

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Adresa: Str. Vladu Nica, nr. 2, Osica de Sus, județul Olt
E-Mail: liceul_osica_de_sus@yahoo.com

Tel/Fax: 0249/418.240
web: www.liceulosica.ro

Nr. 3162 din 13.10.2022

Director,
Prof. MARIN Mihaela

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

Dezbătut și avizat în CP din 13.10.2022

Aprobat în CA din 17.10.2022.

Revizuit în CP din 30.09.2025 și aprobat în CA din 03.10.2025.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

CUPRINS

1. INTRODUCERE	3
1.1. Cadrul juridic și instituțional	3
1.2. Repere generale privind unitatea de învățământ	3
1.3. Evoluția instituției școlare	4
1.4. Localizarea geografică a școlii.....	8
2. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII.....	8
2.1. Viziunea școlii	8
2.2. Misiunea școlii.....	8
3. VALORI EUROPENE PROMOVATE DE ȘCOALĂ	9
3.1. Valorile europene care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:	9
3.2. Caracteristici ale școlii, relevante pentru dimensiunea europeană.....	9
4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	10
5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	12
5.1. Prezentarea generală a școlii	12
5.2. Dinamica structurii școlare	13
5.3. Elevii	14
5.4. Profesorii	16
5.5. Baza materială	17
5.6. Comunitatea locală.....	18
5.7. Analiza P.E.S.T.E.	19
5.8. Analiza SWOT	20
6. ȚINTE STRATEGICE	25
6.1. OPȚIUNI STRATEGICE.....	26
6.2. PLANURI DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA ȚINTELOR.....	28

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

1. INTRODUCERE

1.1. Cadrul juridic și instituțional

Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus funcționează pe baza Legii Educației nr. 198/2023 și a Regulamentului – cadru de organizarea și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024.

1.2.Repere generale privind unitatea de învățământ

Comuna Osica de Sus este situată în centrul județului Olt, la o distanță de 26 km de orașul Slatina și la 15 km de orașul Caracal. Comuna este așezată pe șoseaua națională Slatina-Caracal, iar calea ferată Piatra Olt-Caracal trece prin această comună.

Liceul Teoretic” Ion Gh. Roșca” Osica de Sus este o unitate cu personalitate juridică cu 4 structuri, din care 3 se găsesc în aceeași localitate cu unitatea coordonatoare.

Unitatea de învățământ coordonatoare: Liceul Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

Contact: Str. Vladu Nica, nr. 2, Osica de Sus, Olt

Telefon/fax: 0249418240

Site: www.liceulosica.ro

E-mail: liceul.osicadesus@isjolt.ro; liceul_osica_de_sus@yahoo.com;

Tipul instituției: liceu teoretic

Forme de învățământ: zi / primar, gimnazial și liceal

Forme de finanțare: buget de stat și buget local

Limba de predare: Limba română

Structuri ale Liceului Teoretic “Ion Gh. Rosca” Osica de Sus:

1. Grădinița cu Program Normal Greci

Adresa: Str. Școlii , nr.3, sat Greci, comuna Osica de Sus, jud. Olt

Tipul instituției: grădiniță

Forme de învățământ: preșcolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

2. Grădinița cu Program Normal Vlădueni

Adresa: Str.Republicii, nr.74 A , sat Vlădueni, comuna Osica de Sus, jud.Olt

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Tipul instituției: grădiniță

Forme de învățământ: preșcolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

3. Grădinița cu Program Normal Osica de Sus

Adresa: Str.Parcului, nr.12 , sat Osica de Sus, comuna Osica de Sus, jud.Olt

Tipul instituției: grădiniță

Forme de învățământ: preșcolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

4. Școala Gimnazială Osica de Sus

Adresa: Str. Scolii, nr.2, Osica de Sus, jud.Olt

Telefon/fax: 0249418190

Tipul instituției: școală gimnazială

Forme de învățământ: zi / primar și gimnazial

Limba de predare: Limba română

1.3.Evoluția instituției școlare

În Osica de Sus, care avea statut de comună încă din anul 1820, școala s-a înființat imediat după apariția ordinului domnesc și a început să funcționeze încă de la 1 noiembrie 1838. Cele 239 de familii, cât avea comuna la acea vreme, trăiau euforia trimerii pe băncile școlii a unui număr de 38 de elevi, cărora li se deschideau cărări nebănuite în sfera cunoașterii.

Din rândul lor urma să se formeze bruma de intelectuali de care țara avea atâta nevoie.

Cum era de așteptat, școala nu dispunea de local propriu și de aceea, timp de aproape 60 de ani, cursurile s-au ținut în localul Primăriei din Modorani, având ca prim învățător pe Matei Gheorghe (1838-1844), preot, căruia i-a urmat Pană Popescu. La numai zece ani de la înființare, timp de 8 ani (1848 - 1856), școala își întrerupe activitatea din cauza frământărilor revoluționare, dar și din cauza celei de-a doua epidemii de ciumă venită la scurt timp după cea din anii 1830, din Tara Românească.

În 1896 se construiește la Osica de Sus, Școala din Vale. Localul dispunea de 3 săli de clasă și o locuință pentru director. Reparată în mai multe rânduri și modernizată, școala funcționează și în prezent. În anul 1889, la școala primară de gradul II din Osica Mare (de Sus) funcționa un singur

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

învățător. Acesta era Marin Trandafirescu, primul învățător de profesie al comunei, care funcționa la școală din anul 1874. Așa după cum descrie Constantin Locusteanu în lucrarea sa, în anul 1889, „din cei 90 de copii (50 băieți și 40 fete) în stare a o urma, la această școală au urmat numai 50 băieți.”

La începutul secolului XX, la Școala din Vale au funcționat ca învățători: Ion Trandafirescu, Ignat Stroescu și Constantin Stancoveanu. Deși până în 1922, școala era mixtă, ea era frecventată mai mult de băieți, întrucât morala societății accepta foarte greu educația copiilor în școli mixte. De aceea, timp de 18 ani, între 1922-1940, școala primară din Osica de Sus a fost reorganizată, funcționând ca două școli paralele: una de băieți și alta de fete. Școala de băieți a continuat să funcționeze în localul de bază, construit în 1896, lângă biserica din vale, iar școala de fete a funcționat în casa locuitorului Gheorghe Delcea, pe Linia Curții. În acea perioadă, au funcționat ca învățători:

- la școala primară de băieți: Florea Constantinescu, M. Bălăceanu, Alexandru Florescu și Constantin Ochescu, care era și preotul parohiei din Vlădueni;
- la școala primară de fete: învățătoarele Stela Florescu, Elena Liiceanu, Elena Truțescu și Măria Ionescu.

În anul 1935, la Școala din Vale se înființează biblioteca școlară, dotată cu 310 volume, un muzeu școlar, un punct sanitar. Directorul școlii, învățătorul Ion Lepădatu, a înființat și un comitet de părinți ai copiilor, care împreună cu cadrele didactice se ocupa cu colectarea de ajutoare materiale pentru copiii săraci. Tot pentru acești copii, în școală funcționa și o minicantină, unde dimineața se servea gustare cu ceai, lapte și miere.

Până în anul 1927, satul Vlădueni nu avea o școală la care să învețe copiii din această zonă a comunei. Ei erau școlarizați la cele două școli primare existente în satul Osica de Sus, centru de comună, respectiv, băieții la Școala din Vale, iar fetele, la Școala din Deluș.

Văzând și înțelegând dificultățile cu care se confruntă copiii satului pentru a merge la școală prin deplasare zilnică pe o distanță de circa 2-2,5 km, pe orice vreme, prin zăpezile sau noroaiele ulițelor desfundate, proprietarul Vladu Nica, care era neștiutor de carte, se hotărăște să construiască o școală în care să învețe acești copii. Astfel, pe terenul donat de către regia de tutun, cu bani proprii, Nica Vladu construiește actuala școală din Vlădueni. Localul, cu două clase, spațiu suficient pentru a asigura copiilor din acest sat condiții bune de învățat, a fost inaugurat la 1 aprilie 1927.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Sătenii, recunoscători pentru generozitatea sa, i-au turnat bustul din bronz și l-au postat, într-o meritată aducere aminte, în fața intrării în școală. Tot atunci a fost plantat și un stejar, care acum, alături și împreună cu școala și bustul lui Vladu Nica, a depășit vârsta de 80 de ani.

În 1939, când se declanșează al II-lea război mondial, în învățământ încep să fie introduse metode de organizare pe principii militare, de apărare pasivă, cântece cu iz militarist și școala șefilor de cuib. În cadrul școlii, care, din 1940, devine din nou școală mixtă, elevii erau grupați pe stoluri. Comandantul stolului era preotul Constantin Ochescu, care urmase cursuri de instruire în acest domeniu la Sf. Gheorghe pentru a face pregătire cu copiii. Instruirea practică a început cu săparea tranșelor în gradina și curtea școlii pentru adăpost în caz de atac aerian. Fetele erau împărțite în 2 centurii, dar se insista mai mult asupra cuibului.

Evoluția nefavorabilă pentru România a războiului de reîntregire a neamului, a adus în Osica de Sus refugiați din Basarabia și din garnizoana Iași care, inițial, au fost primiți în incinta școlii din Vale, după care au fost repartizați la diferite familii din sat, unde au locuit pentru o perioadă de vreme.

În timpul războiului au funcționat ca învățători: Ion Lepădatu, Alexandru Florescu, Stela Florescu, Elena Georgescu, Dumitru Mandă, Ion Ștefănescu, Alexandra (Bebe) Marcu. Acestor învățători ai comunei li s-au mai alăturat din 1944 și învățătorii: Marin Ene, Grigore Popescu, precum și învățătoarea Ludmila Tescovschi. Din data de 1 noiembrie 1945, la inițiativa unui grup de profesori din Iași refugiați în comuna noastră din cauza războiului, a început să funcționeze nivelul de studii gimnaziale, sub conducerea preotului Constantin Ochescu. În această formă, gimnaziul din Osica de Sus a funcționat numai timp de 3 ani (1945 - 1948), până la reforma învățământului din 1948, când a fost integrat în Școala elementară.

Prin reforma învățământului din 1948, regimul comunist trece la un program susținut de politizare a școlii. Sistemul de învățământ românesc este restructurat, entitățile școlare sunt rebotezate și organizate după principiile și modelul școlii sovietice, care exercită o strictă monitorizare a tot ceea ce se întâmplă în școala românească. Întregul sistem de valori a fost inversat, tradiția școlii românești a fost negată în totalitate.

În Osica de Sus, începând cu anul 1948, gimnaziul este încadrat în Școala elementară, cu sediul la Școala din Vale, având ca director pe profesorul Alexandru Marcu.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

O primă manevră, în care au fost atrași învățătorii de la sate, a fost în anul 1950, în misiunile de alfabetizare. Normal, alfabetizarea a fost o acțiune patriotică, de mare răspundere socială și cu impact deosebit asupra sătenilor neștiutori de carte. În comuna noastră, au fost organizate 3 centre ale cursurilor de alfabetizare: la Școala din Vale, Școala din Vlădueni și la Regia de tutun. Numai în prima fază, au fost cuprinși la alfabetizare 250 de cursanți, de la vârsta de 20 de ani până la vârsta de 60 de ani. Ținute de toți învățătorii din comună, cursurile se rezumau la învățarea literelor, cifrelor, cititul și scrisul. Întâmplător, mai participa și la munci agricole ajutând la nevoie pe elevi, studenți și militari".

La inițiativa învățătorului Pavel Ionescu, în anul școlar 1966-1967 se înființează **Liceul din Osica de Sus**, având o clasă cu profil real. În primul an de la înființare, a funcționat în cadrul localului școlii nr.2, apoi s-a mutat în localul actual, construcție nouă, cu 16 clase, laborator și cancelarie pentru profesori. Subliniem faptul că la construcția noului local al liceului, o contribuție însemnată au avut-o cadrele didactice ale liceului și elevii din Osica în frunte cu inimosul învățător Ionescu Pavel, care au lucrat pe șantier cot la cot cu muncitorii.

Liceul, după ce a funcționat un an la Școala nr.2, se mută în local nou, cu 8 săli de clasă în timpul directorului Nicolau Ion, apoi clădirea se mai mărește cu încă 8 săli de clasă.

Liceul a avut de la început profil teoretic. În anul 1978, considerându-se de către Ministerul învățământului că liceele de la țară nu sunt de calitate, ia hotărârea a le desființeze (rămâne numai treapta I), cls.IX - X fiind obligatorii. După 1990, se revine și liceul funcționează din nou cum îl cunoaștem. Vechea școală din Vlădueni, după construirea liceului, a fost un timp internat de fete, iar în prezent este grădiniță de copii.

Școala generală din satul Greci a luat ființă în anul 1888, la început într-o casă particulară. În anul 1920 se construiește un local de școală cu 2 săli de clasă, apoi se mai adaugă alte 2 săli de clasă. În 1938 școala arde, după care este refăcută. Primul învățător a fost preotul Băgulescu.

În ceea ce privește **școala din Tomeni**, până în 1964, copiii din ciclul gimnazial mergeau la Greci. În 1967 ia ființă și aici ciclul gimnazial cu cls.V-VIII, ce a funcționat până în 1974, când se desființează, iar copiii merg din nou să facă ciclul gimnazial la Școala din Greci, până în prezent. Școala s-a construit în anul 1952, cu 2 săli de clasă și cancelarie. Primul învățător a fost Dumitra Popescu, apoi a urmat învățătorul Rotam Gheorghe și, în prezent, este învățător Munteanu Ștefan.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Școala din Ostrov ia ființă în anul 1949, cu un singur post în local particular și a funcționat până în 1988, când școala se desființează. Primul învățător a fost Bălănescu Ion, al doilea a fost Iacob Mihai din Șopârlita, și ultimul a fost Munteanu Ștefan.

1.4. Localizarea geografică a școlii

Liceul Teoretic “Ion Gh. Rosca” din Osica de Sus este situat în zona sud-estică a comunei, în imediata apropiere a DN64. Liceul se adresează populației școlare din toate satele comunei Osica de Sus, dar și din localitățile învecinate. Faptul că liceul nostru continuă să se numere printre primele opțiuni ale elevilor din satele și comunele învecinate, dovedește că nevoia de educație este reală și intensă iar progresele realizate în domeniul educațional, alături de dotările de care liceul a beneficiat în ultima perioadă, atrag un număr tot mai mare de elevi.

Accesul se realizează prin strada Vladu Nica. Elevii din comunele învecinate se pot deplasa la școală cu microbuze special destinate transportului elevilor.

2. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

2.1. Viziunea școlii

Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus este o instituție de învățământ care își propune să promoveze o educație modernă, de calitate, care să ofere elevilor posibilitatea dezvoltării lor plenare în ceea ce privește acumularea de cunoștințe, formarea și modelarea caracterului, formarea competențelor.

2.2. Misiunea școlii

Liceului Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus este aceea de a educa și forma persoane responsabile, capabile să răspundă rapid și competent noilor cerințe ale societății românești în context european.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

3. VALORI EUROPENE PROMOVATE DE ȘCOALĂ

3.1.Valorile europene care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- Principiul egalității de șanse, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine, frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- Motivarea pentru învățare pe tot parcursul vieții, cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare;
- Cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- Dialogul intercultural (dezvoltarea competenței de sensibilizare și exprimare culturală), prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre;
- Dezvoltarea competenței de (iterație astfel încât elevii să aibă abilitatea de a comunica și de a interacționa în mod eficace, adecvat și creativ cu ceilalți.
- Dezvoltarea competenței ”A învăța să înveți” astfel încât să gestioneze eficient timpul și informația, să lucreze în mod constructiv cu ceilalți, să facă față incertitudinilor și complexității, să susțină propria stare de bine fizică și emoțională, să-și mențină sănătatea fizică și mentală, să empatizeze și să gestioneze conflictele într-un context incluziv și stimulat.
- Dezvoltarea competențelor digitale, în scopul utilizării cât mai eficiente a tehnologiei informațiilor și comunicațiilor;

3.2.Characteristici ale școlii, relevante pentru dimensiunea europeană

Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus este o unitate de învățământ de înaltă performanță, care își bazează activitățile pe împletirea anilor de vechime și tradiție cu tendințele învățământului modern, axat pe formarea competențelor necesare integrării într-o societate modernă. La liceul nostru sunt înmatriculați în anul școlar 2025 - 2026 un număr de 625 elevi și preșcolari .

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Prin oferta noastră educațională atractivă, îmbină opțiunile elevilor și părinților cu necesitățile de formare profesională ale comunității. Principalele obiective ale liceului sunt reprezentate de educarea cu profesionalism a elevilor în spiritul principiilor democratice ale societății deschise, de formare a unor abilități și competențe temeinice care să le permită elevilor succesul personal și profesional, promovarea valorilor autentice, toleranța, flexibilitatea și adaptabilitatea în cadrul comunității locale, dar și al comunității europene.

Școala dispune de cadre didactice calificate, cu experiență profesională și performanțe notabile. Acestea sunt preocupate de perfecționarea metodică-științifică prin cursuri de formare continuă. Dorința cadrelor didactice de a evolua profesional este dovedită de participarea la numeroase cursuri și programe de formare, congrese, simpozioane naționale și internaționale, de publicarea a numeroase articole și studii științifice și metodice și de implicarea în activități educative sau de formare desfășurate la nivel local, național și internațional.

4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala noastră se dovedește a fi un sistem deschis prin normele, valorile și idealurile promovate având ca țință strategică „*performanța organizațională*”.

Într-o prezentare succintă, **valorile și aspirațiile** care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

1. Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
2. Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței;
3. Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și auto depășire;
4. Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;
5. Promovarea umanismului, dăruirii, egalității șanselor, toleranței și respectului reciproc;
6. Promovarea modelului “*a învăța cum să înveți*” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te autorealizezi;
7. Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultura, etc;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

8. Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Liceul Teoretic “Ion Gh. Rosca” Osica de Sus este și va fi o comunitate școlară care să ofere fiecărui elev, la finalul traseului de formare personală și profesională, realizarea la nivel cât mai înalt a următoarelor nevoi educaționale:

- desăvârșirea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă în societate, respectiv în piața muncii;
- formarea și dezvoltarea aptitudinilor și capacităților intelectuale în vederea obținerii unei calificări superioare prin încadrarea absolvenților în învățământul universitar;
- dobândirea de către elevi a unui grad ridicat de autocunoaștere;
- dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, etc.);
- motivarea pentru învățarea permanentă;
- folosirea eficientă a tehnologiei relevante pentru viața de zi cu zi;
- dobândirea unui nivel optim de disciplină și de comportament moral.

Unitatea noastră de învățământ poate satisface aceste necesități educaționale prin îndeplinirea următoarelor nevoi de bază:

- perfecționarea resurselor umane ale școlii;
- refacerea și modernizarea infrastructurii unității școlare;
- diversificarea ofertei de curriculum a școlii componenta complementară a curriculumului obligatoriu și baza dezvoltării unor preocupări extrascolare;
- oferta școlii pentru activități extracurriculare;
- utilizarea tehnologiei informaționale în dezvoltarea de parteneriate interinstituționale și în evidențierea unor preocupări extrașcolare;
- instituirea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional și social în folosul unității noastre;
- realizarea unei atmosfere școlare motivante și confortabile.

Școala rămâne cadrul democratic în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber și deschis.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Deoarece principala misiune a școlii este educația, îi sunt atașate valori precum:

- educația pentru democrație (participarea la viața publică, libertate personală și responsabilitate, comportament tolerant, demnitate națională, promovarea păcii și dreptății sociale, respectul pentru lege, etc.)
- educația pentru muncă (responsabilitatea pentru ”lucrul bine făcut”, folosirea cu eficiență a mijloacelor umane, materiale și de timp)

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educationale:

- îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive ;
- aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat , deschis preocupărilor lor, dar și nevoilor comunității locale;
- pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

5.1. Prezentarea generală a școlii

Liceul Teoretic “Ion Gh. Rosca” din Osica de Sus este situat în zona sud-estică a comunei, în imediata apropiere a DN64.

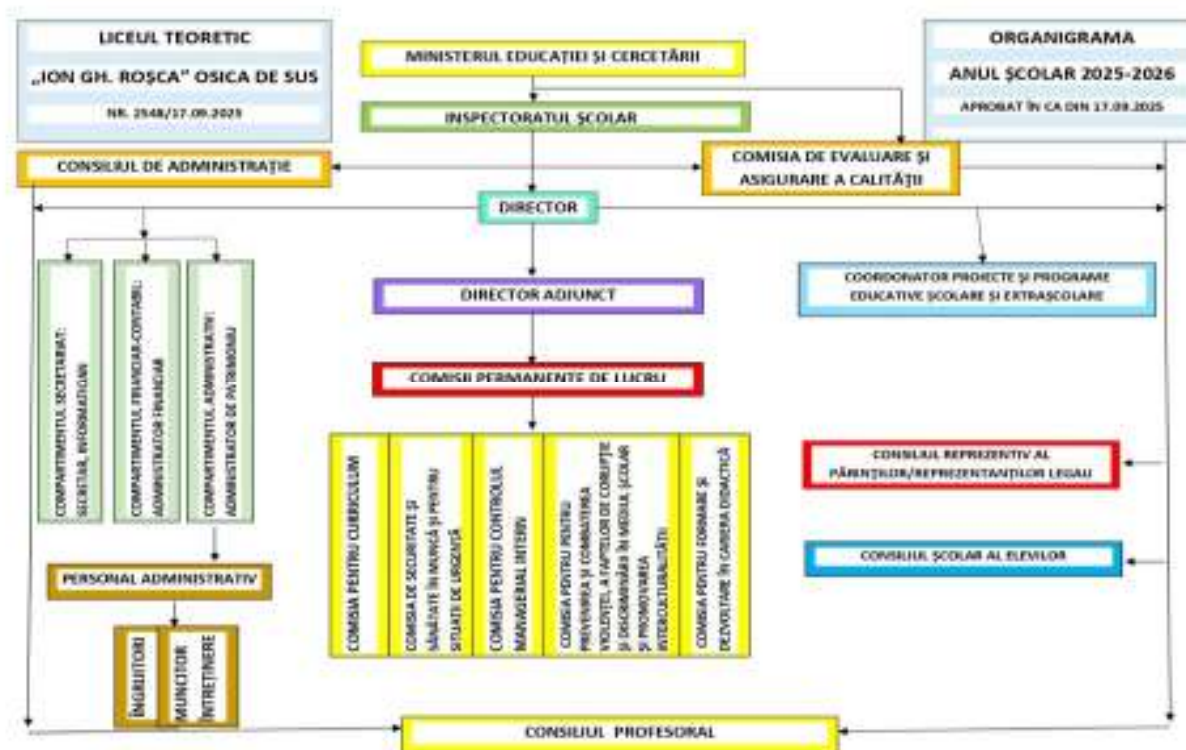
Liceul se adresează populației școlare din toate satele comunei Osica de Sus, dar și din localitățile învecinate . Faptul că liceul nostru continuă să se numere printre primele opțiuni ale elevilor din satele și comunele învecinate, dovedește că nevoia de educație este reală și intensă iar progresele realizate în domeniul educațional, alături de dotările de care liceul a beneficiat în ultima perioadă, atrag un număr tot mai mare de elevi.

Accesul se realizează prin strada Vladu Nica. Elevii din comunele învecinate se pot deplasa la școală cu microbuze special destinate transportului elevilor.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS
ORGANIGRAMA

LICEULUI TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

AN ȘCOLAR 2025-2026



5.2. Dinamica structurii școlare

În cadrul Liceului Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus, în anul școlar 2025-2026 funcționează 6 grupe de copii la nivel preșcolar, 10 clase de nivel primar, 8 clase de nivel gimnazial și 8 clase de nivel liceal cu următoarele specializări:

- Științe ale naturii
- Filologie

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

5.3. Elevii

Provenind din medii sociale diferite, din comuna Osica de Sus și satele învecinate, elevii Liceului Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus sunt preponderent din familii cu un nivel mediu de studii, cu situații materiale precare, care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educare și supraveghere a copiilor.

În general, comportamentul lor în cadrul școlii nu a ridicat probleme deosebite, elevii fiind civilizați, educați, dar, din păcate, cu posibilități materiale relativ reduse.

Structura populației școlare în anul școlar 2022-2023:

Nivelul de învățământ	Număr clase	Număr elevi
Preșcolar	6	107
Primar	10	154
Gimnazial	8	160
Liceal	8	197
Total	32	618

Structura populației școlare în anul școlar 2023-2024:

Nivelul de învățământ	Număr clase	Număr elevi
Preșcolar	6	112
Primar	10	163
Gimnazial	8	152
Liceal	8	190
Total	32	617

Structura populației școlare în anul școlar 2024-2025:

Nivelul de învățământ	Număr clase	Număr elevi
Preșcolar	6	115
Primar	10	157
Gimnazial	8	138
Liceal	8	198
Total	32	608

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Structura populației școlare în anul școlar 2025-2026:

Nivelul de învățământ	Număr clase	Număr elevi
Preșcolar	6	111
Primar	10	170
Gimnazial	8	125
Liceal	8	220
Total	32	626

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR**

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	511	505	493
Număr de elevi promovați	487	485	472
PROMOVABILITATE	95,30%	95%	95,74%

INDICATORI DE REZULTAT	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Rata de abandon școlar în învățământ gimnazial	7,75 %	5,77%	2,5 %
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	93,33 %	95,23%	97,61 %
Rata de participare la Evaluarea Națională	82,5 %	92,85%	97,56 %

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ**

An școlar	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu medii <5	Cu medii >5	Procent de promovabilitate
2022-2023	40	33	10	23	69,69%
2023-2024	42	39	25	14	35,89%
2024-2025	41	40	10	30	75%

→ **REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

An școlar	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu medii <6	Cu medii >6	Procent de promovabilitate
2022-2023	35	35	8	27	75%
2023-2024	40	40	11	29	77,50%
2024-2025	31	30	6	24	80%

5.4. Profesorii

Unitatea noastră dispune de cadre didactice calificate, cu bogată experiență profesională și cu performanțe notabile de-a lungul carierei.

Personalul școlii:

- Didactic: 51
- Titular: 33
- Detașat: 1
- AVP: 5
- Suplinitor: 12
- Auxiliar: 3
- Nedidactic: 10

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 100%
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 47
- Absolvenți de studii postuniversitare/master: 11
- Formatori: 0
- Gradul I: 34
- Gradul II: 5
- Definitivat: 7
- Debutanți: 5

Personalul didactic auxiliar

- Secretar: 0,5 post
- Informatician: 1 post
- Contabil: 1 post
- Administrator: 1 post

Personalul nedidactic

- Îngrijitor: 6 posturi
- Muncitor cu atribuții de șofer: 1 post
- Muncitor cu atribuții de fochist: 3 posturi

Cadrele didactice sunt preocupate de perfecționarea metodică-științifică prin cursuri de formare continuă și prin activități organizate la nivelul catedrelor și comisiilor de lucru din școală, precum și prin participarea la cercurile metodice de specialitate, organizate la nivelul județului Olt, la nivel regional și național, respectiv prin participarea la cursuri de formare organizate de instituții de învățământ din străinătate.

5.5. Baza materială

- Numărul sălilor de clasă:
- GPN Greci - 1
- GPN Vladuleni - 3
- GPN Osica de Sus - 3
- Școala Gimnazială Osica de Sus - 6

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

- Liceul Teoretic “Ion Gh. Rosca” Osica de Sus – 15

Numărul laboratoarelor de informatică: 2.

Conectare la Internet: conexiune permanentă în toate unitățile școlare, cu conectare în laboratoarele de informatică, cancelarii, secretariat, birou director, contabilitate, Centrul de Documentare și Informare, cabinet de asistență psihopedagogică.

Sală de festivități (amfiteatru): 85 locuri.

Biblioteca școlară: aproximativ 9780 de volume de carte.

Cabinet medical: 1.

Cabinet școlar de asistență psihopedagogică: 1.

5.6. Comunitatea locală

Există o bună colaborare între Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus și comunitatea locală, colaborare materializată prin:

- ❖ participarea la activități organizate de Primăria Osica de Sus și Consiliul Local al comunei Osica de Sus;
- ❖ parteneriate încheiate cu instituții de învățământ de rang preuniversitar din județ și din țară, dar și cu instituții de învățământ superior;
- ❖ participarea la activități organizate de: ISJ Olt, CCD Olt, Biblioteca Comulă Osica de Sus;
- ❖ acțiuni de voluntariat în cadrul a diferite ONG-uri;
- ❖ acțiuni de ecologizare;
- ❖ acțiuni de prevenire a incendiilor - în colaborare cu Detașamentul de Pompieri Osica de Sus;
- ❖ acțiuni de prevenire a consumului de droguri - în colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Olt;
- ❖ acțiuni de prevenire a delincvenței juvenile, traficului de ființe umane, bullying-ului și a violenței - în colaborare cu Poliția Osica de Sus și CJRAE Olt.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

5.7. Analiza P.E.S.T.E.

Factori politici:

- descentralizarea structurilor de decizie
- noua legislație școlară
- sprijinul acordat de către Primărie proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a primarului Comunei Osica de Sus și a unui reprezentant al Consiliului local
- politica de coeziune și integrare europeană

Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei
- dezvoltare preponderent comercială
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului
- nivelul slab al venitului localnicilor
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE

Factori sociali:

- șomaj ridicat
- nivel de trai scăzut
- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
- reducerea populației școlare

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Factori tehnologici:

- globalizarea
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale.

5.8. Analiza SWOT

LICEUL TEORETIC "ION GH. ROȘCA" OSICA DE SUS	
CURRICULUM	
S - PUNCTE TARI	W - PUNCTE SLABE
✓ Desfășurarea de activități suplimentare cu elevii, în vederea obținerii de performanțe, de premii și mențiuni la concursurile și olimpiadele naționale; ✓ Existența, la nivelul fiecărei comisii, a materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale ✓ Respectarea planului cadru de învățământ ✓ Programe CDEOȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii ✓ Utilizarea metodelor de învățământ moderne, eficiente, flexibile, centrate pe elev ✓ Rapida adaptare a procesului de învățământ la rigorile și cerințele din domeniu ✓ Implicarea cadrelor didactice în vederea participării elevilor la olimpiade și la concursurile școlare pe discipline ✓ Realizarea evaluării prin îmbinarea metodelor clasice cu cele moderne ✓ Rezultate bune la examenele naționale, concursuri, olimpiade școlare - factori care au condus la creșterea prestigiului liceului	✓ Folosirea, la anumite discipline, de către unele cadre didactice, a metodelor pasive, tradiționale de învățare— evaluare, a activităților frontale și expositive ceea ce conduce în unele cazuri la pierderea interesului elevilor, probleme de managementul clasei ✓ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne ✓ Cadre didactice care nu se implică în pregătirea suplimentară a elevilor ✓ Interesul scăzut al unor elevi pentru performanță ✓ Neimplicarea unor profesori în proiecte internaționale ✓ Utilizare încă redusă a PC-ului în procesul de învățământ ✓ Rată de promovare a Bacalaureatului în scadere în ultimii trei ani școlari, de la 78% la 60% ✓ Rata de promovare de doar 55% la Evaluare Națională în ultimii doi ani școlari ✓ Competențe scăzute la citire, matematică și științe la nivelul primar și gimnazial Conform Evaluărilor Naționale II,IV,VI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

- și la ocuparea unei poziții bune în clasamentul liceelor din România ✓ Participarea la proiecte europene ✓ Activități extrașcolare, de voluntariat ✓ Participarea la activitățile comisiilor metodice și ale cercurilor pedagogice ✓ Derularea programului ROSE, PNRAS	
O - OPORTUNITĂȚI	T – AMENINȚĂRI
✓ Situatia unității școlare într-o zonă în care copiii provin dintr-un mediu social care apreciază și favorizează educația ✓ Buna colaborare a școlii cu părinții elevilor ✓ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. ✓ Sprijinul acordat de Primaria comunei Osica de Sus și de Consiliul Local	✓ Promovarea mediocrității de către societate ✓ False modele oferite de mass-media ✓ Disponibilitatea scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii ✓ Tot mai slabă participare a părinților la orele de consultații sau la ședințele cu părinți ✓ Modificările frecvente la nivelul examenelor naționale
RESURSE UMANE	
S - PUNCTE TARI	W -PUNCTE SLABE
✓ Liceul Teoretic ”Ion Gh.Rosca” are o bogată tradiție și un loc bine conturat în învățământul românesc ✓ Școala beneficiază de cadre didactice calificate, la toate obiectele de învățământ, foarte bine pregătite, multe cu gradul didactic I în învățământ ✓ Profesionalismul cadrelor didactice ✓ Existența unor cadre didactice cu statut de formator ✓ Interes permanent pentru perfecționare și dezvoltare personală manifestat de un număr considerabil de cadre didactice ✓ Prin existența CDI, cadrele didactice au acces la calculator, internet, publicații școlare pentru informare și documentare; ✓ Cadrele didactice susțin, în cadrul cercurilor pedagogice și al comisiilor lecții demonstrative și referate foarte apreciate de asistență; ✓ Participări la simpozioane ✓ Participarea unui număr mare de cadre didactice la organizarea și derularea de concursuri și proiecte educaționale pentru	✓ Lipsa de responsabilitate a unor cadre didactice în raport cu cerințele și exigențele școlii ✓ Slabă motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici și inexistența unor modalități de stimulare financiară a acestora; La unele cadre didactice s-au constatat următoarele: ✓ Lipsă de colaborare, probleme de comunicare la nivelul unor catedre, ceea ce generează adesea disfuncționalități în activitatea acestora; ✓ Lipsă de coerență, predictibilitate și transparență în evaluare ✓ Insuficienta conștientizare din partea elevilor și a unor cadre didactice a importanței disciplinelor opționale pentru dezvoltarea intelectuală ✓ Un număr insuficient de cadre pregătite în domeniul tehnologiei informației, comunicării, managementului de proiect sau al limbilor străine

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

elevi în colaborare cu diverse instituții partenere ✓ Implicarea unui număr din ce în ce mai mare de elevi în proiecte și activități care au ca rezultat creșterea autonomiei și a dezvoltării personale a elevilor ✓ Relațiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, echipa managerială-personalul școlii etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ✓ Foarte puține situații de elevi cu probleme disciplinare	✓ Prezența acelorași cadre didactice în prea multe structuri instituționale, grupuri de lucru. ✓ Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților în sistemul online / hibrid ✓ Creșterea abandonului școlar până la finalul clasei a VIII-a (15% în anul școlar 2020-2021)
O - OPORTUNITĂȚI	T – AMENINȚĂRI
✓ Ofertă bogată de formare din partea furnizorilor de formare profesională ✓ Posibilitatea realizării programelor de formare la nivelul școlii în colaborare cu CCD pentru diriginți ✓ Creșterea nivelului de salarizare al cadrelor din învățământ ✓ Participarea la acțiuni de protecția mediului, de socializare	✓ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională ✓ Inerția și slaba motivare a cadrelor didactice și migrarea personalului spre alte domenii de activitate mai bine retribuite. ✓ Insuficiența fondurilor pentru stimularea activității cadrelor didactice cu rezultate deosebite la concursurile școlare și examene naționale ✓ Reducerea numărului tinerilor profesori de valoare care vin în învățământ ✓ Creșterea numărului de elevi care provin din familii cu stare materială precară sau cu ambii părinți plecați în străinătate ✓ În ultimii ani s-a observat o dispersare a elevilor spre clase cu același specific , înființate în cadrul altor licee ✓ Scăderea populației de vârstă școlară ✓ Lipsa de perspectivă a găsirii unui loc de muncă, chiar și pentru absolvenții de facultate ✓ Scăderea motivației elevilor pentru învățare
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
S - PUNCTE TARI	W -PUNCTE SLABE
✓ Utilizarea eficientă a resurselor financiare ✓ Alocarea de burse pentru elevi (burse sociale, burse de studiu) rechizite ✓ Funcționalitatea unui cabinet de informatică, cu 27 de calculatoare, conectate la internet; de asemenea,	✓ Lipsesc spații suficiente pentru laboratoare și dotările aferente acestora; sunt necesare resurse financiare pentru realizarea unor cabinete în cadrul structurilor. ✓ Dotarea insuficientă a școlii cu mijloace multimedia

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

serviciile de contabilitate și secretariat beneficiază de dotare cu calculatoare, imprimante, copiator, scanner, pentru realizarea lucrărilor curente ✓ Școala are bibliotecă cu fond de carte reactualizat ✓ Tâmplărie PVC cu protecție termică și fonică în toate corpurile de clădire ✓ Existența unor fonduri bănești extrabugetare (sponsorizări, donații), deși sunt insuficiente; ✓ Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ✓ Existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică și a unui consilier cu normă întreagă ✓ Școala dispune de 2 microbuze pentru transport elevi. ✓ Tablete cu conexiune la internet și laptopuri oferite de MEN ✓	✓
O - OPORTUNITĂȚI	T – AMENINȚĂRI
✓ Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local al comunei Osica de Sus pentru dotări și lucrări curente necesare ✓ Descentralizare și autonomie instituțională ca urmare a punerii în aplicare a Legii nr.198/2023	✓ Lipsa alocării fondurilor pentru perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar ✓ Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare ✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ✓ Reducerea contribuției Consiliului Local la bugetul școlii
RELAȚIA CU COMUNITATEA	
S - PUNCTE TARI	W -PUNCTE SLABE
✓ Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, excursii, vizionări de spectacole, activități ecologice ✓ ONG-urile sunt dispuse să ne sprijine, prin sponsorizări, în realizarea diferitelor	✓ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale ✓ Programe la care se plătește participarea elevilor ✓ Utilizare încă redusă a PC-ului în comunicarea cu elevii și părinții

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

activități extracurriculare și în asigurarea și modernizarea bazei didactico-materiale ✓ Colaborarea eficientă cu organizații non-guvernamentale în vederea dezvoltării competențelor morale și civice ale elevilor ✓ Se realizează parteneriate cu diferite instituții ✓ Site-ul școlii este dezvoltat, actualizat și prezintă noutățile de interes	
O - OPORTUNITĂȚI	T – AMENINȚĂRI
✓ Colaborarea cu Direcția Generală a Poliției, Direcția Generală de Sănătate Publică, Direcția pentru Protecția Copilului; alte ONG-uri implicate în procesul educațional; ✓ Colaborarea cu Consiliul local ✓ Finanțarea, de către Uniunea Europeană, a proiectelor de parteneriat școlar european, necesare schimbului de experiență educațională, cunoașterii sistemului de învățământ european și integrării dimensiunii europene în educație	✓ Lipsa motivației cadrelor didactice pentru derularea unor programe educaționale ✓ Nivelul cultural scăzut al unor părinți ✓ Situația materială precară a unor familii din care provin elevi ai școlii

PROBLEME IDENTIFICATE	MODALITĂȚI DE REZOLVARE
T1. Dezvoltarea competențelor la citire, matematică și științe la un număr de 80 de elevi de la învățământul primar și gimnazial până în 2025. T2. Reducerea abandonului școlar, la final de ciclu gimnazial, până în 2024, de la 15% la 5%. T3. Creșterea, în următorii 3 ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 6 la Examenul de Bacalaureat, de la 60% la 85%.	T1. Legea Învățământului Preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală. În concordanță cu valorile europene, profilul absolventului de gimnaziu trebuie să demonstreze formarea și dezvoltarea competențelor cheie, pentru inserția elevului într-o treaptă superioară de învățământ. În acest sens vom dezvolta strategii de lucru ce duc la creșterea gradului de interactivitate în desfășurarea orelor în format fizic/online și la perfecționarea cadrelor didactice în domeniile de predare, evaluare și management al clasei de elevi. T2. Societățile civilizate promovează ca valoare grija pentru cei aflați în situații dezavantajate/defavorizate/în suferință temporară sau definitivă. Se vor identifica

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

T4. Creșterea numărului parteneriatelor interne și externe cu 10% până în anul 2025.	elevii aflați în risc de abandon și vor fi implementate proiecte care au ca obiectiv reducerea abandonului școlar. T3. Din analiza SWOT , a reieșit că procentul de promovare la examenul de Bacalaureat nu este unul satisfăcător pentru beneficiarii educației, având în vedere concurența cu școlile vecine, fiind necesară desfășurarea unor programe de pregătire diferențiată. T4. Am constatat că este necesară o îmbunătățire a strategiei de scriere și de implementare a proiectelor cu finanțare europeană în școală. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot dezvolta prin participare la proiecte naționale, europene.
---	--

6. ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Dezvoltarea competențelor la citire, matematică și științe la un număr de 80 de elevi de la învățământul primar și gimnazial până în 2025.

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală. În concordanță cu valorile europene, profilul absolventului de gimnaziu trebuie să demonstreze formarea și dezvoltarea competențelor cheie, pentru inserția elevului într-o treaptă superioară de învățământ.

ȚINTA STRATEGICĂ 2: Reducerea abandonului școlar, la final de ciclu gimnazial, până în 2024, de la 15% la 5%.

Societățile civilizate promovează ca valoare grija pentru cei aflați în situații dezavantajate/defavorizate/în suferință temporară sau definitivă.

ȚINTA STRATEGICĂ 3: Creșterea, în următorii 3 ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 6 la Examenul de Bacalaureat, de la 60% la 85%.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Din analiza SWOT , a reieșit că procentul de promovare la examenul de Bacalaureat nu este unul satisfăcător pentru beneficiarii educației, având în vedere concurența cu școlile vecine.

ȚINTA STRATEGICĂ 4: Creșterea numărului parteneriatelor interne și externe cu 10% până în anul 2025.

Am constatat că este necesară o îmbunătățire a strategiei de scriere și de implementare a proiectelor Erasmus+ în școală. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot dezvolta prin participare la proiecte naționale, europene.

6.1. OPȚIUNI STRATEGICE/RESURSE STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
T1. Dezvoltarea competențelor la citire, matematică și științe la un număr de 80 de elevi de la învățământul primar și gimnazial până în 2025.	1. Opțiunea curiculară: Școala online. Programe de pregătire suplimentară
	2. Opțiunea investiției în resursa umană: Participare cadrelor didactice la cursuri de formare CRED. Predare-învățare -evaluare în mediul online
	3. Opțiunea resurselor materiale și financiare: Amenajarea și dotarea spațiilor pentru predarea online. Achiziții de softuri educaționale. Dotarea CDI cu materiale pentru profesori.
	4. Opțiunea relațiilor sistemice și comunitatea: Încheierea unor parteneriate cu fundații . Proiecte Erasmus +
T2. Reducerea abandonului școlar,	1. Opțiunea curiculară: Lecții aplicate desfășurate în alt spațiu decât sala de clasă. Activități extrașcolare / nonformale.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

la final de ciclu gimnazial, până în 2025, de la 15% la 5%.	2. Opțiunea investiției în resursa umană: Cursuri de formare pentru consiliere și orientare. Ateliere de lucru cu consilierul psiholog.
	3. Opțiunea resurselor materiale și financiare: Achiziție de materiale necesare atelierelor de lucru și spațiilor destinate activităților nonformale. Sprijin financiar și material din partea fundațiilor pentru participarea la activitățile nonformale și activități de recuperare la disciplinele : matematică, lb. română, lb. engleză și TIC.
	4. Opțiunea relații sistemice și comunitatea: Programe de voluntariat ale cadrelor didactice. Participarea la activitățile organizate de fundații.
T3. Creșterea, în următorii 3 ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 6 la Examenul de Bacalaureat, de la 60% la 85%.	1. Opțiunea curiculară: Școala online. Programe de pregătire suplimentară Diversificarea ofertei CDS
	2. Opțiunea investiției în resursa umană : Participare cadrelor didactice la cursuri de formare CRED. Predare-învățare-evaluare în mediul online Participarea la programul ROSE.
	3. Opțiunea resurse materiale și financiare: Amenajarea și dotarea spațiilor pentru predarea online. Achiziții de softuri educaționale. Dotarea CDI cu materiale pentru profesori.
	4. Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare: Încheierea unor parteneriate cu fundații. Proiecte Erasmus+
T4. Creșterea numărului	1. Opțiunea curiculară: Întâlniri în cadrul unor grupuri de lucru pentru profesori.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale:

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

parteneriatelor interne și externe cu 10% pana în anul 2025	Cursuri de formare pentru scrierea de proiecte.
	3. Opțiunea resurse umane: Alocarea în bugetul școlii a sumelor destinate implementării proiectelor.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Încurajarea schimburilor culturale cu școli din comunitatea europeană.

6.2. PLANURI DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA ȚINTELOR

T1. Dezvoltarea competențelor la citire, matematică și științe la un număr de 80 de elevi de la învățământul primar și gimnazial până în 2025.

Obiectiv specific 1: Identificarea grupurilor țintă la nivel primar și gimnazial

ACTIVITATE	GRUPUL ȚINTĂ	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
Organizarea de întâlniri de lucru pe nivele de învățământ și arii curriculare	Învățători, Profesori, Consilier psiholog	Umane De timp Logistice	Septembrie Octombrie 2024-2025	Director, Comisia pentru curriculum, CEAC, CA	Dovezi ale întâlnirilor	1 întâlnire /competență /nivel
Formarea unei echipe de program	Învățători, Profesori, Consilier psiholog	Umane De timp Logistice	Septembrie Octombrie 2024	Director, Comisia pentru curriculum, CEAC, CA	Chestionar / Analiza de nevoi	Câte 2 cadre didactice pe fiecare nivel implicate
Constituirea grupurilor țintă	Elevi din învățământul primar și gimnazial, Învățători, Profesori, Consilier psiholog, Părinți	Umane Digitale De timp Birocatică	Octombrie 2024-2025	Director, Învățători, Diriginți	Statistica evaluărilor inițiale	Cel puțin un grup de elevi pe fiecare nivel

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Obiectiv specific 2: Dezvoltarea strategiilor de lucru

ACTIVITATE	GRUPUL ȚINTĂ	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI TAȚI	EVALUARE	INDICATOR DE PERFORMANTA
Flexibilitatea proiectării didactice	Cadre didactice	Dotare materială Literatură de specialitate Ofertă cursuri formare	2024-2025	Director Comisii metodice	Planificări calendaristice Fișe de lucru Fișe de progres	50% din cadrele didactice să proiecteze un demers didactic bazat pe reflecție și inovație
Creșterea gradului de interactivitate în desfășurarea orelor în format fizic/online	Cadre didactice Elevi	Timp Umane Logistice	2024-2025	Director Cadre didactice	Feedback din partea participanților	50% din lecții să fie apreciate de elevi și profesori
Perfecționarea cadrelor didactice în domeniile de predare, evaluare și management al clasei de elevi	Cadre didactice	Timp Umane Logistice	2024-2025	Director Responsabil comisie perfecționare CEAC	Chestionar de satisfacție	75% din cadrele didactice să participe la CRED
Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor	Cadre didactice Elevi Părinți	Timp Umane Logistice Parteneriate ONG, sponsorizări	2024-2025	Director Consilier psiholog Coordonator proiecte educative	Contracte de parteneriat Planuri de intervenție personalizate	2 învățătoare și 4 profesori implicați în îmbunătățirea competențelor și 10 elevi nivel primar și 10 elevi de gimnaziu

REZULTATE AȘTEPTATE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

- **Pe termen lung (un an)**

Competențe îmbunătățite pentru 40% învățători și 50% din profesori și rezultate îmbunătățite pentru 20 de elevi;

- **Pe termen mediu**

Rezultate îmbunătățite la elevii care sunt cuprinși în programele de recuperare ale fundațiilor ;

- **Pe termen scurt**

Constituire grup țintă și identificarea nevoii de formare;

T2. Reducerea abandonului școlar, la final de ciclu gimnazial, până în 2025, de la 15% la 5%.

Obiectiv specific 1: Identificare grupului de elevi care se află în risc de abandon

ACTIVITATE	GRUPUL ȚINTĂ	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITATE	EVALUARE	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
Organizarea de întâlniri de lucru cu cadrele didactice	Cadrele didactice care predau la gimnaziu	Cadre didactice Echipamente electronice Birotică	Septembrie 2024-2025	Director Comisia pentru curriculum CEAC CA	Dovezi ale întâlnirilor	Profesorii care predau la gimnaziu au propus aplicarea testelor inițiale
Constituirea grupurilor țintă	Cadrele didactice Elevi din clasele gimnaziale	Umane Digitale De timp	Octombrie 2024	Director Cadrele didactice	Statistica evaluărilor inițiale	Cel puțin un grup de elevi pe fiecare disciplină

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Obiectiv specific 2: Aplicarea creativă a curriculumului național la grupul țintă

ACTIVITATE	GRUP UL ȚINTĂ	RESURS E	TERME N	RESPONSABILIT AȚI	EVALUA RE	INDICATOR DE PERFORMANT A
Program de pregătire diferențiată pe grupe de	Cadre didactice Elevi Părinți	Timp Umane Ore de pregătire suplimentară față în față / online	2024-2025	Director Diriginți Profesori	Fișă monitorizare prezență elevi Ședințe de informare cu părinții	75% din elevi participă activ la pregătire l activitate/disciplină /săptămână
Cursuri de predare-învățare-evaluare online pentru profesori	Cadrele didactice	Timp Umane Logistice	2024-2025	Director Cadre didactice Comisia pentru mentorat	Feedback din partea participanților	75 % din cadrele didactice vor folosi competențele digitale dobândite
Dotarea sălilor de clasă cu echipamente electronice	Cadrele didactice Elevii	Financiare prin bugetul local, proiecte cu finanțare, donații	2024-2025	Director Contabil Informatician Comisia de achiziții	Fișă obiectiv	2 săli dotate/an
Informarea periodică a elevilor și părinților privind	Cadre didactice Elevi Părinți	Timp Umane Logistice	Lunar 2022-2024	Director Diriginți Profesori Consilier psiholog	Chestionar de satisfacție a elevilor și părinților	65% din părinți și 75% din elevi răspund la chestionare

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

rezultatele/progr esul fiecărui elev						
---	--	--	--	--	--	--

REZULTATE AȘTEPTATE

- **Pe termen lung (un an)**

Scăderea procentului elevilor aflați în risc de abandon de la 15% la 10%.

Implicarea părinților în educarea copiilor

- **Pe termen mediu**

Creșterea notelor la evaluările curente și sumative obținute de elevi

- **Pe termen scurt**

Constituire grup țintă și identificarea nevoii de formare

REVIZUIREȚINTĂ STRATEGICĂ: T3

1. Formulare Țintă Strategică (Revizuită)

- **T3:** Creșterea, în următorii 3 ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 6 la Examenul de Bacalaureat, de la 60% la 85%.

2. Justificarea și Necesitatea Revizuirii

- Analiza rezultatelor din anii precedenți arată un nivel de promovabilitate de doar 80%.
- Se observă un decalaj major între notele la simulări și examenul real.
- Apare riscul scăderii atractivității liceului pe piața educațională locală.
- Este urgentă implementarea unor măsuri remediale imediate și individualizate.

Obiectiv specific 1: Identificare grupului de elevi care se află în risc de nepromovare a Bacalaureatului

ACTIVITAT E	GRUPU L ȚINTĂ	RESURSE	TERME N	RESPONSABILITA ȚI	EVALUAR E	INDICATOR DE PERFORMAN TA
Organizarea de întâlniri de lucru cu cadrele didactice pe	Cadrele didactice care predau disciplin	Cadre didactice Echipamen te electronice Birotică	Septembri e 2025	Director Comisia pentru curriculum CEAC CA	Dovezi ale întâlnirilor	Profesorii care predau discipline de BAC au propus aplicarea testelor inițiale

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

arii curriculare	e de BAC					
Constituirea grupurilor țintă	Cadrele didactice Elevi din clasele a XI-a și a XII-a	Umane Digitale De timp	Octombrie 2025	Director Cadrele didactice	Statistica evaluărilor inițiale	Cel puțin un grup de elevi pe fiecare disciplină

Obiectiv specific 2: Aplicarea creativă a curriculumului național la grupul țintă

ACTIVITATE	GRUPUL ȚINTĂ	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
Program de pregătire diferențiată pe grupe de nivel la disciplinele de examen	Cadre didactice Elevi Părinți	Timp Umane Ore de pregătire suplimentară față în față / online Proiect ROSE	2025-2026	Director Diriginți Profesori	Fișă monitorizare prezențe elevi Ședințe de informare cu părinții	75% din elevi participă activ la pregătire 1 activitate/disciplină / săptămână
Cursuri de predare-învățare-evaluare online pentru profesori	Cadrele didactice	Timp Umane Logistice	2025-2026	Director Cadre didactice Responsabil perfecționare	Feedback din partea participanților	75 % din cadrele didactice vor folosi competențele digitale dobândite
Dotarea sălilor de clasă cu echipamente electronice	Cadrele didactice Elevii	Financiare prin bugetul local și	2025-2026	Director Contabil Informatician Comisia de achiziții	Fișă obiectiv	2 săli dotate/an

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

		Proiectul ROSE				
Informarea periodică a elevilor și părinților privind rezultatele/progresul fiecărui elev	Cadre didactice Elevi Părinți	Timp Umane Logistice	Lunar 2025-2026	Director Diriginți Profesori Consilier psiholog	Chestionar de satisfacție a elevilor și părinților	65% din părinți și 75% din elevi răspund la chestionare

REZULTATE AȘTEPTATE

- **Pe termen lung (un an)**

Creșterea procentului de promovare a Bacalaureatului de la 60% la 65%.

Implicarea părinților în educarea copiilor

- **Pe termen mediu**

Creșterea notelor la evaluările curente și sumative obținute de elevi

- **Pe termen scurt**

Constituire grup țintă și identificarea nevoii de formare

T4.Creșterea numărului parteneriatelor interne și externe cu 10% pana în anul 2025

Obiectiv specific 1: identificare nevoii de formare a cadrelor in ceea ce priveste scrierea de proiecte

ACTIVITAT E	GRUPU L ȚINTĂ	RESURSE	TERME N	RESPONSABILITA ȚI	EVALUAR E	INDICATOR DE PERFORMAN TA
Întalniri de lucru cu cadrele didactice pe tema parteneriatelor	Cadrele didactice	Cadre didactice Echipamente electronice.	Septembrie 2024	Director Responsabilul cu perfecționarea	Chestionare privind nevoia de formare	50% din cadrele didactice manifestă interes pentru formare
Formarea cadrelor didactice in scrierea de proiecte	Cadrele didactice	Cadrele didactice Mentori Formatori Echipamente	Octombrie 2024	Director Cadrele didactice Mentori	Feedback -ul obtinut din partea mentorilor	Cel puțin 5 dintre profesori sunt implicați în activități de peer-mentoring cu cei implicați deja în proiecte Erasmus+

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Obiectiv specific 2: Implicarea în proiecte/ scrierea de proiecte a unui număr de 5 profesori și 20 de elevi

ACTIVITĂȚI	GRUPUL ȚINTĂ	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITATE	EVALUARE	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
Participarea cadrelor didactice formate la proiectele în curs de derulare	Cadrele didactice	Timp Umane	2024-2025	Director Comisia pentru programe și proiecte europene	Feedback din partea profesorilor care au deja proiecte în derulare	Gradul de implicare / nr. de activități
Activități de diseminare a proiectelor aflate în derulare	Cadrele didactice Elevii Părinții	Timp Umane Logistice	2024-2025	Diriginți Profesori Consiliul elevilor Consilierul educativ Profesorul psiholog	Feedback din partea participanților	Nr. de participanți Nr. de activități nonformale desfășurate
Scrierea și depunerea de proiecte la agenție	Cadrele didactice	Umane Timp Echipamente	2024-2025	Director Contabil Comisia pentru programe și proiecte europene	Fișa de evaluare a proiectelor	Nr. de proiecte depuse

REZULTATELE AȘTEPTATE

- **Pe termen lung (un an)**
 - Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină, sociale și TIC atât la elevi cât și la cadrele didactice implicate
- **Pe termen mediu**
 - Scrierea de proiecte
- **Pe termen scurt**
 - curs formare

7. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a Țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a ȋntelilor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS

Asigurarea calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai unității de