

Adresa: Str. Vladu Nica, nr. 2, Osica de Sus, județul Olt

E-Mail: liceul\_osica\_de\_sus@yahoo.com

Tel/Fax: 0249/418.240

web: www.liceulosica.ro

Nr.1321/07.10.2022

Avizat în C.P. din 06.10.2022.  
Aprobat în C.A. din 07.10.2022

**PLANUL MANAGERIAL  
AL LICEULUI TEORETIC "ION GH. ROȘCA" OSICA DE SUS  
An școlar 2022-2023**

**ARGUMENT**

În conceperea Planului managerial pentru anul școlar 2022-2023, am avut în vedere direcțiile reformei învățământului românesc rezultate din documentele Ministerului Educației, direcțiile stabilite prin Strategia Inspectoratului Școlar Județean Olt, Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Ion Gh. Roșca” pentru perioada 2022-2023 și documentele de politică educațională ale Ministerului Educației.

Prezentul Plan managerial este în acord cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și are ca deziderat atingerea idealului educațional legiferat în Legea Educației Naționale: *Idealul educațional al sistemului de învățământ constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, personalității umane și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii.*

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, am centrat viziunea întregii echipe manageriale pe următoarele domenii:

- **Curriculum:**
  - Educația în spiritul valorilor românești și europene
- **Resurse materiale și financiare:**
  - Școală modernă din punct de vedere al infrastructurii, cu dotările necesare pentru a realiza un învățământ modern și de calitate
- **Resurse umane:**
  - Elevi europeni capabili să facă față cerințelor contemporane
  - Cadre didactice cu un înalt grad de pregătire profesională, dedicate muncii de educator
- **Relații comunitare:**
  - Părinți implicați direct și activ în viața școlii
  - O imagine a școlii pozitivă, prin colaborarea cu partenerii direct interesați în actul educațional și prin rezultatele obținute în cadrul diferitelor proiecte.

## ANALIZA S.W.O.T PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

### 1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personal calificat la toate disciplinele</li> <li>✓ Parteneriate cu ONG-uri din domeniul educației: „Teach for Romania”, Asociația „OvidiuRo”</li> <li>✓ Existența consilierului psihopedagogic pregătit, implicat și responsabil</li> <li>✓ Ofertă educațională corelată cu cerințele părinților și elevilor</li> <li>✓ Existența Centrului de Documentare și Informare</li> <li>✓ Asigurarea transportului cu microbuzele școlii a elevilor de liceu</li> <li>✓ Posibilitatea elevilor de a continua studiile liceale în aceeași localitate</li> <li>✓ Tablete cu conexiune la internet și laptopuri oferite de MEN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dotarea insuficientă a școlii cu mijloace multimedia</li> <li>✓ Insuficiența cunoaștere a particularităților de vârstă ale elevilor</li> <li>✓ La unele discipline, demersul didactic are caracter expozitiv, elevul nu este implicat în propria formare</li> <li>✓ Disponibilitatea scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii</li> <li>✓ Rată de promovare a Bacalaureatului în scădere în ultimii trei ani școlari, de la 78% la 60%</li> <li>✓ Rata de promovare de doar 55% la Evaluare Națională în ultimii doi ani școlari</li> <li>✓ Insuficiența pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților în sistemul online / hibrid</li> <li>✓ Creșterea abandonului școlar până la finalul clasei a VIII-a ( 15% în anul școlar 2021-2022)</li> <li>✓ Competențe scăzute la citire, matematică și științe la nivelul primar și gimnazial Conform Evaluărilor Naționale II,IV,VI</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preocuparea și sprijinul conducerii și al comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale</li> <li>✓ Colaborarea cu ONG-uri și instituții culturale locale</li> <li>✓ Diseminarea parteneriatelor internaționale la nivelul școlii și al comunității locale</li> <li>✓ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria formare profesională</li> <li>✓ Derularea programului ROSE</li> <li>✓ Programe de finanțare nerambursabilă Erasmus+</li> <li>✓ Programe diverse de formare online pentru profesori organizate de CCD și alte instituții de formare</li> <li>✓ Existența programului SDS conceput la nivel național</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promovarea mediocrității de către societate</li> <li>✓ False modele oferite de mass-media</li> <li>✓ Modificările frecvente la nivelul legislației școlare</li> <li>✓ Diminuarea efectivelor de elevi la clasă ca urmare a scăderii natalității</li> <li>✓ Migrația forței de muncă în țările europene dezvoltate</li> <li>✓ Contextul pandemic imprezvizibil</li> </ul>

## ȚINTE STRATEGICE / OBIECTIVE STRATEGICE

### T1. Dezvoltarea competențelor la citire, matematică și științe la un număr de 85% din tinerii în vârstă de 15 ani până în 2025.

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală. În concordanță cu valorile europene, profilul absolventului de gimnaziu trebuie să demonstreze formarea și dezvoltarea competențelor cheie, pentru inserția elevului într-o treaptă superioară de învățământ.

### T2. Reducerea abandonului școlar, la final de ciclu gimnazial, până în 2024, de la 15% la 5%.

Societățile civilizate promovează ca valoare grija pentru cei aflați în situații dezavantajate/defavorizate/în suferință temporară sau definitivă.

### T3. Creșterea, în următorii 3 ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 6 la Examenul de Bacalaureat, de la 60% la 85%.

Din analiza SWOT, a reieșit că procentul de promovare la examenul de Bacalaureat nu este unul satisfăcător pentru beneficiarii educației, având în vedere concurența cu școlile vecine.

### T4. Creșterea numărului parteneriatelor interne și externe cu 10% până în anul 2025

Am constatat că este necesară o îmbunătățire a strategiei de scriere și de implementare a proiectelor Erasmus+ în școală. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot dezvolta prin participare la proiecte naționale, europene.

## OBIECTIVE SPECIFICE

DOMENIU	OBIECTIVE SPECIFICE
CURRICULUM	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Asigurarea calității procesului de predare - învățare- evaluare</li><li>2. Extinderea procesului de informatizare a școlii</li><li>3. Orientarea și optimizarea învățării, măsuri remediale</li><li>4. Evaluarea și revizuirea permanentă a CDS în scopul creșterii calității actului educațional</li><li>5. Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică din zonă, opțiunile/interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii</li><li>6. Derularea de proiecte și programe educative</li></ol>

### A. Domeniul curriculum

#### 1. Program de de îmbunătățire a procesului de predare, evaluare

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
---------------------	------------	-------------------------	--------	---------	---------------------------	--------------------------

Implementarea standardelor de calitate	Monitorizarea activităților privind evaluarea serviciilor de educație la nivelul instituției	Directori Responsabil CEAC	Permanent	Documente manageriale	Existența RAEI Plan de îmbunătățire	Grafic monitorizare
	Aplicarea curriculumului național conform planurilor cadru și a programelor școlare	Comisia de curriculum	Permanent	Legislația în vigoare Planuri cadru	Parcurgerea în totalitate a programelor școlare	Inspecții tematice
Eficientizarea învățării	Organizarea simulărilor	Conducerea școlii	Conform graficului MEC	Modele teste	Procent de promovabilitate	Statistici comparative
	Diversificarea formelor de evaluare conform ROFUIP	Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Permanent	Teste Portofolii etc	Teste/ fișe de evaluare	Rapoarte periodice
	Lecții demonstrative/ analize orientate pe strategii didactice optime atingerii obiectivelor propuse	Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Lunar	Proiecte de lecții	Număr lecții demonstrative	Asistențe la lecții
Pregătirea elevilor pentru examenele naționale (EN și Bacalaureat)	Analiza metodologiei și a programelor pentru evaluări	Conducerea școlii Profesori de specialitate	Ianuarie – mai 2023	Analizele din comisiile metodice/ testări/ simulări	Creșterea procentului de promovabilitate	Rapoarte
	Ședințe organizate cu părinții	Învățători Diriginți Profesori de specialitate	Ianuarie – mai 2023	Date statistice		Chestionare
	Consilierea elevilor pentru creșterea stimei de sine	Consilier școlar	Permanent	Chestionare	Feedback-ul părinților/ Feedback-ul elevilor	Chestionare

Integrarea/ incluziunea elevilor cu CES	Participarea activă a tuturor copiilor la activități	Director Responsabili de caz	Permanent	Graficele / planificările activităților	Procese verbale de la activitățile extrașcolare Feedback-ul părinților/elevilor	Rapoarte
	Adaptarea curriculumului și a activităților în funcție de posibilitățile, nevoile și disponibilitățile copiilor	Cadre didactice	Permanent	Legislația în domeniu Documentația specifică	Planuri de servicii corect întocmite	Statistici
	Sprrijinirea familiilor copiilor cu CES	Director Cadrele didactice Psihopedagog	Permanent	Legislația în domeniu	Creșterea numărului copiilor luați în evidență de instituțiile abilitate	Statistici
	Oferirea de servicii de asistență psihopedagogică	Psihopedagog	Conform unui grafic prestabilit	Planificarea serviciilor de asistență oferită copiilor cu CES	Numărul fișelor de evidență a elevilor cu CES, din cabinetul psihopedagogului	Statistici
Eficientizarea inspecției școlare	Asistențe tematice realizate de conducerea școlii	Conducerea școlii	Permanent	Graficul de asistențe al directorului	Numărul de asistențe/ concluziile trase/ indicatorii realizați	Analiza fișelor de inspecții Rapoarte semestriale Calificativele acordate
	Interasistențe în cadrul comisiilor metodice	Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Permanent	Grafic de asistențe al comisiilor		

## 2. Program privind activitatea extrașcolară

Obiective specifice	Activități	Responsabil/ coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Antrenarea elevilor în	Diversificarea ofertei educaționale	Director Consilier educativ	Conform graficului	Învățători Diriginți	Oferta educațională	Analiza ofertei educaționale

proiecte extrașcolare	Realizarea proiectelor educaționale	Consilier educativ Consiliul elevilor Cadrele didactice	Permanent	Consilier educativ	Rapoarte de activitate	Statistici
Realizarea de parteneriate	Participarea la concursuri, festivaluri etc, la nivel local, județean și național	Consilier educativ	Permanent	Cadre didactice Proiecte de parteneriat	Centralizatorul premiilor/ activităților Feedback-ul beneficiarilor	Situație statistică
Promovarea valorilor europene prin interculturalitate	Derularea activităților din cadrul proiectelor Erasmus +	Conducerea școlii Managerul proiectelor	Conform graficului activităților din proiecte	Elevi Cadre didactice Parteneri	Feedback-ul beneficiarilor	Sesiuni de diseminare Ghiduri de bune practici
Promovarea imaginii școlii	Implicarea cadrelor didactice, elevilor și părinților în acțiuni de promovare a școlii	Comisia de promovare a imaginii școlii	Permanent	Cadre didactice Elevi Părinți Site-ul școlii Pagina liceului	Numărul activităților de promovare a imaginii școlii	Fișe de autoevaluare

### DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

- Îmbunătățirea calității educației prin formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic;
- Modernizarea actului didactic.

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimularea activității de cercetare științifică și pedagogică a cadrelor didactice</li> <li>• Transformarea procesului de învățare într-un proces activ, antrenant și atractiv pentru elevi.</li> <li>• Schimb de experiență prin interasistențe la orele de curs și cele educative cu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resurse umane formate din punct de vedere profesional (100% cadre didactice calificate)</li> <li>• Posibilități de formare prin programe de formare continuă</li> <li>• Mijloace didactice moderne (PC, , licențe, laptopuri,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea în practică a competențelor de predare ale cadrelor didactice, centrate pe dezvoltarea de competențe cheie dobândite în urma programelor de formare continuă.</li> <li>• Pregătirea cadrelor didactice în vederea realizării unor planuri de învățare individuală bazate pe dezvoltarea de competențe, prin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proces educațional de calitate și eficient, centrat pe competențe și pe nevoile educaționale reale ale elevului</li> <li>• Noi competențe de predare pentru actorii schimbărilor în educație – cadrele didactice</li> <li>• Oferta educațională diversificată, modernă, atractivă și relevantă</li> </ul>

<p>focalizare pe predarea interactivă, individualizarea învățării.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare, extinderea fondului de carte al bibliotecii, dotarea cu tehnologie modernă</li> </ul>	<p>videoproiectoare, tablă interactivă)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabinete pe specialități</li> </ul>	<p>activități de aprofundare și diferențiere;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea evaluării inițiale și finale a elevilor și valorificarea rezultatelor acestora.</li> <li>• Activități în cadrul comisiilor metodice în vederea diseminării prevederilor legislative privind sistemul de învățământ bazat pe competențe.</li> <li>• Cunoașterea metodologiilor și programelor pentru examenele naționale.</li> <li>• Diversificarea ofertei educaționale prin elaborarea CDS transdisciplinar.</li> <li>• Act didactic de calitate prin utilizarea metodelor didactice moderne și generalizarea mijloacelor TIC la toate disciplinele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performanță, rezultate bune la învățatură, examene</li> <li>• Creșterea procentului de promovabilitate la examenele finale</li> <li>• Rezultate la olimpiade și concursuri școlare</li> <li>• Creșterea ponderii cadrelor didactice care utilizează tehnologia modernă</li> <li>• Creșterea numărului de mijloace didactice moderne</li> </ul>
---	--	--	---

➤ Creșterea confortului și a siguranței în școală; îmbunătățirea bazei materiale

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suplimentarea videoproiectoarelor și a camerelor de supraveghere audio-video</li> <li>• Sporirea siguranței elevilor prin eficientizarea procedurilor de acces în unitate</li> <li>• Îmbunătățirea bazei materiale existente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatician</li> <li>• Dotare materială și tehnologică de calitate</li> <li>• Colaborare eficientă cu autoritățile publice locale și județene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventarierea lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare</li> <li>• Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare</li> <li>• Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de finanțare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea numărului de conflicte/stări tensionate</li> <li>• Contracte de colaborare cu instituții și firme specializate</li> <li>• Asigurarea unui climat de confort și siguranță în unitatea de învățământ</li> <li>• Extinderea sistemului de supraveghere audio-video</li> <li>• Mobilier școlar adecvat unei bune desfășurări a activității</li> </ul>

➤ Extinderea ofertei educaționale

<b>Opțiuni strategice</b>	<b>Resurse strategice</b>	<b>Direcții de acțiune</b>	<b>Rezultate așteptate</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptarea curriculumului școlar la cerințele comunității locale și a nevoilor de dezvoltare personală a elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resurse umane pregătite din punct de vedere profesional, cu competențe multiple</li> <li>Rezultate la concursuri și competiții</li> <li>Elevi și părinți dornici de a frecventa școala noastră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza nevoilor comunității și a pieței muncii privind oferta educațională</li> <li>Adaptarea curriculumului la nevoile specifice ale copiilor cu CES și a celor aflați în situații de risc</li> <li>Mediatizarea ofertei educaționale pentru toate nivelurile de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea 100% a planului de școlarizare</li> <li>Planificarea eficientă a activităților și serviciilor oferite copiilor cu CES</li> </ul>

➤ **Dezvoltarea parteneriatelor instituționale**

<b>Opțiuni strategice</b>	<b>Resurse strategice</b>	<b>Direcții de acțiune</b>	<b>Rezultate așteptate</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprijin pentru proiectarea și organizarea activităților educative extrașcolare.</li> <li>Creșterea implicării în dezvoltarea parteneriatelor locale, județene, naționale și internaționale.</li> <li>Susținerea parteneriatelor la nivel local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resurse umane bine pregătite din punct de vedere profesional</li> <li>Posibilități de formare prin programe de formare continuă</li> <li>Parteneriate cu instituții și organizații</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promovarea de proiecte educaționale dedicate formării și dezvoltării competențelor sociale și civice, de inițiativă și antreprenoriat, sensibilitate și expresie culturală</li> <li>Proiecte derulate de Consiliul elevilor</li> <li>Identificarea unor potențiali parteneri pentru noi colaborări</li> <li>Continuarea proiectelor și parteneriatelor existente</li> <li>Crearea unor echipe de lucru specializate în managementul proiectelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiecte educaționale bazate pe dezvoltarea competențelor cheie</li> <li>Oferta educațională extracurriculară diversificată, modernă, atractivă și relevantă</li> <li>Elevi motivați de propria formare</li> <li>Sistem educațional performant, rezultate mai bune la învățatură, examene, acces facil la piața muncii</li> <li>Schimburi de experiență cu instituții similare din țară sau străinătate</li> </ul>

➤ **Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii**

<b>Opțiuni strategice</b>	<b>Resurse strategice</b>	<b>Direcții de acțiune</b>	<b>Rezultate așteptate</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Îmbunătățirea imaginii școlii la nivelul comunității locale și județene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resurse umane bine pregătite și formate din punct de vedere profesional</li> <li>Elevi motivați, implicați, disciplinați</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Îmbunătățirea paginii web</li> <li>Organizarea Zilei porților deschise</li> <li>Difuzarea filmului de promovare a liceului pe toate canalele media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea evenimentelor din viața școlii</li> <li>Mediatizarea exemplelor de bună practică</li> <li>Film de promovare a școlii</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contracte educaționale</li> <li>• Rezultate bune la examenele naționale</li> <li>• Pagina web</li> <li>• Pagina facebook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenajarea unor panouri pentru mediatizarea rezultatelor obținute</li> <li>• Articole/interviuri în presă</li> </ul>	
--	--	---	--

**PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023**

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI	RESURSE				TERMEN E	RESPONS ABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MONITORIZARE SI EVALUARE
		UMANE	FINANCIARE	DE TIMP	INFORMAȚIONALE				
<b><u>DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM</u></b>									
<b><u>Tinta 1 Dezvoltarea competențelor la citire, matematică și științe la un număr de 85% din tinerii în vârstă de 15 ani până în 2025.</u></b>									
<b>O1.1.</b> Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile comunității, prin dezvoltarea CDȘ-ului	1. Identificarea criteriilor pentru aplicarea curriculumului național și stabilire a C.D.Ș.	Cadrele didactice Elevii Părinții Comunitatea	Birotica Platforma G-suite – domeniul școlii	Sept. 2022- Ian.2023	Documentele comisiei pentru curriculum	Ian 2022	Director Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice  Proiectul CDȘ aprobat cu peste 90% din voturi  Adecvarea C.D.Ș. la posibilitățile elevilor	Procese verbale ale comisiei pentru curriculum  Schema orară
<b>O.1.2</b> Creșterea eficienței actului didactic prin folosirea	1. Monitorizarea programelor de utilizare a calculatorului și a programelor de comunicare în general	Directori Responsabili comisii metodice Responsa	Calculator	Anul școlar 2022-2023	Proiecte de lectie	Lunar	Comisii metodice	Cu 50% mai multe lecții în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare	Grafic de utilizare a cabinetului de informatica și CDI

mijloacelor moderne și alternative		bil platformă on-line G-Suite							
	2. Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisie, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați	Cadre didactice	Birotica	Modulul 1,2,3	Bibliografie cursuri, internet	Conform calendarul ui	Responsabil Comis. form. Cont. Responsabil comisie metodică	Utilizarea în proporție de 80% a metodelor însusite;	Fise de asistente Procese verbale
<b>ȚINTA 2 Reducerea abandonului școlar, la final de ciclu gimnazial, până în 2024, de la 15% la 5%.</b>									
<b>O.2.1</b> Îmbunătățire a rezultatelor școlare ale elevilor Liceului Teoretic "Ion Gh. Rosca",	1. Campanii de informare cu privire la programele de burse acordate elevilor (ME, ISJ, Primărie)	Directori, Cadre didactice Consilier educativ	Birotica	Modulul 1	Site-ul școlii, al ISJ, adrese ME	15 octombrie 2022	Directori Diriginți, Contabil Secretar Consilier educativ	Cresterea cu 30% numărului de burse de merit ale elevilor	Procese verbale de la ședințele cu părinții Situția dosarelor
	2. Asigurarea de oferte educaționale relevante pentru toate segmentele, inclusive cele vulnerabile ale populației – elevi rromi, elevi din medii sociale și economice dezavantajate, elevi cu nevoi speciale	Directori Diriginți Consilier educative Psiholog	Birotica, Calculatoare, internet,	An școlar 2022-2023	Documente specifice activitatilor	Dupa grafic	Directori Diriginți, invatatori	Implicarea elevilor în procent de 100%	Rapoarte de activitate
	3. Derularea în liceu a unor programe de sprijin pentru elevii ai	Director, Diriginți	Birotica, Calculatoare,	An școlar	Chestionare, fise de observatie	Sfârșitul fiecărui modul	Directori, Psiholog	Diminuarea abandonului școlar 80%	Raport de activitate psiholog școlar

	căror părinți sunt plecați din țară sau care au tendințe de absenteeism major	Consilier psiholog Părinți	Cabinet psiholog	2022-2023			gul școlii, Diriginți	Cuprinderea în programe de consiliere a tuturor elevilor cu părinți plecați din țară și a celor cu problem personale ce necesită consiliere.	Număr fișe de observare Chestionare
<b>O.2.2</b> Pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenle naționale, olimpiade și concursuri școlare	1. Ore de pregătire suplimentară	Cadrele didactice Elevii	Calculator Imprimanta Hartie, markere Platforma on-line G-suite	An școlar 2022-2023	Grafic de pregătire, auxiliare,	1 oct, 2022	Director Diriginți Cadre didactice	Creșterea ratei de promovare cu 5% Rata absenteeismului diminuată cu 10%	Grafic, fișe Teste, Prent-creen de pe platform on-line
	2. Popularizarea rezultatelor obtinute de cadrele didactice cu elevii.	Cadrele didactice Elevii	Calculator Imprimanta Hartie auxiliare Videoproiector , site liceu	Ședinte ale Consiliului profesora l	Postari pe site-ul liceului	Permanent	Director	Creșterea performantei școlare cu 30% Scăderea cu 50% a numărului de corigenți	Nr postari pe site

### Monitorizarea și evaluarea Planului managerial

Monitorizarea PM va fi realizată de către echipa managerială extinsă a școlii (director, director adjunct, responsabili de compartimente, comisii metodice, comisii de lucru cu caracter permanent și temporar).

Monitorizarea PM se va realiza pe parcursul întregului an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

#### În procesul de monitorizare se va urmări :

- ❖ comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- ❖ mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- ❖ analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor ;
- ❖ corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- ❖ realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

#### Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

**a. Echipa managerială - Instrumente:**

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor - observațiile;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;
- grafice de revizuire periodică și corecții.

**b. Responsabilii comisiilor metodice și conexe - Instrumente:**

- PDI, PO;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- discuțiile cu elevii;
- sondaje scrise și orale;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Evaluarea PM se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

**Instrumente de evaluare:**

Evaluarea își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare:

- autoevaluări;
- interevaluări;
- declarații de intenții ;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;

- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

### Analiza propunerilor de revizuire

#### Planului managerial: avantaje și riscuri

Avantajele vizate prin PM propus sunt:

- Asigurarea unei oferte școlare realiste și atractive, în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Deschiderea școlii către comunitate, prin programe și proiecte destinate copiilor, părinților, adulților;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
- Perfecționarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare, a lucrului în echipă și a utilizării sistemului blended learning în cadrul activităților școlare;
- Accesarea liniilor de finanțare europeană pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.

**Riscurile** PM propus pot fi identificate prin liste de control, graficul fluxurilor și discuții. Astfel, sursele de risc cel mai frecvent întâlnite sunt :

- modificarea specificațiilor ;
- un număr prea mare de niveluri ierarhice, prea multe comisii, birocrație exagerată ;
- ineficiența comunicării și schimbul de informații greoi sau distorsionat ;
- rolurile și responsabilitățile prost definite sau greșit înțelese;
- erori de estimare a resurselor;
- lipsa de coordonare între decidenți;
- lipsa de experiență a echipelor de lucru în cadrul diverselor proiecte ale școlii.

Director ,  
MARIN Mihaela




