFD?

R: S-a clarificat acest aspect prin răspunsurile la întrebările publicate în data de 10.03. Pot fi încărcate și documente scanate cu semnătură olografă și ștampila școlii.

4. Atunci cand incerc sa accesez platforma <http://www.uefiscdi-direct.ro> si in Sign in introduc adresa de email a scolii si parola imi este dat un mesaj de eroare.

R: Vă rugăm să verificați și să actualizați versiunea browserului utilizat, pentru a putea utiliza platforma. Aveți în vedere termenul limită de încărcare a cererii de finanțare – 14.03.2021 ora 16.00

5. Buna ziua!Scoala Gimnaziala Nr.1 Galbinasi beneficiaza de un proiect cu fonduri norvegiene prin POIR avand ca grup tinta 150 de de elevi de nivel prescolar , primar si gimnazial pentru o perioada de trei ani, pe prevenirea abandonului scolar. Totodata un numar de 50 de elevi beneficiaza de activitati de remediere scolara prin proiectul Noua ne pasa-fundatia emag. Suntem eligibili pentru acest proiect??

R: Da. Pentru evitarea dublei finanțări veți proiecta activități diferite.

6. In cazul in care suntem implicați într- un proiect POCU Salvați copiii de abandon și Neintegrare, am putea depune cererea, fiind vorba de același grup ținta. Aștept răspuns cu nerăbdare! E o nevoie stringenta în școala noastră de astfel de proiecte.

R: Da, puteți depune. Nu se consideră dublă finanțare dacă activitățile sunt diferite

7. La partea de digitalizare în buget apar cheltuieli de natura salariala. Ce anume putem include aici (ex. introducerea datelor în SIIIR, gestionarea platformei de management a școlarității, întreținere echipamente, sau doar activitățile de predare - invatare - evaluare desfasurate cu grupurile țintă).

R: La digitalizare vă rugăm să aveți în vedere numai cheltuielile cu achiziția de echipamente/ dispozitive electronice, precum și abonamente Intranet/ abonamente platforme educaționale etc. Costurile privind mentenanța acestora sunt în sarcina unității de învățământ.

8. Pot include la Digitalizare activități de formare a competentelor digitale la cadrele didactice?

R: Nu, aceste activități fac obiectul altor investiții prin PNRR, respectiv formarea de competențe de pedagogie digitală pentru 1000.000 de cadre didactice, investiție la care sunteți eligibili și care va fi lansată în acest an.

9. Exista un procent din total suma finanțabila ce se acorda sub forma de prefinanțare (sau alta formula de acordare a unui buffer de disponibil pentru derularea proiectului ce se deduce prin cheltuieli eligibile ulterioare)? Sau decontare se face pe sistemul "dovada plata/decontare"?

R: Da, după semnarea contractului de finanțare, în funcție de bugetul disponibil, ME va vira o sumă aferentă prefinanțării pentru a permite demararea activităților.

10. Exista un tarif orar unitar la nivel de program prestabilit pentru plata orelor remediale?

R: În vederea realizării activităților remediale, plata se va fundamenta pe formulele de calcul PCO, respectând particularitățile funcției de bază. Impozitele sunt cheltuieli eligibile, se raportează tariful brut pe oră.

11. Exista o valoare prestabilita pentru acordarea subvențiilor pentru beneficiarii eligibili in proiect?

R: Nu.

12. Suntem condiționați să respectăm o anumita repartizare a sumelor pe ani financiari sau repartizare sumelor se face în urma calculațiilor preliminarii de costuri la nivelul fiecărui solicitant?

R: Nu există o condiționare privind împărțirea bugetului. Vă încurajăm să bugetați în primul an toate activitățile care necesită achiziții de bunuri și servicii, restul bugetului fiind împărțit în conformitate cu nevoile școlii pentru reducerea abandonului școlar.

13. Finanțarea se va face prin sursa 1A (Buget de stat/ISJ) sau 2A(Primarii)

R: Finanțarea se face prin bugetul de stat.

14. Pentru derularea proiectului ce aliniate bugetare vom folosi (de exemplu pt FEDR se foloseste 58.01, FSE se foloseste 58.02, FC se foloseste 58.03, FADR se foloseste 58.04....).

R: Aceste detalii le veți regăsi în Ghidul de implementare.

15. Acest tip de proiect va fi identificat printr-un cod SMIS?

R: Nu

16. Exista un manual de identificare vizuală a acestui tip de proiect?

R: Acesta va fi publicat împreună cu Ghidul de implementare.

17. Exista un îndrumar general a tipurilor de cheltuieli ce se încadrează la fiecare aliniat din bugetul proiectului?

R: Da, acesta va fi inclus în Ghidul de implementare.

18. Cum procedam dacă d-na director este în concediu medical și numai d-na are Semnătura electronica?

R: În acest caz, se va încărca documentul de delegare scanat, precum și documententul scanat cu semnătură olografă și ștampila școlii.

19. La ce se referă indicatorii „Numărul de planuri de intervenție” și „Nr. de observări la clasă efectuate”? Sunt planurile și observările ce urmează a fi făcute în urma screening-ului prevăzut de activitățile MATE?

R: Planul de intervenție cuprinde de activități/servicii adecvate pentru reducerea riscurilor identificate (pag.14 din Ghidul solicitantului).

Observările la clasă se referă la observare/asistența la ore, efectuată de către directori, metodiști sau colegi, în scopul identificării nevoilor și a elaborării planurilor de interventie.

Va rugam sa consultati OME nr. 6000/2021 pentru a documenta detalierea programului si activitatile din acesta

20. Școala noastră Liceul Tehnologic „Traian Vuia” Tăuții-Măgherăuș, urmează să depună proiect PNRAS. În Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate, la pag. 181, conform hărții 41

„Marginalizarea urbană, la nivel de unitate administrativ-teritorială”, orașul Tăuții-Măgherăuș, județul Maramureș, se încadrează la 4,1-6,8% populație în zonă marginalizată. De asemenea, în același atlas, la pag 174, în tabelul 14 „Distribuția populației urbane în funcție de tipul ariei de rezidență: Nord-Vest”, orașul Tăuții-Măgherăuș este menționat cu procentul populației în zone marginalizate de 4,13. Vă rugăm să ne comunicați dacă bugetul proiectului poate fi cel menționat în ghidul solicitantului PNRAS pentru zonă urbană marginalizată (198.900 euro).

R: Potrivit încadrării în Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate, școala dumneavoastră se încadrează în maximul grantului acordabil raportat la numărul elevilor din ciclul gimnazial

21. Vă contactez din partea Școlii Gimnaziale Poiana din comuna Deleni, județul Iași. Școala noastră este eligibilă în runda 1 de accesare a schemei de granturi prin PNRAS. Problema este că satul Poiana și satele Feredeni și Slobozia (unde se află structuri ale școlii cu PJ) nu apar în Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate. În această situație vă rog să îmi transmiteți cum putem decide suma grantului la care să ne încadrăm.

R: Dacă școala dvs nu apare în atlasul zonelor rurale marginalizate, și nu există alte documente oficiale care să ateste o încadrare diferită de atlas, atunci va încadrați la valoarea minimă a grantului raportat la numărul de elevi aflați în ciclul gimnazial.

22. Bună ziua!

Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Tulcea este situat pe strada Viitorului, nr. 22 iar elevii de gimnaziu sunt din Cartierul Vest, zonele Dallas, Vărărie Baltă, Pichet. Nu am regăsit această zonă în Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate însă vă trimit în link analiza efectuată de către DAPS Tulcea în anul 2018 pentru proiectul POCU *Servicii Integrate pentru Viitor*, din care reiese faptul că școala se află într-o zonă marginalizată. Vă rog să ne spuneți dacă putem lua în considerare acest document pentru bugetul proiectului și în ce categorie ne încadrăm.

R: Utilizați aceste documente oficiale pentru a justifica încadrarea într-o altă categorie de marginalizare

23. Clasele a cincea și a șasea beneficiază de Școala după școala prin fundația Nouă ne pasă.

Pot fi incluși și în acest program?

R: Pot fi incluși și în acest program, dacă proiectați pentru ei activități diferite de cele din alt program în care sunt incluși.

24. Cum vom primi banii (mai ales cei pentru digitalizare)? Dar pentru activități? La început, anual?

R: Principiul de finanțare este mecanismul prefinanțării (finanțare și decont). Detaliile vor fi incluse în Ghidul de implementare

25. Bună ziua! Dacă Școala Gimnazială Măicănești, jud. Vrancea (cea pe care o reprezint) nu se regăsește în lista unităților eligibile pentru prima rundă de finanțare, eu pot depune cererea de finanțare chiar și în această situație?

R: Nu, vă rugăm să urmăriți a doua rundă de aplicații. .

26. La școala noastră nu este normat post de consilier școlar sau psiholog. Un cadru didactic de la altă unitate de învățământ, care este psiholog școlar, poate fi remunerat la școala noastră cu plata cu ora în cadrul proiectului? Din punctul de vedere al implementării proiectului ar fi foarte important să participe și o persoană cu cunoștințe de consiliere, psihologie, pentru elevii din medii defavorizate, pentru activitățile care au ca scop prevenirea bullyingului, pentru activitățile parenting etc..

R: Da, se poate implica personal din alte școli și se pot plăti.

27. Chestionarele care vor fi aplicate elevilor vor fi traduse în limba maghiară?

R: Solicitantul se asigură de îndeplinirea unor alte condiții, cum ar fi cea menționată de dvs., în funcție de specificul grupului țintă. Pentru a face dovada îndeplinirii activității, acestea vor trebui prezentate și în limba română.

28. Va adreseam întrebarea dacă trebuie să depunem cererea de finanțare acum pe 14 martie, sau va fi alt termen de depunere?

R: Termenul limită pentru această rundă este 14 martie 2022, ora 16.00. Vedeți calendarul depunerilor în Ghidul publicat.

29. Școala Gimnazială Pârcovaci are un număr de 199 de elevi ce frecventează învățământul gimnazial și se află în localitatea Pârcovaci, sat ce aparține de orașul Hârlău, județul Iași. În Atlasul Zonelor Urbane sau al celor Rurale nu am găsit informații specifice care să ne ajute în a identifica exact zona (dezavantajată/marginalizată) ce ne permite să alegem corect valoarea maximă a grantului ce poate fi accesat.

R: Dacă școala dvs nu apare în atlasul zonelor rurale marginalizate, și nu există alte documente oficiale care să ateste o încadrare diferită de atlas, atunci va încadrați la valoarea minimă a grantului raportat la numărul de elevi aflați în ciclul gimnazial.

30. Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" a studiat Atlasul zonelor urbane marginalizate, dar nu a regăsit zona școlii ca fiind dezavantajată sau marginalizată. Au, în schimb, o analiză preliminară pentru proiectul POCU "Servicii Integrate pentru Viitor" din 2018, cu semnătura electronică a domnului Hogeș, primar atunci, în care se descrie zona ca fiind zonă marginalizată. Se poate lua în considerare?

R: Da, veți detalia/justifica situația specifică de marginalizare în care se găsește școala dvs.

31. Avem din teritoriu această întrebare: în formularul electronic apar sumele FĂRĂ TVA. Din ce vom plăti TVA?

R: TVA-ul va fi plătit, separat, de la bugetul de stat.

32. În acest moment, în școala noastră nu este formată clasa a VI-a (desființată din cauza fenomenului de abandon școlar). Acest lucru înseamnă că în anul școlar 2023-2024 nu vom avea promoția aferentă clasei a VIII-a. Prin urmare, nu vom putea îndeplini indicatorii de promovabilitate pentru anul III. Suntem în continuare eligibili pentru depunere, în acest proiect?

R: Da, eligibilitatea este calculată la momentul depunerii cererii de finanțare în funcție de elevii în ciclul gimnazial

33. Vă rog să-mi spuneți dacă achiziția de container cu destinația sală de clasă inteligentă (echipată cu TIC din bugetul aferent) se va putea deconta din capitolul Cheltuieli pentru alte bunuri și servicii?

R: Da, dacă există o corelare între investiție, activitățile proiectului și obiectivele asumate

34. În prezent, an școlar 2021-2022, în ciclul gimnazial sunt înscriși 35 de elevi urmând ca în următorii 3 ani școlari să existe un total de 47, 48 și 48 elevi. În anul școlar anterior (2021 - 2021) au fost înscriși 45 elevi. Având în vedere că doar în acest an școlar este o excepție în care avem un număr mai mic de 40 elevi înscriși în învățământul gimnazial, putem să aplicăm la schema de granturi PNRAS?

R: Eligibilitatea este calculată la nivelul anului școlar în care ne aflăm, anul în care se depune cererea de finanțare. Având în vedere faptul că în anul școlar următor veți avea mai mult de 40 elevi, puteți depune cererea de finanțare în vederea contractării într-o etapă ulterioară.

35. Începând cu anul școlar 2022-2023 Școala Gimnazială Elena Cuza Galați va deveni structura școlii noastre, aceasta era deja în lista școlilor eligibile pentru a aplica pentru fondurile PNRAS. În cererea de finanțare Anexa 1 secțiunile A-C vom include și nr elevilor Școlii Elena Cuza, chiar dacă în anul 2021-2022 nu este școala noastră structura? pentru că în această situație ne-am încadra în altă categorie de grant. Vă rog să ne sprijiniți în remedierea acestor situații, astfel încât să putem trimite în timp util proiectul.

R: Da, se poate

36. La școala noastră anul trecut școlar, 2020/2021, care este an de referință în proiect, am avut o generație de elevi bună, cu o rată de absolvire a clasei a VIII-a și de participare la Evaluarea Națională de 95%. Prognoza reală pe următorii 4 ani școlari indică valori mult mai mici față de procentul anului de referință. Influențează acest lucru eligibilitatea proiectului? sau am putea folosi ca an de referință anul școlar 2019/2020?

R: Detaliați/justificați aceste aspecte în aplicație. Nu se poate utiliza alt an de referință.

37. Cheltuielile legate de monitorizarea prezenței la clasă și a performanței școlare sunt obligatorii pentru școlile care nu au platforme de management a școlarității având în vedere că raportările vor include acești indicatori. Acest lucru înseamnă că trebuie achiziționat un catalog electronic sau alt model de platforme educaționale sau este suficientă platforma SIIIR? Dacă achiziționăm platformă educațională sau catalog electronic, cheltuielile intră la categoria servicii?

R: Este recomandat, dar nu obligatoriu. Vă veți asigura de un sistem de monitorizare și raportare propriu și eficient.

38. În ce context primăria ne poate susține în ceea ce privește cheltuielile unor activități/servicii derulate pe proiect (de exemplu, o parte din cheltuielile cu masa elevilor din GT poate fi suportată de primărie, prin bugetul local? Dacă da, în ce bază legală și care sunt formalitățile pe care trebuie să le derulăm pentru a putea să face acest lucru?

R: Aceste parteneriate locale pentru susținerea activităților din proiect sunt posibile, dar fără a implica cheltuieli din bugetul proiectului.

39. Există la cap. Exigibilitatea activităților, subcategoria MATE, două sintagme pentru care vă rog să-mi aduceți lamuriri, anume, Fisa de Observare și Observatorul Școlii.

R.: Observările la clasă se referă la observare/asistența la ore, efectuată de către directori, metodiști sau colegi, în scopul identificării nevoilor grupului țintă principal și a elaborării planurilor de intervenție adecvate acestor nevoi.

Observatorul școlii reprezintă lista elevilor în risc de abandon sau PTS, care este validată de directorul școlii împreună cu toți diriginții.

40. Profesorii însoțitori într-o excursie de trei zile (două nopți de cazare), ar putea fi plătiți cel puțin două zile la piata cu ora - 8 ore pe zi din bugetul de salarizare PNRAS? Bineînțeles fără exagerări.

R: Da, profesorii pot fi plătiți dacă realizează cu elevii activități specifice proiectului.

41. Având în vedere modalitatea de stabilire a grantului, și variația acestuia raportat la tipul de marginalizare, avem următoarele nelămuriri:

- În ceea ce privește Orașul Șomcuta Mare, Maramureș, acesta se regăsește menționat în cadrul Atlasului în Anexa 8. Populația urbană după tipologia zonelor la nivel de oraș, unde se menționează procentul de populație, dar nu se regăsește efectiv în Harta privind comunitățile marginalizate declarate de autoritățile locale. Având în vedere acest aspect, se consideră sau nu că fac parte din zone marginalizate/dezavantajate?

- În ceea ce privește Orașul Luduș, Mureș, acesta se regăsește menționat atât în Anexa 8, cât și în punctat în Harta privind comunitățile marginalizate declarate de autoritățile locale. În aceste condiții, cum stabilim dacă solicitantul se află în zonă marginalizată sau dezavantajată? Și ce condiții trebuie îndeplinite de solicitant pentru a fi categorisit drept marginalizat sau dezavantajat?

R: Dacă o localitate apare atât în categoria marginalizate cât și dezavantajate, veți depune raportat la valoarea cea mai mare a grantului, respectiv pentru localități cu marginalizare. Orașul Șomcuta Mare, Maramureș este menționat în lista localităților cu un grad ridicat de marginalizare

42. În cererea de finanțare la rubrica: „ Numărul estimat al elevilor grup țintă în proiect (elevi per an de sprijin)- se vor înregistra doar elevii înscriși în clasele V-VIII sau putem să-i adăugăm și pe cei din Programul A doua Șansă de la nivelul gimnazial la acest număr de elevi?

R: Se consideră grup țintă toți elevii de gimnaziu, vedeți <https://www.edu.ro/PNRR> **Precizări privind eligibilitatea grupului-țintă.**

43. Ce costuri sau resurse umane trebuie incluse în buget pentru secțiunea MATE?

R: Nu există secțiune MATE în buget.

44. Cheltuielile de formare includ o paletă mai largă de acțiuni: *Cheltuieli efectuate pentru formarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar, inclusiv organizarea de seminarii, ateliere de lucru și vizite de studiu, cheltuieli de deplasare și diurnă pentru participanții la formare, onorariile instructorilor, închirierea facilităților, întocmirea și multiplicarea materialelor și alte activități legate de pregătirea și implementarea activităților de formare, taxe de participare la cursuri (online) de formare, conferințe, evenimente și workshop-uri destinate cadrelor didactice.* Întrebare: Workshopurile/atelierele de lucru trebuie să fie tot cu o formă de autorizare? De exemplu: workshop pe Îmbunătățirea climatului afectiv la clasă/ Dezvoltare de abilități sociale/ Grup de lucru/coaching pentru întocmirea și implementarea planurilor educaționale de intervenție astfel încât să surprindă și să abordeze și situația de vulnerabilitate socială a copilului.

R: Nu sunt necesare acreditări suplimentare pentru cursuri

45. În școala noastră se pilotează Proiectul CRED - „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - activitățile A4.1 și A4.2, cu un grup țintă din elevi din gimnaziu. Putem avea probleme cu dubla finanțare în contextul aplicării în PNRAS?

R: Nu se consideră dublă finanțare dacă activitățile sunt diferite. Proiectați activități diferite.

46. Rata de abandon școlar. Ce înseamnă? Se numără și elevii aflați în risc de abandon?



R: Va rugam sa consultati OME nr. 6000/2021 pentru a documenta detalierea programului si activitatile din acesta

47. Procentul elevilor care absentează, se consideră elevii pe fiecare clasă sau pe ciclul gimnazial?

R: Va rugam sa consultati OME nr. 6000/2021 pentru a documenta detalierea programului si activitatile din acesta

48. Număr de elevi care au participat la Evaluare Națională, cum îl estimăm?

R: Numarul elevilor partiantii la Evaluarea Nationala nu este estimat. Este numarul real al acestora si este introdus de 2 ori pe an in SIIIR, de scoala dumneavoastra.

49. Cum estimăm numărul de profesori care folosesc tehnologii moderne?

R: Raportat la numarul profesorilor care realizeza activitati cu grupul tinta

50. Ce specialitate trebuie să aibă cadrele didactice implicate în activitățile proiectului?

R: Nu exista specialitati anume pentru cadrele didactice implicate. Dimensionarea si selectarea activitatilor depinde de grupul tinta si nevoile particulare ale acestuia pentru reducerea abandonului scolar

51. Câte activități trebuie să avem pe lună? Câte ore are o activitate? Un cadru didactic câte activități trebuie să desfășoare într-o lună?

R: Nu exista limitari de aceasta natura, dimensionarea activitatilor revine in sarcina scolii in functie de natura interventiilor

52. Managerul de proiect va putea sa facă și ore remediale pentru care sa fie platit în cadrul proiectului?

R: Da, atata timp cat acesta este cadru didactic si presteaza activitati remediale destinate grupului tinta

53. Scoala Gimnazială Nr. 184 are în derulare două proiecte POCU: unul pentru forma de învățământ „A Doua Șansă”, altul destinat reducerii abandonului școlar și îmbunătățirii performanțelor elevilor- CRED, curriculum relevant , Educație deschisă pentru toți- Cod SMIS 2014+ 118327 - CRED.

R: Scoala dumneavoastra este eligibila daca se incadreaza in criteriile descrites in PNRAS. Pentru a evita dubla finantare va rugam sa comparati activitatile din proiectee in derulare, si sa dimensionati cererea de finantare actuala complementar cu acestea.

54. În școala noastră se derulează deja activitățile prevăzute de PNRAS și primi finanțare din fonduri europene până în luna octombrie. Toți copiii de la învățământul gimnazial cu rezultate slabe la învățatură și cu mai mult de 20 absențe nemotivate semestrial fac parte din grupul țintă al acestui proiect menționat mai sus. De asemenea, suntem cuprinși într-un program finanțat de Primăria S1 pentru masă caldă și ajutor în efectuarea temelor. Întrebarea noastră este : când unitatea noastră ar putea fi eligibilă pentru PNRAS?

R: Școala dumneavoastră este eligibilă dacă se încadrează în criteriile descrise în PNRAS. Pentru a evita dubla finanțare vă rugăm să comparați activitățile din proiectele în derulare, și să dimensionați cererea de finanțare actuală complementar cu acestea.

55. În Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate, Municipiul Ploiești este menționat cu 2,44% populație aflată în zone marginalizate (pagina 109) dar nu este menționată nicio astfel de zonă. Școala gimnazială "Radu Stanian" are în componență, ca structură Școala gimnazială nr. 19, situată în cartierul Mimiu care a fost declarată zonă marginalizată de către Primăria Municipiului Ploiești în cadrul Proiectului ***O 9 șansă ! Sprijinirea comunității marginalizate din Municipiul Ploiești prin elaborarea unei strategii de dezvoltare locală cod proiect 114064, cofinanțat din FSE prin POCU 2014-2020. După numărul de elevi de gimnaziu (213 elevi), Școala gimnazială "Radu Stanian", Municipiul Ploiești se încadrează la un grant mare. Ca atare, solicităm lămuriri privind încadrarea Școlii gimnaziale "Radu Stanian" ca școală care poate beneficia de grant mare în valoare de 198900 euro fiind școală situată în zone urbane marginalizate. Atașăm prezentului mail documentul furnizat de primăria Ploiești care probează cele menționate mai sus.***

R: Utilizați aceste documente oficiale pentru a justifica încadrarea într-o altă categorie de marginalizare

56. Reprezentăm Școala Gimnazială Nr.1 Slobozia din județul Bacău. Școala noastră apare ca și unitate de învățământ eligibilă în cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar -finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență, unde suma finanțată per școală este de maxim 200.000 euro. Suntem pe locul 316, mai exact. Întrebarea noastră este: Ce ar trebui să facem mai departe? Așteptăm să fim contactați de Minister să ne transmită următorii pași? Iar, între timp noi ar trebui să ne pregătim o listă de nevoi la nivel de școală pentru a putea fi verificată de către Minister? În cazul în care o parte din activitățile propuse de noi se vor dovedi a fi neeligibile, cum ar trebui să procedăm?

R: Vă rugăm să depuneți cererea de finanțare la <http://www.uefiscdi-direct.ro>, în conformitate cu ghidul solicitantului publicat pe [www.edu.ro/pnrr](http://www.edu.ro/pnrr)

57. Cum interpretăm corect Atlasul zonelor urbane marginalizate: strict în funcție de localizarea școlii într-o zonă evidențiată în documentul menționat sau și în cazul în care școala are copii înscriși, cu domiciliul în zonele expres menționate în Atlas?

R: Încadrarea va fi realizată în funcție de localizarea școlii

58. La pag.10 din Ghidul aplicantului, cap.4.2. Eligibilitatea activităților: este obligatorie selectarea a min.1 sub-activități din fiecare capitol general de activități (1.1-4)?  
R: Este necesara bugetarea activitatilor obligatorii, nu si a activitatilor din categoria interventiilor de compensare
59. Există o limitare a cheltuielilor de natură salarială (plata cu ora) pentru remunerarea activităților suplimentare?  
R: Nu, acestea se calculeaza in functie de norma de baza a cadrelor didactice care realizeaza aceste activitati
60. În cazul în care școala își desfășoară temporar activitatea într-o clădire închiriată (locația uzuală fiind în renovare din fonduri locale), sunt eligibile cheltuielile pentru mici lucrări de amenajare în clădirea închiriată?  
R: Nu, nu sunt eligibile, atata timp cat nu este o cladire inchiriata
61. Este necesară depunerea unor documente justificative pentru fundamentarea cheltuielilor incluse în bugetul proiectului? Dacă da, care?  
R: Nu este necesara depunerea de documente justificative in aceasta etapa. Ele vor fi necesare in implementare, pentru a fundamenta achizitiile
62. Este necesară atașarea analizei de nevoi și a planului de acțiuni detaliat, sau se vor introduce strict concluziile în cererea de finanțare? Menționăm că analiza de nevoi și planul de acțiuni, în mod normal, sunt documente destul de mari la nivelul de informații cuprinse.  
R: Nu este necesara documentarea integrala a actiunilor, este suficienta mentionarea acestora pe categorii pentru a va incadra in 8-10 pagini, mentionat in cererea de finantare
63. Grantul și bugetul – prevăd valori care nu conțin TVA; ce se întâmplă cu achizițiile purtătoare de TVA? Cine plătește TVA?  
R: Contractul de finantare va include si contravaloarea TVA. Cofinantarea este 0%
64. Efectivul de elevi de la ciclul gimnazial este peste 150 de elevi. Care este valoarea grupului țintă pentru care se poate obține valoarea maximală a grantului?  
R: Valoarea grupului tinta este data de numarul total de elevi din ciclul gimnazial, in cazul dumneavoastra 150 elevi
65. Doar un oraș din județ este trecut în Atlasul zonelor urbane marginalizate. Acesta atlas

este din 2016. Există însă documente la nivelul UAT-urilor referitoare la zonele din orașe care sunt defavorizate sau marginalizate. Se poate obține grantul mai mare și în baza acestor documente? Dacă da, se anexează Cererii de finanțare?

R: da, utilizați aceste documente oficiale pentru a justifica încadrarea într-o altă categorie de marginalizare/

66. Categoriile de activități sunt obligatorii, dar la categoria 1, se regăsesc 1.1., 1.2 etc. Este obligatorie alegerea de activități de la nivelul fiecăruia din aceste subpuncte?

R: Da, trebuie dimensionate activități pentru ambele subcategorii

67. În Cererea de finanțare, în tabelul indicatorilor apare anul școlar 2021/2022. Este clar că nu se pot realiza intervenții pentru indicatorii aferenți acestui an școlar. Nu se va completa această rubrică?

R: Pot fi realizate intervenții de tipul activităților remediale în timpul vacanței de vară. În cazul în care nu considerați ca aceste activități vă ajută să atingeți obiectivele generale, atunci vor fi adăugați indicatori pentru ceilalți ani din proiect

68. În graficul activităților, acestea sunt defalcate pe ani și trimestre. Dacă proiectul va începe cu anul I, trimestrul IV, se pot adăuga graficului trimestrele pierdute, aceasta însemnând apariția anului IV pentru 3 trimestre, sau va rămâne an I cu 1 trimestru, iar anii II și III cu patru trimestre? Nu ar fi mai bine ca acest grafic să fie construit pe luni? Constrângerile ar fi mai mici.

R: Prima luna a proiectului este luna în care se semnează contractul de finanțare. Astfel dumneavoastră veți împărți activitățile pe 3 ani școlari dar începând cu luna semnării contractului

69. Nu se specifică nimic referitor la periodicitatea raportării, a tipurilor de documente care sunt necesare pentru aceste raportări (tehnice sau financiare).

R: Perioada de raportare precum și tipul documentelor necesare vor fi menționate ca anexa la contractul de finanțare