

Director,

prof. Tanislav Poni

Ma



MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE

Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus

Str. Vladu Nica Nr.2, Comuna Osica de Sus,
Jud. Olt, Cod postal 237310, tel. 0249/418 240

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



LICEUL TEORETIC: "Ion Gh. Rosca" Osica de Sus

2018-2022



Aprobat in CA din 09.11.2018

Discutat in CP din 21.11.2018

Director Tanislav Tony

Director adjunct Simion Fanel

Parteneri sociali:

- Inspectoratul Scolar al judetului Olt
- Consiliul Local al comunei Osica de Sus
- Centrul Judetean de Asistenta Psihopedagogica Olt
- Directia Judeteana de Statistica Olt

CUPRINS

	ARGUMENT	pag.	4
	CONTEXT LEGISLATIV	pag.	5
I.	PREZENTAREA Liceului "Ion Gh.Rosca" Osica de Sus		
	1. Date de identificare ale unității de învățământ.....	pag.	7
	2. Scurt istoric.....	pag.	9
	3. Prezentarea resurselor umane și materiale.....	pag.	12
	A. Informații de tip cantitativ.....	pag.	12
	B. Informații de tip calitativ.....	pag.	36
	4. Cultura organizațională.....	pag.	39
	5. Structura organizatorică a Liceului "Ion Gh.Rosca" Osica de Sus.....	pag.	42
II.	DIAGNOZA MEDIULUI INTERN		
	1. Analiza S.W.O.T.....	pag.	43
III.	DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN		
	1. Contextul european.....	pag.	51
	2. Contextul național.....	pag.	51
	3. Contextul regional și local.....	pag.	53
	4. Analiza P.E.S.T.E.	pag.	54
IV.	VIZIUNEA, MISIUNEA, ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE		
	1. Viziunea.....	pag.	59
	2. Misiunea.....	pag.	60
	3. Țintele și opțiunile strategice.....	pag.	62
V.	PROGRAME DE DEZVOLTARE.....	pag.	68
VI.	OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE	pag.	69
VII.	MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	pag.	76

ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic "Ion Gh.Rosca", Osica de Sus, jud.Olt este un document de analiză și prognoză educațională, atât a rezultatelor cât și a obiectivelor instituționale. Documentul a fost conceput pe o perioadă de patru ani, 2018- 2022, având în vedere specificul învățământului românesc și principiile proiectării unui demers educațional de calitate. Documentul va fi revizuit în fiecare an.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic "Ion Gh.Rosca"Osica de Sus, pentru perioada 2018-2022 ne arată direcțiile majore de progres, care să conducă la construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia.

Planul continuă și urmează ciclului de politici implementate de către management până în prezent și propune o abordare corelată cu Strategia Europa 2020, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, cu Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și cu prioritățile stabilite de către Inspectoratul Școlar al Județului Olt. Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic "Ion Gh.Rosca"Osica de Sus este expresia echilibrului dintre prioritățile educaționale naționale și inițiativele specifice liceului.

Țintele și direcțiile de acțiune ale planului sunt fundamentate pe o analiză amănunțită a situației curente din liceu și sunt elaborate luând în considerare experiențele acumulate în activitatea de management din perioada anterioară.

Îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung. Oferta educațională a unității noastre de învățământ va include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, precum și furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic "Ion Gh.Rosca"Osica de Sus este o perspectivă a reformei educaționale, prin care se realizează:

1. O oferta educațională și curriculară personalizată;

2. Conceperea și planificarea unei dezvoltări în concordanță cu nevoile reale ale elevilor și pe baza principiului descentralizării administrative;
3. Asigurarea unui management previzional al resurselor umane;
4. Determinarea ținutelor strategice ale dezvoltării, ale condițiilor și resurselor concrete ale școlii și ale comunității, ale relațiilor comunitare ale unității școlare;
5. Implementarea unui sistem de management al calității în cadrul Liceului Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Actele normative care stau la baza elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională sunt:

- Constituția României
- Legea Educației Naționale Nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- Programul de guvernare 2017-2022
- Strategia ISJ Olt 2013-2017
- O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIS). Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIS);
- Buletinele Informativ ale Ministerului Educației Naționale;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul Preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M. 5115/2014 și publicat în M.O. partea I. nr. 23/13 ianuarie 2015;
- Regulamentul Intern al Liceului Teoretic " Ion Gh. Roșca" Osica de Sus;
- Raport asupra stării învățământului din Liceul Teoretic " Ion Gh. Roșca" Osica de Sus;
- Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare;

I. PREZENTAREA LICEULUI TEORETIC "ION GH.ROSCA", OSICA DE SUS

I.1. Date de identificare:

Comuna Osica de Sus este situată în centrul județului Olt, la o distanță de 26 km de orașul Slatina și la 15 km de orașul Caracal. Comuna este așezată pe șoseaua națională Slatina-Caracal, iar calea ferată Piana-Târgu Jiu trece prin această comună.

Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus este o unitate cu personalitate juridică cu 5 structuri, din care 3 se găsesc în aceeași localitate cu unitatea coordonatoare.

Unitatea de învățământ coordonatoare: Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus

Contact: Str. Vladu Nica, nr. 2, Osica de Sus, Olt

Telefon/fax: 0249418240

Site: www.liceulosica.ro

E-mail: liceul_osica_de_sus@yahoo.com

Tipul instituției: liceu teoretic

Forme de învățământ: zi / primar, gimnazial și liceal

Forme de finanțare: buget de stat și buget local

Limba de predare: Limba română

Structuri ale Liceului Teoretic "Ion Gh. Rosca" Osica de Sus:

1. Grădinița cu Program Normal Greci

Adresa: Str. Școlii, nr.4, sat Greci, comuna Osica de Sus, jud. Olt

Tipul instituției: grădiniță

Forme de învățământ: preșcolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

2. Grădinița cu Program Normal Tomeni

Adresa: Str.Tomenilor, nr.10, Greci, jud. Olt

Tipul instituției: grădiniță

Forme de învățământ: preșcolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

3. Grădinița cu Program Normal Vlădueni

Adresa: Str.Vladu Nica , nr. 4 , sat Vlădueni, comuna Osica de Sus, jud.Olt

Tipul instituției: grădiniță

Forme de învățământ: preșcolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

4. Grădinița cu Program Normal Osica de Sus

Osica de Sus, jud.Olt

Tipul instituției: grădiniță

Forme de învățământ: preșcolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

5. Școala Gimnazială Osica de Sus

Adresa: Str. Scolii, nr.2, Osica de Sus, jud.Olt

Telefon/fax: 0249418190

Tipul instituției: școală gimnazială

Forme de învățământ: zi / primar și gimnazial

Limba de predare: Limba română

6. Școala Gimnazială Greci

Adresa: Str.Scolii, nr. 4, sat Greci, comuna Osica de Sus, jud.Olt

Telefon/fax: 0249418003

Tipul instituției: școală gimnazială

Forme de învățământ: zi / primar și gimnazial

Limba de predare: Limba română

• POPULAȚIA ȘCOLARĂ

→ Număr de elevi: 581 elevi

→ Număr de clase: 28 clase

→ Proveniența:

100% dintre elevi provin din mediul rural.

Numar prescolari:118

Numar grupe:7

- **PERSONALUL ȘCOLII**

- Personal didactic: 57 cadre didactice;
- Personal didactic auxiliar: 5;
- Personal nedidactic: 9

I.2. SCURT ISTORIC

În Osica de Sus, care avea statut de comună încă din anul 1820, școala s-a înființat imediat după apariția ordinului domnesc și a început să funcționeze încă de la 1 noiembrie 1838. Cele 239 de familii, cât avea comuna la acea vreme, trăiau euforia trimerii pe băncile școlii a unui număr de 38 de elevi, cărora li se deschideau cărări nebănuite în sfera cunoașterii. Din rândul lor urma să se formeze bruma de intelectuali de care țara avea atâta nevoie.

Cum era de așteptat, școala nu dispunea de local propriu și de aceea, timp de aproape 60 de ani, cursurile s-au ținut în localul Primăriei din Modorani, având ca prim învățător pe Matei Gheorghe (1838-1844), preot, căruia i-a urmat Pană Popescu. La numai zece ani de la înființare, timp de 8 ani (1848 - 1856), școala își întrerupe activitatea din cauza frământărilor revoluționare, dar și din cauza celei de-a doua epidemii de ciumă venită la scurt timp după cea din anii 1830, din Tara Românească.

În 1896 se construiește la Osica de Sus, Școala din Vale. Localul dispunea de 3 săli de clasă și o locuință pentru director. Reparată în mai multe rânduri și modernizată, școala funcționează și în prezent. În anul 1889, la școala primară de gradul II din Osica Mare (de Sus) funcționa un singur învățător. Acesta era Marin Trandafirescu, primul învățător de profesie al comunei, care funcționa la școală din anul 1874. Așa după cum descrie Constantin Locusteanu în lucrarea sa, în anul 1889, „din cei 90 de copii (50 băieți și 40 fete) în stare a o urma, la această școală au urmat numai 50 băieți.”

La începutul secolului XX, la Școala din Vale au funcționat ca învățători: Ion Trandafirescu, Ignat Stroescu și Constantin Stancoveanu. Deși până în 1922, școala era mixtă, ea era frecventată mai mult de băieți, întrucât morala societății accepta foarte greu educația copiilor în școli mixte. De aceea, timp de 18 ani, între 1922-1940, școala primară din Osica de Sus a fost reorganizată, funcționând ca două școli paralele: una de băieți și alta de fete. Școala de băieți a continuat să funcționeze în localul de bază, construit în 1896, lângă biserica din vale, iar școala de fete a funcționat în casa locuitorului Gheorghe Delcea, pe Linia Curții. În acea perioadă, au funcționat ca învățători:

- la școala primară de băieți: Florea Constantinescu, M. Bălăceanu, Alexandru Florescu și Constantin Ochescu, care era și preotul parohiei din Vlădueni;

- la școala primară de fete: învățătoarele Stela Florescu, Elena Liiceanu, Elena Truțescu și Măria Ionescu.

În anul 1935, la Școala din Vale se înființează biblioteca școlară, dotată cu 310 volume, un muzeu școlar, un punct sanitar. Directorul școlii, învățătorul Ion Lepădatu, a înființat și un comitet de părinți ai copiilor, care împreună cu cadrele didactice se ocupa cu colectarea de ajutoare materiale pentru copiii săraci. Tot pentru acești copii, în școală funcționa și o minicantină, unde dimineața se servea gustare cu ceai, lapte și miere.

Până în anul 1927, satul Vlădueni nu avea o școală la care să învețe copiii din această zonă a comunei. Ei erau școlarizați la cele două școli primare existente în satul Osica de Sus, centru de comună, respectiv, băieții la Școala din Vale, iar fetele, la Școala din Deluș.

Văzând și înțelegând dificultățile cu care se confruntă copiii satului pentru a merge la școală prin deplasare zilnică pe o distanță de circa 2-2,5 km, pe orice vreme, prin zăpezile sau noroaiele ulițelor desfundate, proprietarul Vladu Nica, care era neștiutor de carte, se hotărăște să construiască o școală în care să învețe acești copii. Astfel, pe terenul donat de către regia de tutun, cu bani proprii, Nica Vladu construiește actuala școală din Vlădueni. Localul, cu două clase, spațiu suficient pentru a asigura copiilor din acest sat condiții bune de învățat, a fost inaugurat la 1 aprilie 1927.

Sătenii, recunoscători pentru generozitatea sa, i-au turnat bustul din bronz și l-au postat, întru meritată aducere aminte, în fața intrării în școală. Tot atunci a fost plantat și un stejar, care acum, alături și împreună cu școala și bustul lui Vladu Nica, a depășit vârsta de 80 de ani.

În 1939, când se declanșează al II-lea război mondial, în învățământ încep să fie introduse metode de organizare pe principii militare, de apărare pasivă, cântece cu iz militarist și școala șefilor de cuib. În cadrul școlii, care, din 1940, devine din nou școală mixtă, elevii erau grupați pe stoluri. Comandantul stolului era preotul Constantin Ochescu, care urmasese cursuri de instruire în acest domeniu la Sf. Gheorghe pentru a face pregătire cu copiii. Instruirea practică a început cu săparea tranșeelor în grădina și curtea școlii pentru adăpost în caz de atac aerian. Fetele erau împărțite în 2 centurii, dar se insista mai mult asupra cuibului.

Evoluția nefavorabilă pentru România a războiului de reîntregire a neamului, a adus în Osica de Sus refugiați din Basarabia și din garnizoana Iași care, inițial, au fost primiți în incinta școlii din Vale, după care au fost repartizați la diferite familii din sat, unde au locuit pentru o perioadă de vreme.

În timpul războiului au funcționat ca învățători: Ion Lepădatu, Alexandru Florescu, Stela Florescu, Elena Georgescu, Dumitru Mandă, Ion Ștefănescu, Alexandra (Bebe) Marcu. Acestor învățători ai comunei li s-au mai alăturat din 1944 și învățătorii: Marin Ene, Grigore Popescu, precum și învățătoarea Ludmila Tescovschi. Din data de 1 noiembrie 1945, la inițiativa unui grup de profesori din Iași refugiați în comuna noastră din cauza războiului, a început să funcționeze nivelul de

studii gimnaziale, sub conducerea preotului Constantin Ochescu. În această formă, gimnaziul din Osica de Sus a funcționat numai timp de 3 ani (1945 - 1948), până la reforma învățământului din 1948, când a fost integrat în Școala elementară.

Prin reforma învățământului din 1948, regimul comunist trece la un program susținut de politicizare a școlii. Sistemul de învățământ românesc este restructurat, entitățile școlare sunt rebotezate și organizate după principiile și modelul școlii sovietice, care exercită o strictă monitorizare a tot ceea ce se întâmplă în școala românească. Întregul sistem de valori a fost inversat, tradiția școlii românești a fost negată în totalitate.

În Osica de Sus, începând cu anul 1948, gimnaziul este încadrat în Școala elementară, cu sediul la Școala din Vale, având ca director pe profesorul Alexandru Marcu.

O primă manevră, în care au fost atrași învățătorii de la sate, a fost în anul 1950, în misiunile de alfabetizare. Normal, alfabetizarea a fost o acțiune patriotică, de mare răspundere socială și cu impact deosebit asupra sătenilor neștiutori de carte. În comuna noastră, au fost organizate 3 centre ale cursurilor de alfabetizare: la Școala din Vale, Școala din Vlădueni și la Regia de tutun. Numai în prima fază, au fost cuprinși la alfabetizare 250 de cursanți, de la vârsta de 20 de ani până la vârsta de 60 de ani. Ținute de toți învățătorii din comună, cursurile se rezumau la învățarea literelor, cifrelor, cititul și scrisul. Întâmplător, mai participa și la munci agricole ajutând la nevoie pe elevi, studenți și militari".

La inițiativa învățătorului Pavel Ionescu, în anul școlar 1966-1967 se înființează Liceul din Osica de Sus, având o clasă cu profil real. În primul an de la înființare, a funcționat în cadrul localului școlii nr.2, apoi s-a mutat în localul actual, construcție nouă, cu 16 clase, laborator și cancelarie pentru profesori. Subliniem faptul că la construcția noului local al liceului, o contribuție însemnată au avut-o cadrele didactice ale liceului și elevii din Osica în frunte cu inimosul învățător Ionescu Pavel, care au lucrat pe șantier cot la cot cu muncitorii.

Liceul, după ce a funcționat un an la Școala nr.2, se mută în local nou, cu 8 săli de clasă în timpul directorului Nicolau Ion, apoi clădirea se mai mărește cu încă 8 săli de clasă.

Liceul a avut de la început profil teoretic. În anul 1978, considerându-se de către Ministerul învățământului că liceele de la țară nu sunt de calitate, ia hotărârea a le desființeze (rămâne numai treapta I), cls.IX - X fiind obligatorii. După 1990, se revine și liceul funcționează din nou cum îl cunoaștem. Vechea școală din Vlădueni, după construirea liceului, a fost un timp internat de fete, iar în prezent este grădiniță de copii.

Școala generală din satul Greci a luat ființă în anul 1888, la început într-o casă particulară. În anul 1920 se construiește un local de școală cu 2 săli de clasă, apoi se mai adaugă alte 2 săli de clasă. În 1938 școala arde, după care este refăcută. Primul învățător a fost preotul Băgulescu.

In ceea ce privește școala din Tomeni, până în 1964, copiii din ciclul gimnazial mergeau la Greci. In 1967 ia ființă și aici ciclul gimnazial cu cls.V-VIII, ce a funcționat până în 1974, când se desființează, iar copiii merg din nou să facă ciclul gimnazial la Școala din Greci, până în prezent. Școala s-a construit în anul 1952, cu 2 săli de clasă și cancelarie. Primul învățător a fost Dumitra Popescu, apoi a urmat învățătorul Rotam Gheorghe și, în prezent, este învățător Munteanu Ștefan.

Școala din Ostrov ia ființă în anul 1949, cu un singur post în local particular și a funcționat până în 1988, când școala se desființează. Primul învățător a fost Bălănescu Ion, al doilea a fost Iacob Mihai din Șopârlita, și ultimul a fost Munteanu Ștefan.

I.3 RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

A.Informații de tip cantitativ

▪ POPULAȚIA ȘCOLARĂ

- Mediul de proveniență: rural 100 %

Liceul Teoretic Osica de Sus

Anul scolar 2018-2019

Învățământ primar

Clasa	Nr. clase	Elevi inscrisi		Proveniti din repetentie	Observatii
		Total	Din care fete		
Pregatitoare	1	18	10		
I	1	25	13		
II	1	14	6		
III	1	16	7		
IV	1	23	11		
Total invatamant primar	5	96	47		

Învățământ gimnazial

Clasa	Nr.	Elevi inscrisi	Proveniti din	Observatii
-------	-----	----------------	---------------	------------

	clase	repetentie			
		Total	Din care fete		
V	1	30	13		
VI	1	20	8	1	
VII	1	27	16	1	1
VIII	1	20	12		
TOTAL INV. GIMNAZIAL	4	97	49	2	1

Invatamant liceal-profil real

Clasa	Nr. clase	Elevi inscrisi		Proveniti din repetentie		Observatii
		Total	Din care fete			
IX	1	29	19			
X	1	21	12			
XI	1	24	14			
XII	1	17	5			
TOTAL INV.LICEAL PROFIL REAL	4	91	50			

Invatamant liceal-profil uman

Clasa	Nr. clase	Elevi inscrisi		Proveniti din repetentie		Observatii
		Total	Din care fete			
IX	1	29	17			
X	1	27	16			
XI	1	28	16			
XII	1	31	14			
TOTAL	4	115	63			

INV.LICEAL PROFIL UMAN						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Școala Gimnazială Osica de Sus

Anul școlar 2018-2019

Învățământ primar

Clasa	Nr. clase	Elevi înscriși		Proveniti din repetenție		Observatii
		Total	Din care fete	Total	Din care fete	
Pregătitoare	1	14	8			
I	1	13	9			
II	1	14	8			
III	1	11	6			
IV	1	15	7	1		
Total invatamant primar	5	67	38	1		

Invatamant gimnazial

Clasa	Nr. clase	Elevi înscriși		Proveniti din repetenție		Observatii
		Total	Din care fete			
V	1	15	4			
VI	1	16	3	2		
VII	1	21	4			
VIII	1	19	8			
TOTAL INV. GIMNAZIAL	4	71	19	2		

Școala Gimnazială Greci**Învățământ primar**

Clasa	Nr. clase	Elevi inscriși		Proveniti din repetenție		Observatii
		Total	Din care fete	Total	Din care fete	
Pregătitoare						
I						
II	1	17	6			
III	1	13	7			
IV						
Total învățământ primar	2	30	13			

GPN VLĂDULENI**ÎNVĂȚĂMÂNT PRESCOLAR**

Grupa	Nr. GRUPE	PRESCOLARI inscriși			Observatii
		Total	Din care fete		
MICA	1	14	8		
MIJLOCIE	1	18	7		
MARE	1	18	6		
TOTAL PRESCOLARI	3	50	21		

GPN Osica de Sus

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

Grupa	Nr. GRUPE	PRESCOLARI inscrisi		Observatii
		Total	Din care fete	
MICA	1	14	8	
MIJLOCIE	1	18	7	
MARE	1	18	6	
TOTAL PRESCOLARI	3	50	21	

GPN Greci

INVATAMANT PRESCOLAR

Grupa	Nr. GRUPE	PRESCOLARI inscrisi		Observatii
		Total	Din care fete	
MICA	0.33	3	2	
MIJLOCIE	0.33	6	4	
MARE	0.34	8	4	
TOTAL PRESCOLARI	3	18	10	

- Numar de prescolari: 118, organizati in 7 grupe
- Număr de elevi : 581, organizați în 28 de clase, din care:
 - ciclul primar – 10 clase (din care 2 clase pregătitoare)
 - ciclul gimnazial – 8 clase
 - ciclul liceal - 8 clase

La învățământul liceal: specializările din planul – cadru sunt: *Real: Științele naturii; Uman: Filologie*
 Școala coordonatoare funcționează într-un singur schimb. 8:30-14:30, structurile in doua schimburi.

Populația școlară a anului școlar 2017 – 2018

Nivel	Numar clase/grupe	Unitate coordonatoare	Structuri
Prescolar	7	-	7
Clase pregătitoare	2	1	1
Primar	11	4	7
Gimnazial	11	4	7
Liceal-real	4	4	-
Liceal-uman	4	4	-
Total	39	17	22

Distribuția calificativelor la învățământul primar, la sfârșitul anului școlar 2017-2018

Disciplina	NS	S	B	FB	Total
Limba si comunicare	1	30	48	79	158
Matematica	1	30	51	76	158

Distribuția pe medii la sfârșitul anului școlar 2017-2018

Nivel / Medii	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
Invatamant gimnazial	6	16	35	47	67	171
Invatamant liceal	-	29	72	67	44	212

Rezultate la Evaluările Naționale obținute la finalul anului școlar 2017-2018

Intervalul de note	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
Evaluare Nationala Lb. romana	7	8	4	7	1	5	32

Evaluare							
Nationala	18	4	3	1	5	1	32
Matematica							

Rezultate la Bacalaureat obținute la finalul anului școlar 2016-2017

Intervalul de note	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
Bacalaureat	-	8	9	7	7	36

Promovabilitate bacalaureat: 86,11%

Rezultate la Bacalaureat obținute la finalul anului școlar 2017-2018

**In anul școlar 2017-2018, din totalul de 52 absolvenți ai claselor a XIIa (25-profil real și 27-profil uman), au promovat Examenul de Bacalaureat 32 absolvenți (14-de la profil real și 18 de la profil uman)
Promovabilitate: 61,53%**

**Starea disciplinară a elevilor
în anul școlar 2016 – 2017**

Absente

Total absente	Numar absente motivate	Numar absente nemotivate
18595	10589	8006

Clasa	Total absente	Motivate	Nemotivate
0-IV	651	355	296
V-VIII	6316	3412	2904
IX-XII	11628	6822	4806

NOTE LA PURTARE IN ANUL SCOLAR 2017-2018

Nivel	Nr.elevi cu Note scazute la purtare
Primar	2
Gimnazial	44
Liceu	45
Total	101

BURSE -Anul școlar 2017 – 2018

Tipul bursei	Gimnaziu	Liceu	Total
Merit		-	-
Performanta		-	-
Studiu		-	-
Sociala		-	-
Boala		-	-
Orfan		-	-
Bani de liceu		23	23
Total		23	-

Insertia absolventilor-promotia 2018

Total absolventi	Urmeaza cursuri universitare	Incadrati In munca	Someri inregistrati	Someri neinregistrati	Plecati in strainatate
52	22	14	3	11	2

Parteneriate și protocoale de colaborare

NR CRT.	NR. ÎNREG. 1	PARTENER 1	NR. ÎNREG. 2	PARTENER 2	PROTOCOL/PARTERAT
1	1036/03.09.2016	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Olt	3144/31.10.2016	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Protocol de colaborare - "Voluntarii reprezintă iubirea în mișcare"
2	2597/30.09.2016	Scoala Gimnazială Osica de Sus	4876/30.09.2016	Biblioteca Comunală Osica de Sus	Acord de parteneriat
3	322/29.03.2018	Liceul Tehnologic "Ion Mincu", Vaslui	1226/04.05.2018	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar-artistică "Primăvara, zâna inspirației"
4	349.28.03.2018	Colegiul Tehnic "Alexe Marin" Slatina	1225/04.05.2018	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar-artistică "Primăvara, zâna inspirației"

5	174/09.03 .2018	Școala Gimnazială Vidra	1214/03.05.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar- artistică "Primăvara, zâna inspirației"
6	1554/29.0 3.2018	Colegiul Economic "P.S. Aurelian"	1212/03.05.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar- artistică "Primăvara, zâna inspirației"
7	425/21.03 .2018	Școala Gimnazială "A.I. Cuza"	1213/03.05.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar- artistică "Primăvara, zâna inspirației"
8	877/17.04 .2018	Școala Gimnazială Nr. 1 Slobozia Conachi	1211/03.05.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar- artistică "Primăvara, zâna inspirației"
9	190/15.09 .2018	Școala Gimnazială Vlădila	1209/03.05.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar- artistică "Primăvara, zâna inspirației"

10	451/27.03 .2018	Școala Gimnazială Dobroteasa	1209/03.05.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar- artistică "Primăvara, zâna inspirației"
11	564/29.03 .2018	Liceul Tehnologic "Constantin Filipescu"	1204/03.04.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar- artistică "Primăvara, zâna inspirației"
12	880/06.02 .2018	C.N.V. "Nicolae Titulescu"	1205/03.05.20 8	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar- artistică "Primăvara, zâna inspirației"
13	883/29.03 .2018	Școala Gimnazială Piatra	1206/03.05.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar- artistică "Primăvara, zâna inspirației"
14	931/26.03 .2018	Colegiul Tehnic "Lazăr Edeteanu"	1215/03.05.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar- artistică "Primăvara, zâna inspirației"

15	563/28.03 .2018	Liceul Tehnologic "Constantin Filipescu"	1208/03.05.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar- artistică "Primăvara, zâna inspirației"
16	622/17.04 .2018	Școala Gimnazială "Girun Mărțișor"	1210/03.05.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat- Concursul Interjudețean de creație plastică și literar- artistică "Primăvara, zâna inspirației"
17	235/23.04 .2018	Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza"	1235/08.05.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Simpozionul și concursul regional "Salvează mediul și fii eco"
18	981/02.04 .2018	Asociația cultural- științifică "Vasile Pogor"	1080/24.04.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Proiect de parteneriat- Simpozionul internațional "Strategii pentru educație"
19	734.28.03 .2018	Colegiul Național "Al. I. Cuza"	773/14.03.208	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Concurs județean "Venez dans le mond de la francophonie"
20	129/04.04 .2018	Universitatea din Craiova, Facultatea de Horticultură	1031/18.04.20 18	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat
21	4959/27.1 0.2017	Biblioteca Comunală Osica de Sus	3084/27.10.20 17	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat educațional

22	4298/15.0 9.2017	Biblioteca Comunală Osica de Sus	2480/15.09.20 17	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Parteneriat educațional- "Copilul și cartea"
23	4297/15.0 9.2017	Biblioteca Comunală Osica de Sus	2479/15.09.20 17	Școala Gimnazială Osica de Sus	Parteneriat educațional- "Copilul și cartea"
24	2157/17.1 0.2017	Școala Gimnazială "Nicolae Popoviciu"	2996/17.10.20 17	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Protocol de colaborare - Tradiții și obiceiuri populare românești"
25	1282/21.0 9.2017	Școala Gimnazială Fărcașele	2720/29.09.20 17	Școala Gimnazială Osica de Sus	Acord de parteneriat -"Școala incluzivă- O școală deschisă pentru toți"
26	3169/09.1 0.2017	Colegiul Tehnic "Alexe Marin" Slatina	2887/10.10.20 17	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat-"Chimia verde-chimia durabilă"
27	1675/24.1 1.2017	G.P.P.Nr. 7 Slatina	3310/24.11.20 17	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Proiect județean - "Tradiții și obiceiuri sărămoșești"
28	3106/22.0 9.2017	Biblioteca Comunală Osica de Sus	3106/22.09.20 17	Școala Gimnazială Greci	Protocol de colaborare
29	1667/11.1 0.2017	Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra	2971/12.10.20 17	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Protocol de colaborare - Concursul interdisciplinar național "Învățământul poarta spre evoluție"

30	1667/11.1 0.2017	Liceul Teoretic "Alexandru Rosetti" Vidra	2972/12.10.20 17	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Protocol de colaborare - Concursul interdisciplinar national "Învățământul poarta spre evoluție"
31	3169/09.1 0.2017	Colegiul Tehnic "Alexe Marin" Slatina	2972/10.10.20 17	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Acord de parteneriat-"Chimia verde-chimia durabilă"
32	2679/27.0 9.2017	G.P.N. Greci	2679/27.09.20 17	Părinți	Proiect de parteneriat educațional între grădiniță și familie
33	2680/27.0 9.2017	G.P.N. Greci	2680/27.09.20 17	Biserică	Proiect de parteneriat educațional între grădiniță și biserică
34	2498/18.0 9.2017	G.P.N. Vlădueni	2498/18.09.20 17	Părinți	Proiect de parteneriat educațional - "Cheia succesului în educarea copiilor"
35	2654/25.0 9.2017	G.P.N. Vlădueni	2654/25.09.20 17	Biblioteca Comunală Osica de Sus	Proiect de parteneriat educațional - "Lumea fascinată a cărților"
36	2654/25.0 9.2017	G.P.N.	2654/25.09.20 17	Părinți	Parteneriat educațional- "Împreună pentru copiii noștri"
37	463/22.09 .2017	Fundația KIDS ALIVE România	463/22.09.201 7	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	Protocol de colaborare

PERSONALUL ȘCOLII

- Personalul didactic: 57
 - Titulari - 44
 - Suplinitori calificați – 13
 - Structura personalului didactic pe grade didactice:

Grad didactic	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Debutanti	11	7	6
Definitivat	8	10	13
Gradul II	12	6	7
Gradul I	29	29	30
Doctorat	-	-	-
Total	61	63	57
Titulari	40	42	44
Suplinitori	21	11	13

•Personal didactic auxiliar:

Personal didactic auxiliar	Contabil șef	Secretar	Administrator patrimoniu	Informatician
5	1	1	1	2

- Personal nedidactic:

Personal nedidactic	Muncitori calificați,	Îngrijitori
10	3	7

Personal didactic auxiliar și nedidactic	Studii superioare	Studii medii	Total
Personal auxiliar	4	1	5
Personal nedidactic	-	10	10

În cadrul școlii își desfășoară activitatea 5 formatori, 1 metodist, 6 autori de publicații și 8 membri în Corpul Național al Experților în Management Educațional.

▪ RESURSE MATERIALE

Grădinițele cu program normal de pe raza comunei Osica de Sus funcționează în spații de învățământ corespunzătoare nivelului preșcolar.

Liceul Ion Gh. Roșca dispune de două corpuri de clădire.

Corpul A, care cuprinde:

- 13 sali de clasă
- 1 laborator fizică- chimie

- 1 laborator informatică
- 1 laborator biologie
- Centru de documentare și informare
- sală de festivități
- cabinet medical
- cabinet psihopedagogic
- cabinet director
- sală profesorală
- secretariat
- grup sanitar

Corpul B, care cuprinde:

- 2 săli de clasă
- sală de sport amenajată

Școala Gimnazială Greci dispune de:

- 4 săli de clasă
- 1 laborator de informatică
- cancelarie
- grup sanitar

Școala Gimnazială Osica de Sus dispune de:

- 5 săli de clasă
- 1 laborator informatică
- cancelarie
- grup sanitar

Clădiri reabilite: clădirea Școlii Gimnaziale Osica de Sus, clădirea Școlii Gimnaziale Greci, clădirea Liceului Teoretic "Ion Gh. Rosca" Osica de Sus.

GPN Viădueni beneficiază de o construcție nouă.

Toate spațiile de învățământ sunt dotate cu material didactic și mijloace de învățământ corespunzătoare nivelului de școlarizare. Școlile sunt dotate cu mijloace moderne de informare și comunicare: conexiune la internet, tablă interactivă, calculatoare, fax, telefonie fixă, imprimante multifuncționale, video-proiector, laptop-uri.

Cu ajutorul fondurilor repartizate de M.E.N., laboratoarele de fizică-chimie, biologie au fost dotate cu materiale, echipamente și aparatură de specialitate. De asemenea, s-a îmbogățit fondul de carte al bibliotecii. Școala dispune de 2 microbuze pentru transport școlar.

Achiziții pentru dotarea școlii în anii 2016, 2017:

- Primit în anul 2017, cu titlu gratuit de la Asociația Părinților și cadrelor didactice, instrumente muzicale pentru înzestrarea formației de muzică modernă, în valoare de 6327 lei (4 chitare electrice, 2 viole electrice, suport clape electric, set microfoane, stație repetare melodice);
- Primit în anul 2016 cu titlu gratuit de la Asociația Părinților și cadrelor didactice, 3 proiectoare BENQ în valoare de 3000 lei;
- Achiziționat cărți pentru fondul de documentare al C.D.I. în valoare de 5280 lei;
- Achiziționat mingi medicinale, mingi fotbal, mingi handbal, mingi volei, mingi tenis și palete tenis în valoare de 1680 lei, necesare bunei desfășurări a orelor de educație fizică;
- Achiziționat 34 buc. table magnetice pentru înlocuirea celor vechi din sălile de curs, în valoare de 12490 lei;
- Achiziționat toaletă ecologică pentru persoane cu dizabilități în valoare de 7500 lei;
- Achiziționat aparat foto în valoare de 2300 lei pentru a immortaliza evenimentele frumoase din școală;
- Achiziționat 9 laptop-uri (3 bucăți în anul 2016 și 6 bucăți în anul 2017) în valoare de 16300 lei, repartizate astfel:
 - 3 laptop-uri pentru folosința cadrelor didactice în Cancelarie
 - 5 laptop-uri pentru dotarea C.D.I. și folosința elevilor
 - 1 laptop pentru biroul Contabilitate
- Achiziționat 9 videoproiectoare (5 buc. în anul 2016 și 4 buc. în anul 2017), în valoare de 16600 lei, necesare pentru clasele de preșcolari și grupele de grădiniță;
- Achiziționat 5 imprimante în valoare de 3700 lei;

- Achiziționat complex joacă copii pentru grădiniță, în valoare de 3400 lei.

• **Oferta educațională**

Clasa 0 - 2 clase

Clasa a I a - 1 clasă

Clasa a II a - 1 clasă

Clasa a III a - 1 clasă

Clasa a IV a - 1 clasă

Clasa a V-a: - 1 clasă

Clasa a VI la - 1 clasă

Clasa a VII a -1 clasă

Clasa a VIIIa -1 clasă

Clasa a IX-a:- 2 clase

Profil: Real Specializarea: Științe ale naturii – 28 locuri

Profil: Uman Specializarea: Filologie - 28 locuri

Clasa a X a- 2 clase

Profil: Real Specializarea: Științe ale naturii – 28 locuri

Profil: Uman Specializarea: Filologie - 28 locuri

Clasa a XI a- 2 clase

Profil: Real Specializarea: Științe ale naturii – 28 locuri

Profil: Uman Specializarea: Filologie - 28 locuri

Clasa a XII a c- 2 clase

Profil: Real Specializarea: Științe ale naturii – 28 locuri

Profil: Uman Specializarea: Filologie - 28 locuri

Liceul Teoretic „Ion Gh.Rosca” Osica de Sus asigură, pentru clasele I-XII, cuprinderea și pregătirea elevilor la un înalt standard de educație. Oferta educațională a liceului nostru vizează dezvoltarea personalității elevilor, impune o participare

activă, conștientă și responsabilă a acestora și identifică în mod clar modalitățile de adecvare la un context educațional specific, realizându-se individualizarea unității noastre școlare.

Oferta educațională a Liceului Teoretic "Ion Gh.Rosca" Osica de Sus este fundamentată pe o analiză multiplă, realistă, pornind de la nevoia de educație a copiilor, plasați în spațiul social al comunității locale și serviciul educațional centrat în jurul ofertei curriculare și extracurriculare, corelat cu interesele elevilor de a urma cursurile învățământului superior sau de a se integra pe piața muncii și tendințele de dezvoltare economico-socială a comunității, în conformitate cu prognoza ocupării forței de muncă, a profesiilor solicitate pe termen mediu și lung în municipiu și zonă, în scopul orientării carierei elevilor. Promovăm servicii educaționale de calitate, personalizate, proiectate pe trasee curriculare alternative, în condițiile concurenței dintre unitățile școlare de atragere a populației școlare, ce creează oportunități de formare și dezvoltare reală a elevilor.

Potrivit acestor obiective, a fost prezentată elevilor și părinților oferta educațională, care asigură dezvoltarea propriei personalități în corelație cu interesele elevilor, părinților și comunității locale. În ideea de a crea posibilitatea elevilor de a alege propriile parcursuri de pregătire, școala a propus un CDȘ, în funcție de resursele materiale și umane de care dispune.

Elevii și părinții acestora optează, în funcție de interesele, aptitudinile și utilitatea practică a acestor opționale, programate curricular sau extracurricular. Sunt alese, în special, opționalele care asigură un plus de pregătire în domeniul limbilor străine, matematicii și fizicii, științelor sociale, dezvoltării fizice armonioase și consilierii.

Oferta educațională curriculară și extracurriculară propusă are la bază analiza opțiunilor elevilor și părinților exprimate în scris, cu ocazia repartiției computerizate (prima opțiune) și cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a pentru continuarea studiilor din învățământul post-gimnazial. Opțiunile elevilor se îndreaptă preponderent spre învățământul superior de tip politehnic, economic și umanist, fapt ce explică orientarea acestora spre profilele specifice liceului.

Conducerea liceului, conform legislației în vigoare, decide numărul de ore pentru disciplinele obligatorii și opționale (prezentate în schemele orare), urmărind indicatorii de performanță:

- notele obținute la evaluările naționale
- notele obținute la bacalaureat;
- procentul elevilor admiși în învățământul superior;
- rezultatele obținute la olimpiadele școlare – faza locală, județeană, națională;
- rezultatele obținute la concursurile școlare interjudețene și naționale pe discipline de învățământ și de creație literară;
- stimularea elevilor talentați în domeniul artei și sportului;
- orientarea activității extracurriculare pe latura formării civice, a educării în spirit de competitivitate și toleranță;

- educarea în spiritul economiei de piață;
- autocunoașterea și valorificarea potențialului propriu, pentru adaptarea rapidă și eficientă la cerințele pieții muncii.

Reperetele pe care ni le-am propus sunt:

- armonizarea exigențelor sociale cu cele individuale;
- armonizarea intereselor școlii cu ale elevilor și părinților, prin utilizarea eficientă a resurselor.
-

Considerăm că proiectul planului de școlarizare este în concordanță cu orizontul de așteptare al elevilor, cu dorința lor de afirmare și că răspunde cerințelor actuale de educație pentru valori și normalitate.

Prin aplicarea „curriculumului la decizia școlii”, se îndeplinesc finalitățile ce orientează acțiunile educaționale:

- formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice;
- formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice, prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare autoinstruirii pe parcursul întregii vieți;
- dezvoltarea armonioasă prin educație fizică și sport, educație pentru sănătate;
- realizarea idealului educațional, derivat din tradițiile umaniste, din valorile democrației, din aspirațiile societății românești și păstrarea identității naționale.

Oferta educațională și curriculară a liceului nostru vizează finalitățile învățământului modern, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a elevului, formarea personalității autonome și creative.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a unei oferte extracurriculare diverse, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

B. Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: climatul școlii este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din familii cu posibilități materiale relativ reduse.

Liceul acoperă patru cicluri de educație: preșcolar, primar, gimnazial și liceal, prin urmare se pot identifica subgrupuri de interese specifice, care au propriile așteptări: preșcolar, primar și gimnazial - orientați spre performanță și activități extrașcolare, liceal - elevii intră în urma unei evaluări externe și sunt elevii cu cele mai mari medii de admitere la nivelul comunității; sunt motivați pentru obținerea unor rezultate deosebite și participarea la activități extrașcolare.

Situația elevilor cu nevoi speciale se prezintă astfel: elevi cu probleme de sănătate, elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi care se întorc din străinătate. În învățământul primar sunt declarați 7 elevi cu CES, 3 în unitatea coordonatoare și 4 la structuri. Există 28 de copii instituționalizați și în plasament; 39 de copii trăiesc în familii monoparentale, 25 de copii sunt lăsați în grija bunicilor și 23 de copii au situații materiale precare.

Se acordă bursă de ajutor social (orfani de ambii părinți / boli cronice); burse sociale pentru elevi proveniți din familii cu venituri materiale precare - pentru aceștia s-a realizat cu ajutorul psihologului școlii un studiu al nevoilor de formare-consultanță a elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate; burse orfani, burse boală. În urma acestuia, am realizat o serie de alternative-suport cum ar fi: proiectele extrașcolare, activități prin care să dobândească abilități de gestionare a timpului, consiliere psihologică de grup, cercuri de artă, pictură, dans.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere științific și metodic, fapt constatat în cadrul inspecțiilor tematice și a celor pentru obținerea gradelor didactice. Acestea sunt preocupate de participarea la proiecte educaționale, simpozioane, proiecte POCU, perfecționare prin grade didactice sau reconversie profesională.

În desfășurarea activității didactice curente, trebuie menționat aportul la acțiunile de perfecționare ale I.S.J. Olt a celor 4 formatori din școala noastră. Prin activitatea lor, profesorii școlii noastre aduc o contribuție deosebită la viața spirituală a comunității, fiind continuatori ai tradițiilor corpului profesoral al Liceului Teoretic „Ion Gh.Rosca” Osica de Sus.

Calitatea personalului didactic:

- Calificat 98,25 %;
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare;
- Personal auxiliar: 5 (4 cu studii superioare, 1 cu studii medii);
- Formatori: 5.
- Metodisti: 1
- Autori de publicații: 6
- Membri în CNEME: 8

Managementul unității: se desfășoară planificat, pe baza planurilor manageriale și operaționale, între membrii Consiliului de Administrație și cei ai Consiliului Profesorat fiind o bună colaborare. Cadrele didactice sunt organizate în comisii permanente, dar există și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planuri manageriale și rapoarte ale activității desfășurate.

Din punct de vedere al comportamentului managerial, există patru valori cu impact major în eficiența activității noastre:

- 1) implicarea – conferă oamenilor un sentiment de apartenență și responsabilitate;
- 2) consecvența – conduce la capacitatea de a genera integrare și coordonare cu condiția de a evita conformismul exagerat față de valorile tradiționale, aceasta fiind o sursă de rezistență la schimbare;
- 3) adaptabilitatea – capacitatea de transformare în interior, ca răspuns la condițiile mediului extern, traducerea semnalelor venite din exterior în schimbări reflectate în comportamente și structuri;
- 4) viziunea – furnizează un scop pe termen lung, arătând tuturor membrilor organizației noastre, elevi și profesori, de ce munca noastră este importantă, dincolo de rezultatele cuantificabile.

Relațiile cu comunitatea: Conducerea liceului și cadrele didactice sunt conștiente de importanța și responsabilitatea pe care o au față de comunitatea locală, atât în calitate de finanțator, cât și de beneficiar al serviciilor educaționale. Există o tradiție a acestei școli, mulți dintre absolvenții săi au devenit persoane remarcabile în diferite domenii, atât în județ cât și în țară. Prin urmare, există un nivel ridicat de așteptare a părinților, dar și un control permanent prin Consiliul Reprezentativ al Părinților, Asociația de Părinți, reprezentanți ai societăților comerciale și ai Consiliului Local, prin participarea lor la ședințele Consiliului de Administrație al școlii. Comitetul Reprezentativ al Părinților este implicat în viața școlii, prin sprijinirea

demersurilor conducerii liceului și prin susținerea elevilor în activitățile extrașcolare. Sprijinul Primăriei comunei Osica de Sus este consistent, atât în ceea ce privește activitatea zilnică a școlii, cât și în cadrul activităților extrașcolare.

Se menține o permanentă legătură cu toate instituțiile partenere din comunitate, cu diferite societăți comerciale, organizând împreună multiple activități și programe, cu ocazia evenimentelor importante, unitățile economice locale și grupurile comunitare fiind, în acest fel, beneficiari ai facilităților școlii. De la aceste instituții primim sprijin material și financiar pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a tuturor activităților planificate. De asemenea, se colaborează foarte bine cu următoarele grupuri de interes: Cabinetul medical, Biserica; Poliția, pentru cunoașterea și aplicarea regulilor de circulație rutieră și în vederea prevenirii accidentelor de circulație; pompierii; Oficiul Forței de Muncă Olt pentru orientare profesională; Oficiul de Protecție Socială, Jandarmeria. De asemenea, s-au realizat parteneriate cu liceele din zonă.

Proiecte desfășurate:

Liceul Teoretic "Ion Gh.Rosca" este implicat în următoarele proiecte:

1. Proiect Erasmus + cu numele „SHS: Sporty, healthy, safe” cu nr. de referință 2017-1-PL01-KA219-038662_2, perioada 2017-2019
2. Proiect Erasmus + cu numele „Good planning-better future” cu nr. de referință 2017-1-PL01-KA219-038384_5, perioada 2017-2019
3. Proiectul ROSE cu numele „Sunt cineva!”, perioada 2018-2022

Elevii liceului nostru au participat la mobilități în: Portugalia, Letonia, Italia, Turcia, Polonia, Bulgaria

În cadrul liceului nostru se redactează revistele:

Corola - revista școlii

Orion - revistă de științe

Activitățile extracurriculare destinate elevilor se realizează în cadrul:

- Clubului de artă: teatru, muzică, dans, pictură.
- Clubulului de științe ORION: matematică, fizică, chimie, astronomie, biologie
- Clubului de studii teologice „Arsenie Boca”
- Clubului de creație literară Meandre
- Clubului de sociologie și jurnalism
- Clubului sportiv: karate DO, sah, box, tenis, fotbal.

În perioada 18-24 septembrie 2017, echipa de teatru a liceului a participat la Festivalul Internațional de Teatru pentru Adolescenți-STAGE-de la Cluj, unde a obținut premiul I la secțiunea cea mai bună actriță în rol principal (Maria Ioana Buleandra a obținut acest premiu)

Implicarea permanentă a elevilor în acțiuni relevante de promovare și dezvoltare a celor mai importante valori europene prin:

- Olimpiade și concursuri
- Proiecte și parteneriate
- Activități extrașcolare



- Festivaluri și concursuri

În școală funcționează un cabinet de asistență psihopedagogică și orientare profesională.

4.CULTURA ORGANIZATIONALĂ

- Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.
- *Cultura organizațională* este una specifică liceelor teoretice, având la bază câteva valori fundamentale: performanță, competiție, tradiție, cooperare, deschidere către valorile europene, responsabilizarea dascălilor și a elevilor în calitate de membri ai unei organizații cu tradiție în învățământul românesc de înalt nivel științific și cultural.
 - *Valorile dominante* ce configurează cultura dezvoltării organizației noastre sunt următoarele:
 - orientarea spre acțiune bazată pe o structurare și ierarhizare adecvată a scopurilor, obiectivelor și priorităților;
 - orientarea spre elevi – beneficiari ai serviciilor educaționale, dar și spre profesori, ca actori ai actului pedagogic;

- accentuarea acțiunilor de colaborare între toți membrii organizației;
- cultivarea competiției bazată pe recunoașterea succesului academic al profesorilor și al elevilor;
- stimularea și susținerea autoperfecționării și autodezvoltării, prin formarea conștiinței de sine a școlii;
- creșterea responsabilității școlii, a profesorilor, pentru calitatea rezultatelor;
- conducerea participativă;
- valorizarea părinților și a comunității locale ca parteneri ai școlii;
- consolidarea dimensiunii europene;
- consolidarea ethosului școlii prin dezvoltarea unei culturi organizaționale puternice.

- *Ritualurile și ceremoniile*

Au ca scop întărirea comportamentelor pozitive, dar și creșterea coeziunii în interiorul organizației. Au devenit deja tradiție:

- ritualurile de trecere: primirea nou-veniților în școală, la clasele pregătitoare, V, IX, dar și ceremonia absolvenților de clasa a XII-a;
- *Sărbătorirea olimpicilor și a profesorilor acestora;*
- Ziua liceului, Miss Boboc;
- propuneri de ceremonii privind activitatea cu familia: *Ziua porților deschise.*
 - Conducerea școlii a elaborat Regulamentul Intern, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.
 - În școală este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Relațiile în cadrul organizației

- În relația directori – profesori, profesori – profesori :
 - S-a constituit o conducere democratică în luarea deciziilor în comun;
 - Are loc consultarea permanentă a șefilor de comisii metodice;
 - Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;
 - În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

- În relația directori – personal administrativ, profesori, celelalte categorii de personal:
 - Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

- În relația școală – părinți:

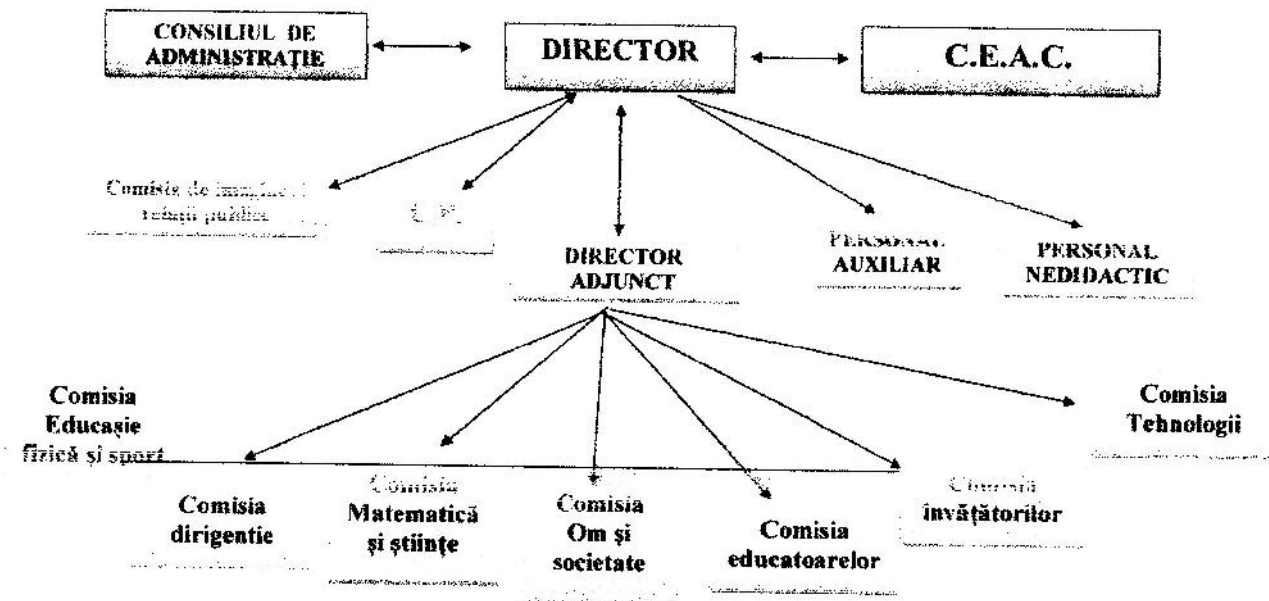
Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Consiliul Reprezentativ al Parinților, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, în special pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.

- În relația Consiliul de Administrație – Consiliul Școlar al Elevilor:
 - Consiliul Școlar al Elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului intern, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.
 - Relațiile cu comunitatea

Sursele de informare consultate au fost: rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectele disciplinelor din CDȘ, discuții cu elevii, părinții, Regulament Intern.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

5. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A LICEULUI "ION GH. ROSCA"-OSICA DE SUS



II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Analiza S.W.O.T

Pentru analiza realistă a organizației școlare, am aplicat metoda SWOT pe următoarele componente:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Management
- Relațiile cu comunitatea

Sursele de informare consultate au fost: rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectele disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulament intern.

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Desfășurarea de activități suplimentare cu elevii, în vederea obținerii de performanțe, de premii și mențiuni	✓ Folosirea, la anumite discipline, de către unele cadre didactice, a metodelor pasive, tradiționale de învățare–

<p>la concursurile și olimpiadele naționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența, la nivelul fiecărei comisii, a materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale ✓ Respectarea planului cadru de învățământ ✓ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii ✓ Utilizarea metodelor de învățământ moderne, eficiente, flexibile, centrate pe elev ✓ Rapida adaptare a procesului de învățământ la rigorile și cerințele din domeniu ✓ Implicarea cadrelor didactice în vederea participării elevilor la olimpiade și la concursurile școlare pe discipline ✓ Realizarea evaluării prin îmbinarea metodelor clasice cu cele moderne ✓ Rezultate bune la examenele naționale, concursuri, olimpiade școlare - factori care au condus la creșterea prestigiului liceului și la ocuparea unei poziții bune în clasamentul liceelor din România ✓ Participarea la proiecte europene ✓ Activități extrașcolare, de voluntariat ✓ Cadrele didactice au participat activ la activitățile comisiilor metodice și ale cercurilor pedagogice. 	<p>evaluare, a activităților frontale și expositive ceea ce conduce în unele cazuri la pierderea interesului elevilor, probleme de managementul clasei</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne ✓ Cadre didactice care nu se implică în pregătirea suplimentară a elevilor ✓ Interesul scăzut al unor elevi pentru performanță ✓ Neimplicarea unor profesori în proiecte internaționale ✓ Utilizare încă redusă a PC-ului în procesul de învățământ ✓ O activitate mai mult formală în cadrul unor comisii
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situarea unității școlare într-o zonă în care copiii provin dintr-un mediu social care apreciază și favorizează educația ✓ Buna colaborare a școlii cu părinții elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promovarea mediocrității de către societate ✓ False modele oferite de mass-media ✓ Disponibilitatea scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. ✓ Sprijinul acordat de Primaria comunei Osica de Sus și de Consiliul Local 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tot mai slabă participare a părinților la orele de consultații sau la ședințele cu părinții ✓ Modificările frecvente la nivelul examenelor naționale
--	---

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liceul Teoretic "Ion Gh.Rosca" are o bogată tradiție și un loc bine conturat în învățământul românesc ✓ Școala beneficiază de cadre didactice calificate, la toate obiectele de învățământ, foarte bine pregătite, multe cu gradul didactic I în învățământ ✓ Profesionalismul cadrelor didactice ✓ Existența unor cadre didactice cu statut de formator ✓ Interes permanent pentru perfecționare și dezvoltare personală manifestat de un număr considerabil de cadre didactice (cadre didactice formatori-5 , membri ai Corpului Național de Experti în Management Educațional-8, metodisti-1, autori de publicații-6) ✓ Prin existența unui Cabinet metodic, cadrele didactice au acces la calculator, internet, publicații școlare pentru informare și documentare; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lipsa de responsabilitate a unor cadre didactice în raport cu cerințele și exigențele școlii ✓ Slabă motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici și inexistența unor modalități de stimulare financiară a acestora; <p>La unele cadre didactice s-au constatat următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lipsă de colaborare, probleme de comunicare la nivelul unor catedre, ceea ce generează adesea disfuncționalități în activitatea acestora; ✓ Lipsă de coerență, predictibilitate și transparență în evaluare ✓ Insuficienta conștientizare din partea elevilor și a unor cadre didactice a importanței disciplinelor opționale pentru dezvoltarea intelectuală ✓ Un număr insuficient de cadre pregătite în domeniul tehnologiei informației, comunicării, managementului de

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cadrele didactice susțin, în cadrul cercurilor pedagogice și al comisiilor metodice lecții demonstrative și referate foarte apreciate de asistență; ✓ Participări la simpozioane ✓ Redactarea revistelor „Corola” și „Orion” ✓ Participarea unui număr mare de cadre didactice la organizarea și derularea de concursuri și proiecte educaționale pentru elevi în colaborare cu diverse instituții partenere ✓ Implicarea unui număr din ce în ce mai mare de elevi în proiecte și activități care au ca rezultat creșterea autonomiei și a dezvoltării personale a elevilor ✓ Relațiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinti, profesori-profesori, echipa managerială-personalul școlii etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ✓ Foarte puține situații de elevi cu probleme disciplinare 	<p>proiect sau al limbilor străine</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prezența aceluiași cadre didactice în prea multe structuri instituționale, grupuri de lucru.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ofertă bogată de formare din partea furnizorilor de formare profesională ✓ Posibilitatea realizării programelor de formare la nivelul școlii în colaborare cu CCD pentru diriginți ✓ Creșterea nivelului de salarizare al cadrelor din învățământ ✓ Participarea la acțiuni de protecția mediului, de socializare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională ✓ Inerția și slaba motivare a cadrelor didactice și migrarea personalului spre alte domenii de activitate mai bine retribuite. ✓ Insuficiența fondurilor pentru stimularea activității cadrelor didactice cu rezultate deosebite la concursurile școlare și examene naționale ✓ Reducerea numărului tinerilor profesori de valoare care vin în învățământ

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea numărului de elevi care provin din familii cu stare materială precară sau cu ambii părinți plecați în străinătate ✓ În ultimii ani s-a observat o dispersare a elevilor spre clase cu același specific , înființate în cadrul altor licee ✓ scăderea populației de vârstă școlară ✓ lipsa de perspectivă a găsirii unui loc de muncă, chiar și pentru absolvenții de facultate ✓ scăderea motivației elevilor pentru învățare
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea eficientă a resurselor financiare ✓ Utilizarea PC și a programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă ✓ Spații igienizate, ceea ce conduce, în fiecare an, la obținerea avizului sanitar și a autorizației de funcționare ✓ Alocarea de burse pentru elevi (burse sociale, burse de studiu) rechizite ✓ Funcționalitatea celor două Cabinete de informatică, cu câte 27 respectiv 20 de calculatoare, conectate la internet; de asemenea, serviciile de contabilitate și secretariat beneficiază de dotare cu calculatoare, imprimante, copiator, scanner, pentru realizarea lucrărilor curente ✓ Școala are bibliotecă cu fond de carte reactualizat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lipsesc spații suficiente pentru laboratoare și dotările aferente acestora; sunt necesare resurse financiare pentru realizarea unor cabinete în cadrul structurilor.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tâmplărie PVC cu protecție termică și fonică în toate corpurile de clădire ✓ Existența unor fonduri bănești extrabugetare (sponsorizări, donații), deși sunt insuficiente; ✓ Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ✓ Existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică și a unui consilier cu normă întreagă ✓ Școala dispune de 2 microbuze pentru transport elevi. ✓ Utilizarea eficientă a resurselor financiare 	
OFICII/UNITĂȚI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local al comunei Osica de Sus pentru dotări și lucrări curente necesare ✓ Descentralizare și autonomie instituțională ca urmare a punerii în aplicare a Legii educației naționale – Legea 1/2011 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lipsa alocării fondurilor pentru perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar ✓ Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare ✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ✓ Reducerea contribuției Consiliului Local la bugetul școlii, ca urmare a diminuării bugetului local, poate determina incapacitatea de plată a utilităților și neasigurarea consumabilelor

MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Receptivitate, transparență și eficiență pentru actul managerial ✓ Stil democratic de conducere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carențe legislative în vigoare ✓ Activitate relativ formală a unor comisiilor pe probleme ✓ Existența unei disfuncționalități în ceea ce privește

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transparența procesului decizional ✓ Delegarea unor sarcini membrilor Consiliului de Administrație ✓ O bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora ✓ Satisfacția elevilor și părinților se păstrează la o cotă ridicată ✓ Atmosfera destinsă, de încredere, de colaborare și muncă în echipă ✓ Adaptare ușoară și rapidă la cerințe ✓ Existența unui cod intern nescris, a unui sistem de valori acceptate de elevi și profesori ✓ Organizare stabilă, clară, arborescentă, cu sarcini și responsabilități bine definite ✓ Sistem informațional și decizional dezvoltat, realist, adecvat, prompt 	<p>comunicarea cadrelor didactice în cadrul unor comisii metodice</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Larga ofertă de formare în domeniul managementului educațional ✓ Modificarea, îmbunătățirea, completarea legislației în domeniul învățământului ✓ Îmbunătățirea imaginii, aprecierii și percepției ca unitate de învățământ în capitală ✓ Implementarea autonomiei și descentralizării instituționale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suprapunerea termenelor pentru lucrări ✓ Întârzierea în rezolvarea unor sarcini de lucru ca urmare a implicării cadrelor didactice în activități în afara școlii

RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole, activități ecologice ✓ Societățile comerciale sunt dispuse să ne sprijine, prin sponsorizări, în realizarea diferitelor activități extracurriculare și în asigurarea și modernizarea bazei didactico-materiale ✓ Colaborarea eficientă cu organizații non-guvernamentale în vederea dezvoltării competențelor morale și civice ale elevilor ✓ Se realizează parteneriate cu diferite instituții ✓ Site-ul școlii este dezvoltat, actualizat și prezintă noutățile de interes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale ✓ Programe la care se plătește participarea elevilor ✓ Utilizare încă redusă a PC-ului în comunicarea cu elevii și părinții
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborarea cu Direcția Generală a Poliției, Direcția Generală de Sănătate Publică, Direcția pentru Protecția Copilului; alte ONG-uri implicate în procesul educațional; ✓ Colaborarea cu Asociația Părinților, Consiliul local ✓ finanțarea, de către Uniunea Europeană, a proiectelor de parteneriat școlar european, necesare schimbului de experiență educațională, cunoașterii sistemului de învățământ european și integrării dimensiunii europene 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lipsa motivației cadrelor didactice pentru derularea unor programe educaționale ✓ Nivelul cultural scăzut al unor părinți ✓ Situația materială precară a unor familii din care provin elevii ai școlii

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

a. CONTEXTUL EUROPEAN

Contextul strategic la nivel european este reprezentat de tratatele Uniunii Europene și recomandările sau directivele trasate de aceasta statelor sale membre.

Documentul strategic adoptat de către Uniunea Europeană ce stabilește o viziune și ținte specifice pentru țările membre este intitulat “**Strategia Europa 2020**”. Obiectivul strategiei Europa 2020 este să faciliteze crearea mai multor locuri de muncă și să asigure condiții de viață mai bune. Astfel, Comisia propune Uniunii Europene cinci obiective măsurabile ce vor fi transpuse în obiective naționale:

- Ocuparea forței de muncă
- Cercetarea și inovarea
- Schimbările climatice și energia
- Educația
- Combaterea sărăciei

La nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute pentru realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

b. CONTEXTUL NAȚIONAL

România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor Strategiei Europa 2020, Memorandumul cu tema: *Aprobarea valorilor finale ale obiectivelor României pentru Strategia Europa 2020*, care stabilește în domeniul educației,

))

două ținte strategice. Ținta referitoare la învățământul preuniversitar prevede reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii până la 11,3% în 2020.

Prezentul PDI are la bază următoarele documente strategice / acte normative de la nivel național:

1. Legea 1/2011 – Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare, precum și legislația subsecventă;
2. Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015, orizont 2020;
3. OMEN 5079/2016 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
4. OMECTS nr.3735/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
5. Legea 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității;
6. Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unităților de învățământ;
7. OMECTS nr.5561/2011 privind metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
8. Ordinul MECI 5132/2009 privind atribuțiile specifice dirigintelui;
9. Ordin 3597/2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
10. OMEN 4619/2014 privind Metodologia – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
11. OMEN 5349/2011 privind aprobarea metodologiei de organizare a Programului "Școală după școală";
12. Legea 6/2012 pentru modificarea și completarea OUG 96/2002 privind acordarea de produse lactate și de panificație pentru elevii din clasele I-VIII din învățământul de stat și privat, precum și pentru copiii preșcolari din grădinițele de stat și private cu program normal de 4 ore.

Strategia MEN privind descentralizarea este orientată pe următoarele domenii:

- ✓ Curriculum
- ✓ Evaluare și certificare
- ✓ Rețeaua școlară și fluxurile de elevi
- ✓ Conducere și administrare

- ✓ Resursele umane
- ✓ Politicile de finanțare

În contextul național actual, sunt conturate următoarele priorități în domeniul educației:

- ✓ învățarea centrată pe elev;
- ✓ dezvoltarea curriculumului;
- ✓ dezvoltarea de standarde de performanță;
- ✓ formarea continuă a personalului;
- ✓ asigurarea calității;
- ✓ orientarea și consilierea;
- ✓ sistemul informațional;
- ✓ modernizarea bazei materiale;
- ✓ management educațional;
- ✓ șanse egale;
- ✓ utilizarea TIC în predare;
- ✓ elevi cu nevoi speciale;
- ✓ formarea continuă a adulților;
- ✓ integrarea europeană;
- ✓ dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.

c. CONTEXTUL REGIONAL ȘI LOCAL

În întocmirea prezentului plan, au fost urmărite direcțiile strategice stabilite la nivel județean și local în domeniul educației. Astfel, s-a luat în considerare obiectivul strategic 3.2.2 din cadrul Planului de Dezvoltare Regională a Regiunii Sud-Vest 2014-2020, care prevede investiții în consolidarea accesului la educație și formare de competențe și învățare pe tot parcursul vieții, prin măsurile:

1.2.1. Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, în special pentru tinerii din zonele rurale și comunitățile defavorizate;

1.2.2. Îmbunătățirea calității și eficienței învățământului prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

În același timp, au fost luate în considerare principalele priorități și politici promovate de Inspectoratul Școlar Județean Olt 2016-2020, ce au scopul de a crea un mediu de învățare pozitiv, de a consolida calitatea și inovația la nivel pedagogic, de a spori calitatea competențelor corpului didactic în vederea unei abordări corecte a diversității sociale și culturale, precum și în vederea dezvoltării unor tactici adecvate de combatere a violenței și intimidării în școală.

Politicile de intervenție la nivelul școlii includ:

- ***Transformarea școlilor în comunități de învățare***, care să se bazeze pe o imagine de dezvoltare instituțională comună tuturor beneficiarilor, prin utilizarea experienței și cunoștințelor tuturor acestora, prin crearea unui mediu confortabil, care să inspire și să încurajeze libertatea de gândire, motivându-i astfel pe tineri să își continue educația și instruirea.

- ***Perfectarea unor sisteme care să identifice primele semne de risc***, ceea ce oferă posibilitatea de a fi luate măsuri imediate, înainte ca problemele să se manifeste și înainte ca elevii să perceapă ca alternativă abandonul școlar.

- ***Strânsă legătură cu părinții și cu alte organizații relevante din afara școlii***, cum ar fi: serviciile comunitare din zonă, care reprezintă emigranții sau minoritățile, asociațiile sportive și culturale, angajatorii sau organizațiile societății civile, ceea ce facilitează găsirea unor soluții holistice pentru ajutarea acelor elevi din grupele de risc și mediază apelarea la sprijin din exterior, la psihologi, asistenți sociali, servicii comunitare sau asociații culturale. Acest lucru poate fi facilitat de mediatorii din comunitatea respectivă, capabili să susțină comunicarea cu părinții și copiii din aceste grupe de risc și să reducă gradul de neîncredere al acestora în școală.

- ***Susținerea și sprijinirea continuă a eforturilor depuse de cadre didactice în munca lor cu elevii din grupele de risc***, condiție de bază pentru eficacitatea măsurilor luate la nivel de instituție. Cursurile de pedagogie, precum și cursurile ulterioare de perfecționare pentru cadre didactice și pentru personalul administrativ din cadrul școlii sunt menite să îi ajute pe aceștia să abordeze corect problema diversității la clasă și să îi susțină pe elevii provenind din medii defavorizate socio-economic, conducând la rezolvarea eventualelor situații dificile care pot apărea în procesul de predare.

d. ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și în general, tot ceea ce o influențează în vreun fel.

Școala este un sistem deschis, iar acest lucru presupune interacțiuni multiple ale acesteia cu mediul extern.

CONTEXTUL POLITIC

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind evidentă dorința de reformă.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem. Politicile stabilite la nivel național în domeniul educației, precum schimbarea modalităților de acces în diferite cicluri ale învățământului și trecerea clasei a IX-a la gimnaziu, vor avea ca efect scăderea abandonului școlar și finalizarea de către mai mulți elevi ai învățământului obligatoriu. Se va continua monitorizarea absenteismului și abandonului școlar, în special în rândul elevilor romi și vor fi dezvoltate și implementate structuri și mecanisme de informare, formare, monitorizare și comunicare la nivel local, regional și național în domenii-cheie: desegregarea/discriminarea, prevenirea și combaterea fenomenelor de violență în școală, incluziunea ș.a.

Provenind din medii sociale diferite, elevii din școală au diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale. Școala încearcă să minimizeze aceste diferențe și să asigure echitatea în educație.

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- *legislativ* (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este neoperantă);
- *strategic propriu-zis* (descrie prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea sistemului, preluarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- *implementării reformei* – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, întreținerea internatelor, activităților extrașcolare, asigurarea protecției sociale, a copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală; organizarea învățământului în zonele defavorizate.

Diracții principale ale reformei: perfecționarea curriculum-ului și compatibilitatea curriculum-ului național cu cel european; continuarea de editare de manuale alternative.

Cadrele didactice insistă pe inițiativă, pe problematizare, pe dezvoltarea capacității de a reflecta pentru identificarea celor mai bune soluții la problemele puse în funcție de fiecare situație în parte. Pentru a realiza aceste lucruri, am folosit în permanență „provocările”, cazurile concrete, diverse experiențe neașteptate și necunoscute. În Colegiul Național „Roman – Vodă”, evoluția învățământului se realizează prin:

- promovarea unor principii didactice:
 - orientarea ideologică și motivarea elevilor pentru învățare;
 - promovarea învățării prin implicare activă și stimulare;
 - intuiția;
 - însușirea conștientă și activă a cunoștințelor;
 - accesibilitatea în realizarea procesului didactic;
 - sistematizarea și continuitatea în instruirea elevilor;
 - diferențierea procesului de instruire și educație în raport cu particularitățile de vârstă și intelectuale;
 - îmbinarea educației cu viața și a teoriei cu practica.
- promovarea metodelor moderne în procesul de învățare:
 - problematizarea;
 - învățarea prin descoperire și cercetare;
 - învățarea în grupe mici și metoda proiectelor;
 - asaltul de idei sau „brainstorming”;
 - instruirea programată;
 - lectura rapidă.
- interesul pentru propria pregătire profesională.
- componenta strategică și tactică:
 - promovarea sistemului de colaborare cu mass-media;

- inițierea, elaborarea și implementarea programelor europene prin proiecte realizate de către echipa de proiecte a liceului, pentru promovarea schimburilor de experiență, mobilitatea elevilor și profesorilor în diferite țări europene și atragerea de fonduri în scopul realizării acestor activități;
- inițierea de proiecte, cu finanțare externă, prin care să se realizeze reabilitarea clădirilor liceului;
- crearea comisiilor metodice pe catedre și asumarea responsabilităților de către șefii de catedre;
- efectuarea controalelor financiare în scopul verificării modului în care sunt folosite fondurile alocate;
- atragerea, în interesul elevilor, părinților și cadrelor didactice a resurselor extrabugetare prin: sponsorizări, donații, spectacole și concursuri cu intrare, activități productive;
- inițierea și dezvoltarea legăturii școlii cu mediul comunitar și social prin programe și activități specifice.
 - componenta instituțională și organizatorică:
- crearea unor structuri instituționale, capabile să asigure activități de implementare a reformei învățământului (ex.: echipe de proiect, consiliul consultativ pentru reformă, consiliile claselor, consiliul elevilor etc.);
- asigurarea unei bune administrări a instituției;
- consilierea și orientarea profesională a elevilor;
- educație pentru sănătate și siguranță în muncă pentru comportament adecvat în situații de urgență.

CONTEXTUL ECONOMIC

- Liceul Teoretic „Ion Gh.Rosca” este amplasat într-o zonă în care toate activitățile se desfășoară în sfera producției, distribuției și consumului bunurilor materiale și serviciilor. Totuși, la nivel local și regional există recesiune economică. Indicatorii economici indică plasarea comunei printre zonele cu cele probleme economice din țară. În acest context, numeroși elevi provin din familii care nu pot asigura un minim financiar pentru educație, iar numărul părinților care pot sponsoriza activitățile școlare prin firmele lor este redus.
- Creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor către segmentul teoretic în detrimentul învățământului profesional, deși cererea de locuri de muncă depășește oferta.
- Slabe resurse extrabugetare la nivelul unității; deși legislația actuală permite atragerea de resurse extrabugetare, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitățile de învățământ este în continuare scăzut.
- Bugetul școlii este asigurat de la nivel local și central.

- Efectul factorilor economici poate fi destul de grav, de la dezinteres și absenteism până la abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are aplicarea programelor sociale :
 - supliment de hrană constând în lapte, fructe și produse de panificație;
 - manuale și rechizite gratuite;
 - burse sociale, burse de merit și burse de studiu;
 - programul Euro 200.
- Chiar dacă nu este situată într-o zonă dezvoltată economic, totuși există anumite nevoi specifice dictate de cerințele de pe piața muncii:
 - *cunoașterea folosirii tehnicii de calcul, birotică și telecomunicații*: majoritatea firmelor utilizează gestiunea pe calculator, corespondența prin internet și fax, comunicare prin rețele de calculatoare sau centrale telefonice, utilizare de case de marcat electronice, cititoare de carduri bancare – ceea ce implică includerea unor cursuri obligatorii sau opționale în acest domeniu;
 - *cunoașterea cel puțin a unei limbi de circulație europeană* – pe de o parte, majoritatea firmelor de confecții sau încălțăminte din zonă are patroni din Italia, Spania, Anglia, Austria; pe de altă parte, mulți dintre absolvenți optează fie să continue studiile în altă țară sau în România, dar la secții cu predare în limbi străine, fie chiar se duc să lucreze pentru o perioadă în străinătate alături de părinți;
 - *generalizarea lucrului în echipe*, pe proiecte specifice, ceea ce impune formarea unor abilități specifice;
 - *însușirea tehnicilor de scriere a unui CV, a unei scrisori de intenție, a interviului, a scrierii unui eseu pentru admitere la universități de prestigiu*;
 - *necesitatea unei consilieri și orientări profesionale*, cu accentul pus pe istorii de succes ale unor absolvenți și permanentizarea consilierii psihologice a tuturor elevilor.

CONTEXTUL SOCIAL

- Creșterea numărului de familii monoparentale.
- Copii rămași în grija bunicilor prin plecarea părinților la locuri de muncă din străinătate, fapt ce afectează sănătatea și integritatea elevilor, favorizând apariția unor manifestări violente în limbajul și comportamentul acestora.
- Reducerea permanentă a numărului de copii va afecta pe termen mediu cifra de școlarizare, deci și personalul didactic.

- Informațiile negative preluate din mass-media acționează asupra psihicului elevului contribuind la dezvoltarea delincvenței juvenile. Cu toate acestea, părinții, elevii, administrația locală își manifestă încrederea că educația este singurul mijloc de promovare socială.
- În acest moment, școala trebuie să depună eforturi susținute pentru a elimina aceste cauze.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia informației și comunicării își pune tot mai mult amprenta în toate domeniile de activitate. Astfel, se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice, a software-urilor educaționale. Acest lucru are ca efect posibilitatea desfășurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev.

- Școala este conectată la internet.
- În contextul socio-economic specific zonei în care se află școala, majoritatea copiilor dețin un computer cu acces la internet. Nivelul tehnologic al educației sau al formării este ridicat, în zonă existând mai multe posturi locale de televiziune și un post de radio, posibilitate de conectare la Internet, resurse pentru educația și formarea la distanță, bibliotecă electronică, aparatură și mijloace tehnice moderne.
- În general, materialul didactic este depășit moral, astfel încât unele laboratoare au devenit inutilizabile.

CONTEXTUL ECOLOGIC

- În apropierea școlii nu se află surse importante de poluare.
- Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat
- Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

IV VIZIUNEA, MISIUNEA, TINTELE ȘI OPTIUNILE STRATEGICE

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

1. Viziunea

Liceul Teoretic "Ion Gh.Rosca" Osica de Sus este o instituție de învățământ care își propune să promoveze o educație modernă, de calitate, care să ofere elevilor posibilitatea dezvoltării lor plene în ceea ce privește acumularea de cunoștințe, formarea și modelarea caracterului, formarea competențelor.

Ne propunem să rămânem o școală de prestigiu, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, pentru asigurarea condițiilor materiale propice unui învățământ modern și de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

Motto: *Nu este destul să știi, trebuie să și aplici; nu este destul să vrei, trebuie să și faci.*

J.W.Goethe

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, am centrat viziunea întregii echipe manageriale pe următoarele domenii:

- **Curriculum:**
 - Educația în spiritul valorilor românești și europene
- **Resurse materiale și financiare:**
 - Școală modernă din punct de vedere al infrastructurii, cu dotările necesare pentru a realiza un învățământ modern și de calitate
- **Resurse umane:**
 - Elevi europeni capabili să facă față cerințelor contemporane
 - Cadre didactice cu un înalt grad de pregătire profesională, dedicate muncii de educator
- **Relații comunitare:**
 - Părinți implicați direct și activ în viața școlii

- O imagine a școlii pozitivă, prin colaborarea cu partenerii direct interesați în actul educațional și prin rezultatele obținute în cadrul diferitelor proiecte.

2. Misiunea

Misiunea Liceului Teoretic "Ion Gh.Rosca" Osica de Sus este aceea de a educa și forma persoane responsabile, capabile să răspundă rapid și competent noilor cerințe ale societății românești în context european. Managementul școlii va asigura implementarea standardelor de calitate în învățământ, aplicabile la cerințele europene în domeniul educației. Studiarea sistemelor educaționale europene și preluarea elementelor de progres devine o obligație morală față de tânăra generație. Conducerea Liceului Teoretic "Ion Gh.Rosca" Osica de Sus urmărește îmbunătățirea permanentă a ofertei educaționale, în raport cu nevoile societății, cu exigențele beneficiarilor directi și indirecti și cu standardele de calitate naționale și europene. De asemenea, școala militează pentru valorizarea colaborării cu partenerii din Comunitatea Locală și din Uniunea Europeană.

Prezentul plan are în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la aceste standarde. Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim; punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

Derivând din idealul educațional al școlii românești care constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative, **misiunea școlii pentru următorii 4 ani este:**

- formarea unei gândiri creative
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării
- asigurarea atingerii de către elevi a standardelor educaționale comparabile cu cele europene
- formarea cadrelor didactice capabile să promoveze idei noi pentru a transforma școala într-un loc plăcut de educație și instruire accesibil elevilor și comunității locale
- implicarea activă a părinților în activitățile și procesul decizional al școlii

Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală sprijinind eforturile școlii pentru educarea copiilor.

Profilul absolventului Liceului Teoretic "Ion Gh.Rosca" include:

- ✓ responsabilitate față de propria pregătire;
- ✓ spirit de echipă și cooperare;

- ✓ flexibilitate, adaptabilitate, mobilitate;
- ✓ interesul pentru dezvoltarea personală;
- ✓ deprinderi de muncă intelectuală pentru educația permanentă;
- ✓ încredere în sine;
- ✓ capacitatea de autoevaluare;
- ✓ alfabetizarea digitală și informațională;
- ✓ comunicarea în limbi moderne de largă circulație internațională.

Valori și atitudini promovate de școală:

- respect și încredere în sine și în ceilalți;
- recunoașterea unicității fiecărei persoane;
- receptivitate la emoțiile celorlalți;
- valorizarea relațiilor interpersonale;
- valorificarea critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare și deschidere la noi tipuri de învățare;
- motivație și flexibilitate în elaborarea propriului traseu educațional și profesional;
- responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni privind propria carieră;
- interes pentru învățare permanentă într-o lume în schimbare și în societatea cunoașterii;
- orientare spre o viață de calitate, în prezent și în viitor.

3. Ținte și opțiuni strategice

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ și calitativ al analizelor S.W.O.T. și P.E.S.T.E. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin planul de dezvoltare a unității școlare, prin care se va îndeplini misiunea școlii.

Țintele strategice propuse vizează în primul rând elevii, dar totodată și cadrele didactice și părinții; pun accent pe nevoile individuale, de grup și comunitare, asigurându-se egalitatea șanselor, dar și un potențial psihologic de succes. Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceului Teoretic "Ion Gh.Rosca" în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții

propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT și P.E.S.T.E. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate.

Problema 1: Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare și de selecție a elevilor capabili de performanțe;

Liceului Teoretic "Ion Gh.Rosca" dispune de un personal didactic cu înaltă calificare, 30 de cadrele didactice având gradul didactic I. Există cadre didactice resursă- 4 formatori, 1 autor de programe școlare, manuale și alte publicații etc. Rezultatele obținute de elevi răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate. Trecând dincolo de indicatori și date statistice, se constată însă existența în continuare a unui formalism/tradiționalism pronunțat în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare și evaluare. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus, în foarte multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice), pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în multe cazuri mono-disciplinară și excesiv teoretizată. Instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea diferențiată individuală și pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate etc., nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice. De asemenea, se remarcă o necesitate de a susține mai mult elevii capabili să atingă performanțe.

Problema 2: Dezvoltarea condițiilor de lucru care să asigure un mediu ambiant propice învățării.

Rezultatele elevilor la clasă, examene naționale și concursuri școlare sunt bune și foarte bune. Există o ofertă importantă de activități extracurriculare și extrașcolare, iar elevii optează în număr relativ mare pentru aceste activități și le urmează consecvent. Toți absolvenții de liceu urmează studii universitare, majoritatea pe locuri bugetate. Construcția motivației intrinseci pentru studiu presupune acțiuni consecvente și de lungă durată asupra factorilor interni determinanți: gradul de încărcare al programelor școlare și al programului elevilor, atractivitatea activităților didactice, demonstrarea necesității studiului prin activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare complementare, calitatea disciplinei etc. Există

disfuncționalități privind munca în grup, lipsa abilităților de a rezolva situații conflictuale sau a capacității de a lua decizii, implicare activă în problemele școlii.

Problema 3: Dezvoltarea culturii organizaționale a Liceului Teoretic "Ion Gh.Rosca", a relațiilor profesor-elev-părinți și în colaborarea cu aceștia să realizeze un parteneriat stabil

Se dorește o îmbunătățire a legăturilor cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale pentru optimizarea resurselor educaționale și raționalizarea raportului cost/eficiență în cadrul serviciilor oferite de școală. A existat un impact relativ redus al proiectelor la nivel curricular formal, un dezechilibru la nivelul inițiativei, interesului și participării elevilor și cadrelor didactice datorat și gestionării greșite uneori a relațiilor profesor-elev-părinți. Trebuie realizate parteneriate cu toți factorii care pot sprijini școala.

Problema 4: Implicarea în proiecte educaționale naționale și internaționale, care reprezintă o oportunitate pentru elevi și profesori de a cunoaște alte culturi și civilizații

Am constatat că este necesară o îmbunătățire a strategiei de scriere și de implementare a proiectelor Erasmus+ în școală.

Ca urmare, având la bază rezultatele analizelor și ținând cont de contextul european, național, regional și local, pentru perioada 2018-2022, au fost stabilite următoarele **TINTE STRATEGICE** ale unității școlare:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și de performanță al elevilor
2. Implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din școală în vederea îmbunătățirii performanțelor elevilor
3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi
4. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate prin reabilitarea și modernizarea clădirilor unității de învățământ, paralel cu crearea și dezvoltarea unor dotări materiale complexe și eficiente
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual

6. Dezvoltarea de parteneriate la nivel local și național

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p>T1. Cresterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și de performanță al elevilor</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. Promovarea și implementarea unor programe de învățare electronică (e-learning) la nivelul școlii.</p>
	<p>2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Asigurarea dotărilor pentru o informatizarea serviciilor educaționale, manageriale și administrative.</p>
	<p>3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală și pentru toți elevii.</p>
	<p>4. Opțiunea relații cu comunitatea: Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Olt, Primăria comunei Osica, Consiliul Local, alte unități de învățământ din județ etc.</p>
<p>T2. Implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din școală în vederea îmbunătățirii performanțelor elevilor</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și dezideratele comunității.</p>
	<p>2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Asigurarea bazei materiale necesare unui proces educațional performant.</p>

	<p>3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală.</p>
	<p>4. Opțiunea relații cu comunitatea: Colaborarea dintre școală și reprezentanții comunității în vederea derulării unor programe educaționale destinate grupurilor de elevi cu cerințe educaționale speciale.</p>
<p>T3.Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi</p>	<p>1. Opțiunea curiculară: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.</p>
	<p>2. Opțiunea resurse materiale și informaționale : Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pentru introducerea schimbărilor în educație.</p>
	<p>3. Opțiunea resurse umane: Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ</p>
	<p>4. Opțiunea relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative.</p>
<p>T4.Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate prin reabilitarea și modernizarea</p>	<p>1. Opțiunea curiculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.</p>
	<p>2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Reabilitarea și modernizarea clădirilor unității de învățământ, paralel cu crearea și</p>

clădirilor unității de învățământ, paralel cu crearea și dezvoltarea unor dotări materiale complexe și eficiente	dezvoltarea unor dotări materiale complexe și eficiente.
	3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din școală și pentru toți elevii.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Colaborarea dintre școală și reprezentanții comunității în vederea derulării unor parteneriate.
T5.Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual	1. Opțiunea curiculară: Implementarea unor programe de marketing la nivelul școlii.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privitoare la activitatea școlii.
	3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din școală și pentru toți elevii.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice și de către elevii școlii.
T6.Dezvoltarea de parteneriate la nivel local și național	1. Opțiunea curiculară: Susținerea școlii în ofertarea unor proiecte și programe educaționale cu sprijinul comunității.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Dezvoltarea unei strategii, în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea și implementarea proiectelor și programelor educaționale.

	<p>3. Opțiunea resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea în proiecte și programe educaționale.</p>
	<p>4. Opțiunea relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente în școală, cu privire la dezvoltarea de proiecte și programe educaționale.</p>

V.PROGRAME DE DEZVOLTARE

Domeniul	Programe de dezvoltare	Perioada	Ținta strategică
Curriculum	Program de îmbunătățire a procesului de predare, evaluare Program privind activitatea extrașcolară	2018-2022	T1, T2, T6
Resurse umane	Program de dezvoltare a culturii organizaționale Program de formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic și didactic auxiliar Program de dezvoltare a competențelor sociale și de comunicare ale elevilor	2018-2022	T3, T1
Resurse materiale	Program de atragere a surselor de finanțare Program de valorificare mai eficientă a oportunităților locale, naționale și europene Program de asigurare a unui climat de siguranță fizică pentru elevii Liceului Teoretic "Ion Gh.Rosca"	2018-2022	T4, T6
Relații comunitare	Program de participare la proiectele și programele educaționale ale	2018-2022	T5, T6

	Uniunii Europene, la proiectele finanțate prin Fondul Social European, în vederea valorificării dezvoltării instituționale Programe de comunicare cu instituțiile mass-media la nivelul comunei Osica de Sus, cu partenerii educaționali, IȘJ Olt și cu reprezentanții altor unități de învățământ		
--	--	--	--

VI. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

Nr. Crt.	Domeniu	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
1.	Curriculum	Ținta strategică 1: Cresterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și de performanță al elevilor	O.1.1 Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile comunității, prin dezvoltarea CDȘ-ului	Cadrele didactice Elevii Părinții Comunitatea	Director Cadre didactice Comisii metodice Coordonator programe educative	Anual	Proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice Proiectul CDȘ aprobat cu peste 90% din voturi Paleta largă a disciplinelor opționale ce oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit
			O.1.2 Creșterea eficienței actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne și alternative	Cadrele didactice Elevii	Comisii metodice	Permanenț	Cu 20% mai multe lecții în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare Număr de activități teoretice și practice desfășurate cu elevii

		Ținta strategică 2: Implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din școală în vederea îmbunătățirii performanțelor elevilor	O.2.1 Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor Liceului "Teoretic" Ion Gh. Rosca",	Cadrele didactice Elevii	Director Diriginți Cadre didactice	Anual	Un minim 5% mai puțini elevi corigenți decât în anul școlar precedent Rata absenteismului diminuată cu 10%
			O.2.2 Pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare	Cadrele didactice Elevii	Director Cadre didactice Diriginți	Anual	Grafic program de pregătire suplimentară a elevilor Rată crescută de promovabilitate la examenele naționale O creștere de 15% a numărului de participanți la olimpiade și concursuri școlare Elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare.

							inclusiv calificări la fazele naționale
2.	Resurse umane	Ținta strategică 3: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi	O.3.1 Obținerea de noi competențe în domeniul didacticii, specialității, metodicii predării și lucrului cu elevii cu CES	Cadre didactice Elevii	Director Directori adjuncți Comisii metodice Cadre didactice	Anual	80% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev
			O.3.2 Perfecționarea cadrelor didactice privind noile tehnici și metodologii, managementul grupului, motivația eficientă, inițiativă și antreprenariat, cooperare și strategii de evaluare în cadrul proiectelor ERASMUS	Cadre didactice Elevii	Director Comisii metodice Responsabil comisie proiecte	2018-2019	Schimburi de experiențe între cadrele didactice și participanții la proiectele Erasmus Diseminări în cadrul comisiilor metodice de specialitate și la cercurile pedagogice prin exemple de bune practici metodice moderne asimilate în formarea europeană

			O.3.3 Îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare în activitatea CEAC și a Comisiei SCIM	Management Cadrele didactice	Director Comisia de formare profesională CEAC Comisia de monitorizare SCIM	2018	Nr. de programe de formare la care participă membrii celor 2 comisii Membrii celor 2 comisii formați în domeniile de specialitate Documente de planificare strategică elaborate în conformitate cu cerințele legislative Proceduri operaționale/de sistem conforme cu prevederile legislative
3.	Resurse materiale	Ținta strategică 4: Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate prin reabilitarea și modernizarea	O.4.1 Dezvoltarea bazei materiale, prin dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor	Elevii Cadrele didactice	Director Director adjunct Contabilitate Administrator patrimoniu	Anual	Ambient școlar igienic și plăcut Dotările achiziționate Mobilier achiziționat Minim 20 de laptopuri achiziționate

		clădirilor unității de învățământ, paralel cu crearea și dezvoltarea unor dotări materiale complexe și eficiente	O.4.2 Modernizarea/reamenajarea/igienizarea clădirilor/spațiilor unității de învățământ	Elevii Cadrele didactice	Director Contabilitate Personal administrativ	Anual	Clădiri moderne, care asigură condiții optime de studiu și siguranță
			O.4.3 Modernizarea sălii de sport	Elevii Cadrele didactice	Director Personal administrativ	2019	Ambient școlar igienic și plăcut Sistem de încălzire modern și eficient Dotări achiziționate
4.	Relații comunitare	Ținta strategică 5: Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual	O.5.1 Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale	Elevii Părinții Cadrele didactice Comunitatea	Director Cadre didactice Informatician Profesor informatică	Permanent	Site-ul școlii actualizat Pagina de facebook actualizată Nr. de apariții în presa locală Postere, bannere Ghiduri de prezentare
			O.5.2 Dezvoltarea activității de marketing-	Comunitatea Cadre didactice	Director Responsabil cu	Permanent	Nr. de articole în presa locală Pliante informative

			publicistică		promovarea imaginii școlii		lunare Nr. de comunicate de presă
		Ținta strategică 6: Dezvoltarea de parteneriate la nivel local și național	O.6.1 Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor existente cu instituții publice și ONG-uri	Elevii Comunitatea Cadre didactice	Consiliul de administrație Director Director adjunct	Permanenț	Întâlniri periodice cu partenerii Termene respectate ale activităților din proiectele comune Nr. de cadre didactice și elevi implicați în proiecte Sponsorizări obținute
			O.6.2 Organizarea și derularea simpozionului și concursului cu tema "Salveaza mediul și fii ecol"	Elevii Părinții Comunitatea Cadre didactice	Consiliul de administrație Director Director adjunct	2018	Nr. de participanți Nr. de activități desfășurate

			O.6.3 Încheierea de parteneriate noi cu instituții școlare, ONG-uri, instituții de cultură sau agenți economici din țară și din străinătate	Cadre didactice Elevii Părinții Comunitatea	Consiliul de administrație Director Director adjunct Coordonator programe și proiecte educative	Permanent	Conferințe, simpozioane, seminarii cu teme specifice organizate
			O.6.4 Demararea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă	Cadre didactice Elevii Părinții Comunitatea	Consiliul de administrație Director Director adjunct Coordonator programe și proiecte educative	Anual	Minim 1 proiect implementat anual Nr. de cadre didactice formate în domeniul scrierii și implementării de proiecte cu finanțare nerambursabilă

VII.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin următoarele:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități ;
- conduc la creșterea calității educației în școală ;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient ;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost elaborat pe termen mediu, pe o perioadă de 4 ani (2018-2022) și, chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor. Acest program poate fi adaptat la condițiile momentului în orice etapă a implementării sale.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de o echipă de implementare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare, se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu profesorii și elevii;
- sondaje scrise și orale;

- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliul profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării și mai ales la finele fiecărui anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan operațional al colegiului adaptat situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul plan al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare merit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managementul pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate.
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Comisiile de lucru pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă a sistemului de formare din școală. Indicatorii de performanță sunt:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea semnificației datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Termen	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea ținutelor	Director Director adjunct Membrii echipei de	semestrial	Februarie Mai

	implementare PDI		
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Director adjunct	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	semestrial	martie iunie
Monitorizarea implementării acțiunilor	Director adjunct Consiliul profesoral	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Evaluarea implementării acțiunilor	Director	anual	iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	anual	iunie
Realizarea planului operațional	Director Director adjunct Administrator financiar Cadre didactice Personal didactic auxiliar Membrii echipei de	anual	iunie

	implementare PDI		
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de administrație Director Director adjunct	anual	junie

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesoral și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale colegiului.

Anual, acest document va suferi modificări și completări generate de schimbările datelor de intrare, de condițiile socio-economice, cât și de politica de restructurare a sistemului educativ.