

Nr. 2208 /05.08.2022

Revizuit la data 23.09.2022
Discutat în CP din 23.09.2022
Discutat în CRP din 26.09.2022
Discutat în CE din 26.09.2022
Validat în CA din 30.09.2022

RAPORT GENERAL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

AN ȘCOLAR 2021-2022

DIRECTOR,

MARIN Mihaela



DIRECTOR ADJUNCT,

NIȚU Emanuel



VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic "Ion Gh.Rosca" Osica de Sus este o instituție de învățământ care își propune să promoveze o educație modernă, de calitate, care să ofere elevilor posibilitatea dezvoltării lor plenare în ceea ce privește acumularea de cunoștințe, formarea și modelarea caracterului, formarea competențelor.

MISIUNEA

Misiunea Liceului Teoretic "Ion Gh.Rosca" Osica de Sus este aceea de a educa și forma persoane responsabile, capabile să răspundă rapid și competent noilor cerințe ale societății românești în context european.

Raportul privind starea și calitatea învățământului Liceului Teoretic „Ion Gh. Roșca”, Osica de Sus a fost realizat pe cele trei domenii manageriale: Capacitate organizațională, Eficiență educațională, Managementul calității.

El a fost întocmit pe baza rapoartelor înaintate de șefii comisiilor metodice, departamentul secretariat, contabilitate, CDI, administrator-rețea, profesor psiholog consilier școlar, coordonator pentru activități educative școlare și extrașcolare, comisia CEAC, rapoartele statistice SC2 (referitor la mediile școlare).

CUPRINS

I. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

I. 1 Management strategic

I. 2. Management operațional

I. 3. Managementul personalului

II. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

II. 1 Oferta educațională

II.2. Structura populației școlare

II.3. Mișcarea elevilor

II. 4. Curriculum

II. 5. Rezultatele învățării

II. 6. Rezultatele în activitatea de performanță

II. 7. Activitățile educative extrașcolare

II. 8. Dezvoltarea de relații comunitare și parteneriate

III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

III.1 Autoevaluarea instituțională

III.2. Asigurarea optimizării dezvoltării instituționale

III.3. Analiza financiară

III.4. Resursele materiale

I. CAPACITATE ORGANIZAȚIONALĂ

I.1. Management strategic

I.1.1. Planul de dezvoltare instituțională al școlii a fost întocmit pentru perioada 2018-2022 având patru ținte strategice:

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
T1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și de performanță al elevilor	1. Opțiunea curiculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. Promovarea și implementarea unor programe de învățare electronică (e-learning) la nivelul școlii.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Asigurarea dotărilor pentru o informatizarea serviciilor educaționale, manageriale și administrative.
	3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală și pentru toți elevii.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Olt, Primăria comunei Osica, Consiliul Local, alte unități de învățământ din județ etc.
T2. Implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din școală în vederea îmbunătățirii performanțelor elevilor	1. Opțiunea curiculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curricular în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și dezideratele comunității.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Asigurarea bazei materiale necesare unui proces educațional performant.
	3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea:

	Colaborarea dintre școală și reprezentanții comunității în vederea derulării unor programe educaționale destinate grupurilor de elevi cu cerințe educaționale speciale.
T3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi	1. Opțiunea curiculară: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale : Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pentru introducerea schimbărilor în educație.
	3. Opțiunea resurse umane: Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative.
T4. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate prin reabilitarea și modernizarea clădirilor unității de învățământ, paralel cu crearea și dezvoltarea unor dotări materiale complexe și eficiente	1. Opțiunea curiculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Reabilitarea și modernizarea clădirilor unității de învățământ, paralel cu crearea și dezvoltarea unor dotări materiale complexe și eficiente.
	3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din școală și pentru toți elevii.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Colaborarea dintre școală și reprezentanții comunității în vederea derulării unor parteneriate.
T5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual	1. Opțiunea curiculară: Implementarea unor programe de marketing la nivelul școlii.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privitoare la activitatea școlii.

	<p>3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din școală și pentru toți elevii.</p>
<p>T6. Dezvoltarea de parteneriate la nivel local și național</p>	<p>4. Opțiunea relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice și de către elevii școlii.</p>
	<p>1. Opțiunea curiculară: Susținerea școlii în ofertarea unor proiecte și programe educaționale cu sprijinul comunității.</p>
	<p>2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Dezvoltarea unei strategii, în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea și implementarea proiectelor și programelor educaționale.</p>
	<p>3. Opțiunea resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea în proiecte și programe educaționale.</p>
<p>4. Opțiunea relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente în școală, cu privire la dezvoltarea de proiecte și programe educaționale.</p>	

I.1.2. Planurile manageriale ale școlii pe anul școlar 2021-2022 au urmărit atingerea țintelor strategice propuse în planul de dezvoltare instituțională, fiind organizat pe cele patru domenii funcționale. La elaborarea lor, s-a ținut cont de prioritățile cuprinse în documentele și prevederile actelor normative, emise de ME, ISJ Olt și de Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat perin OMEC 5447/2020.

I.1.3. Organigrama școlii prezintă modul în care sunt organizate și comunică sectoarele și comisiile din școală. În proiectarea acesteia s-a urmărit constituirea de comisii și compartimente care să respecte normativele în vigoare și să asigure funcționalitatea școlii și comunicarea precum și relaționarea intra- și extra- instituțională, în toate aspectele a compartimentelor instituției.

I.2. Management operațional

Documentele proiective pe anul școlar 2021-2022 la nivelul școlii au fost elaborate ca rezultat al propunerilor, discuțiilor, și consultărilor care au avut loc în cadrul ședințelor

Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, în cadrul ședințelor comisiilor, comisia CEAC, sectorul financiar-contabil și administrativ, astfel încât planurile manageriale și proiectele școlii reflectă implicarea personalului școlii în atingerea obiectivelor.

Echipele de lucru și comisiile din cadrul unității școlare, sarcinile și responsabilitățile acestora au fost reactualizate și stabilite conform organigramei școlii, și în concordanță cu interesul, calitățile și capacitățile membrilor instituției. Dezbateră și reactualizarea Regulamentului de organizare și funcționare și a regulamentului intern și a unor instrumente și grafice de lucru au urmărit optimizarea activității din întreaga școală.

În vederea eficientizării activității din întreaga instituție au fost revizuite sau elaborate instrumente interne de lucru:

- Planurile operaționale;
- Planurile manageriale;
- Planuri de măsuri;
- Decizii interne;
- Încadrarea personalului și schemele orare;
- Regulamentul de organizare și funcționare al Liceului Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus;
- Organigrama de funcționare a Liceului Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus;
- Fișele postului personalului didactic;
- Documente de implementare a Sistemului de Control Managerial Intern;
- Raportul privind Starea Învățământului în anul școlar 2021-2022;
- Graficul de control;
- Calendarul activităților extrașcolare și extracurriculare;
- Statele de funcții;
- Criterii de evaluare a activității personalului didactic, didactic auxiliar și a personalului nedidactic în vederea acordării calificativelor anuale;
- Tematicile, graficele vizând activitatea Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral;
- Planurile operaționale ale comisiilor de lucru constituite prin decizie și alte documente care asigură derularea în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
- Programul de organizare și desfășurare a activității de prevenire și combatere a infectării cu SARS Co V 2;

S-a asigurat sistemul de protecție și securitate al elevilor, personalului și instituției prin:

- supravegherea video a căilor de acces în școală, a curții și a holurilor;
- întocmirea Raporturilor de evaluare a riscurilor la securitate fizică pentru cele cinci corpuri de clădire;
- colaborarea cu Poliția Locală și Biroul de Siguranță Școlară Olt pentru asigurarea protecției și securității elevilor și personalului și bunurilor școlii;
- prelucrarea responsabilă și periodică a normelor de protecția muncii și PSI personalul didactic și nedidactic;

În domeniul de Securitate și Sănătate în Muncă, s-au asigurat condiții de muncă adecvate pentru angajații unității. În cursul anului s-a asigurat necesarul de echipament de lucru și de protecție conform normativului propriu de acordare. Angajații au fost instruiți periodic de către conducătorii locului de muncă.

Trimestrial Comitetul de Securitate în Muncă s-a întâlnit cu reprezentanții lucrătorilor pentru a analiza și rezolva propunerile venite din partea angajaților.

În cursul anului a fost efectuat controlul medical periodic pentru toți salariații din unitate.

O componentă importantă a managementului operațional a fost asigurarea condițiilor pentru optimizarea calității învățării prin eforturi susținute orientate spre creșterea nivelului de dotare și de securitate al școlii. În cadrul acestor preocupări se înscriu:

- lucrări de igienizare și reabilitare a unor spații școlare: săli de clasă
- achiziționarea de mobilier pentru dotarea sălilor de clasă (bănci, scaune)

I.3. Managementul personalului

Activitățile privind managementul personalului au vizat:

- încheierea de contracte individuale cu personalul angajat;
- stabilirea de sarcini concrete pentru toate categoriile de personal, în concordanță cu capacitățile și interesele acestora și conform nevoilor de funcționare și dezvoltare a instituției noastre.
- realizarea proiectului planului de încadrare cu personalul necesar pentru desfășurarea unei activități de calitate, statul de funcții, alte situații solicitate.

Încadrarea personalului didactic a fost făcută după repartizarea din septembrie 2021 a suplinitorilor pe posturi, efectuată de ISJ Olt. Atribuirea orelor cadrelor didactice s-a făcut în cadrul comisiilor metodice, respectând metodologia de încadrare a personalului didactic.

În urma parcurgerii acestor etape, la începutul anului școlar 2021-2022, încadrarea

personalului didactic s-a realizat astfel: 50 de cadre didactice, din care 44 cadre didactice titulare, 6 cadre didactice suplinitori.

Titulari

Nivel/ grad didactic	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutanți
Liceu	14	3	1	0
Gimnaziu	9	2	1	0
Primar	7	1		0
Preșcolar	3	2	1	0
Total	33	8	3	0

Suplinitori

Nivel/ grad didactic	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutanți
Liceu	0	0	1	0
Gimnaziu	1	0	0	2
Primar	0	0	1	1
Preșcolar	0	0	0	0
Total	1	0	2	3

Constatări și aprecieri:

Întreg personalul didactic este calificat;

Situația încadrării cadrelor didactice evidențiază preocuparea permanentă de a pune la dispoziția elevilor un corp profesoral stabil, cu un înalt nivel de pregătire.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic a asigurat buna desfășurare a procesului instructiv-educativ din unitatea noastră, precum și o bună comunicare cu elevii, părinții și reprezentanții comunității.

Normele de la personalul didactic auxiliar (4 norme) și nedidactic (10 norme) au fost distribuite astfel:

Secretariat	Contabilitate	Administrator patrimoniu	Personal nedidactic
1	1	1	10

I.3.1. Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice

O preocupare permanentă ce se înscrie în sfera managementului personalului este legată de sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și personală.

Au fost identificate ca priorități ale instituției noastre de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului didactic: participarea la programe de formare continuă, activități metodico-științifice și psihopedagogice la cercurile pedagogice, elaborarea și prezentarea de referate pe teme de specialitate și/sau psihopedagogice, cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar, simpozioane sau conferințe la nivel județean, național, stagii de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației, întâlniri organizate de instituții de învățământ superior, societăți științifice sau alte organizații profesionale ale personalului didactic, parteneriate educaționale pe probleme de specialitate sau psihopedagogice, vizite de studiu la instituții culturale, biblioteci, muzee, ateliere teoretice și practice (pictură, muzică, teatru, IT), discuții în cadrul catedrelor, a comisiilor metodice, a comisiilor de lucru, a grupurilor de lucru, despre probleme de actualitate.

Din colectivul de cadre didactice fac parte profesori care au calitatea de: membri în Consiliul consultativ al disciplinelor, profesori metodiști, membri/evaluatori la olimpiade și concursuri locale/județene, membri/evaluatori în Comisii de organizare a examenului de Evaluare Națională și Bacalaureat, membri în Comisia de Titularizare.

Metodiști	Membri CC	Evaluatori	Comisi EN, BAC, TIT
1	2	3	7

Cadre didactice înscrise într-o formă de perfecționare (grade didactice, doctorat)

Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
0	4	3	0

Cursuri de formare

Cursul de formare	Număr cadre participante
Școala Comunității – Managementul strategic al unității de învățământ din perspectiva dezvoltării relației acesteia cu comunitatea	4
Modele evaluative din alternativele educaționale suport pentru realizarea unei evaluări de calitate în învățământul preuniversitar de masă	6

CRED – Curriculum relevant – educație deschisă pentru toți	3
T.I.C. – pas spre un învățământ sustenabil – Conceptul S.M.A.R.T în procesul de predare- învățare evaluare și organizare.	2
Dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală	1
Folosește tabla interactivă virtuală Vboard-	1
Dezvoltarea personală în școli	1
Competențe antreprenoriale	1
Managementul emoțiilor	1
Manager CRED	2

Participări la conferințe, consfătuiri, congrese și simpozioane

Participări la Simpozioane/ Seminarii

Simpozion	Număr cadre participante
Chimia Verde - Chimia durabilă	4
Rolul științelor exacte în educarea elevilor în contextul dezvoltării durabile	2
Scoala si comunitatea locală – parteneriat pentru colaborare, educatie si rezilienta”	1
Strategii de prevenire a abandonului școlar	3
Sănătatea-componentă esențială a vieții	1
Educație fără frontiere	1
Seminar interjudetean de diseminare a proiectelor Erasmus+	1

Participări la conferințe/comunicări științifice

Conferința/Sesiune de comunicări științifice	Număr cadre participante
Chimia verde – chimia durabilă – sesiune de comunicări științifice	4
Rolul științelor exacte în educarea elevilor în contextul dezvoltării durabile	2
The chance to education	1
Conectare înainte de învățare	10
Educația din perspectiva conceptului „Clasa Viitorului”	1

Participări la Workshopuri/Ateliere de lucru

Workshopuri	Număr cadre participante
-------------	--------------------------

Seminar interjudeteana de diseminare a proiectelor Erasmus+	1
Conectare înainte de învățare	10

Publicații

Denumirea articolului	Publicația	Perioada
Hidrogenul verde	Chimia verde, chimia durabilă	Martie 2022
Substanțe explozive	Ne jucăm, ne distrăm, și chimie învățăm!	Mai 2022
Plante de apartament care purifică aerul	Rolul științelor exacte în educarea elevilor în contextul dezvoltării durabile	Februarie 2022
	Ghid de bune practici digital "Orientări creativ –interactive pentru o educație inovatoare"	Martie 2022
Implementarea metodelor interactive	Revista Didactic Journal	Martie 2022
Studiu comparativ între metodele tradiționale și moderne utilizate în procesul de predare-învățare	Revista Demersuri didactice	Noiembrie 2021
	Revista de Științe "Orion"	Noiembrie 2021

În sfera preocupărilor privind dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, se înscriu activități precum:

- organizarea de dezbateri și activități metodice la nivelul catedrelor și comisiilor din școală;
- organizarea în unitatea noastră de învățământ a unor activități la nivelul cercurilor metodice zonale sau județene;
- participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice
- organizarea cercurilor pedagogice.

Cerc pedagogic organizat și susținut în unitate	Număr cadre participante/organizatoare
Cercul pedagogic de biologie, zona Caracal - organizare și susținere lecție	2
Cercul pedagogic de educație tehnologică, zona Caracal - susținere referat	1
Cercul Consilierilor educativi , zona Caracal – organizare și susținere lecție	1

I.3.2. Activitățile comisiilor

Comisia de curriculum

Comisia de curriculum constituită la nivelul școlii a stabilit la începutul anului școlar obiectivele ce trebuie urmărite pe parcursul acestuia. Astfel s-a avut în vedere:

- analiza cantitativă și calitativă a cunoștințelor elevilor la începutul anului școlar în vederea realizării procesului instructiv educativ, în funcție de rezultatele evaluării inițiale, de cerințele programei școlare și de posibilitățile elevilor,

- implementarea Regulamentului de organizare și funcționare,

- monitorizarea modului de realizare în demersul didactic a relațiilor între obiective, conținuturi, strategii,

- realizarea concordanței între curriculum, formare de competențe și evaluare, orientarea conținuturilor disciplinelor opționale pe aspecte privind dezvoltarea socială și educațională.

În cadrul ședințelor au fost analizate noile programe școlare intrate în vigoare, procurarea metodologiilor de organizarea examenelor naționale, admitere în liceu, certificarea competențelor, aplicarea CDS.

Responsabilul fiecărei comisii metodice a organizat și coordonat întreaga activitate, a întocmit și completat dosarul catedrei, a elaborat rapoarte și analize, a propus planuri de obținere a performanțelor și planuri remediale, după consultarea cu membrii catedrei/comisiei metodice, precum și alte activități stabilite prin regulamentul de organizare și funcționare al unității. Au fost stabilite atribuțiile și responsabilitățile fiecărui membru al catedrei, atribuția de responsabil de catedră fiind stipulată în fișa postului didactic.

Comisia de curriculum a monitorizat: parcurgerea ritmică a conținuturilor, a progresului școlar, întocmirea planurilor remediale, utilizarea tehnologiei informatice în procesul instructiv educativ, desfășurarea activității online.

Comisia de Formarea continuă

Comisia de formare continuă a urmat direcțiile stabilite în planul managerial și în planul operațional al comisiei. Astfel, pe parcursul anului școlar s-au realizat activități:

- crearea bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice;
- documentarea privind legislația în vigoare în legătura cu formarea continuă cadrelor didactice;
- diseminarea tuturor informațiilor referitoare la perfecționarea prin grade didactice;
- promovarea ofertei de formare a Casei Corpului Didactic Olt și alte instituții.

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediu școlar și promovarea interculturalității

Prevenirea și combaterea violenței și a discriminării în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, dar și pentru satisfacerea trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform sarcinilor comisiei respective care s-au aplicat, atât elevilor, personalului didactic, nedidactic auxiliar, persoanelor străine aflate în incinta unității de învățământ, părinților ca parteneri de educație, cât și tuturor persoanelor care au fost implicate în educația copiilor. Comisia pentru combaterea violenței a colaborat cu toate celelalte comisii organizate la nivel de unitate. A întocmit planul de măsuri al comisiei, pe care l-a popularizat atât tuturor cadrelor didactice, cât și părinților. Toate cadrele didactice au adus la cunoștință conducerea unității, părinților, colaboratorilor abaterile disciplinare ale copiilor, pentru soluționarea conform regulamentului școlar și regulilor stabilite la nivel de școală.

Comisia a sprijinit dirigenții și conducerea unității în organizarea consultațiilor și dezbaterilor cu părinții, pe probleme privind educarea copiilor, respectiv combaterea violenței, a susținut programe de educare a copiilor în spiritul unui comportament de grijă și păstrare a bunurilor materiale din unitate și de remediere a acestora, prin derularea și finalizarea unor teme din planul de măsuri din acest semestru. Toate incidentele au fost semnalate și îndreptate prin metode educative specifice. Comisia a luat măsuri de atenuare a conflictelor iscate în unitate și de informare a conducerii în cazul în care s-a impus acest aspect.

Activități:

- Combaterea fenomenului de bullying, victimizare, absentism, acte de violență.
- Siguranța online, a traficului de persoane, traficului și consumului de droguri.
- Respectarea măsurilor de protecție sanitară în context COVID-19

Comisia de promovare a imaginii școlii

Comisia de promovare a imaginii școlii s-a preocupat de reactualizarea periodică a paginii WEB www.liceulosica.ro, a asigurat funcționarea site-ului unității școlare și l-a actualizat în permanență, cu informații și activități desfășurate pe parcursul anului școlar. Au fost postate frecvent imagini/informații de la activități relevante derulate în școală:

- Postarea frecventă a imaginilor/informațiilor de la activități relevante derulate în școală, pe pagina de Facebook a liceului Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus în cuvinte și imagini <https://www.facebook.com/Liceul-Teoretic-Ion-Gh-Rosca-1878300142399478>

Cabinet Psiholog școlar

1. ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ A PREȘCOLARILOR/ELEVILOR, REALIZATE INDIVIDUAL ȘI COLECTIV, ACȚIUNI DE ÎNDRUMARE CU PĂRINȚII ȘI CU CADRELE DIDACTICE, PRIN CONSULTAȚII INDIVIDUALE ȘI COLECTIVE

1.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ (față în față și online)

NUMĂR DE BENEFICIARI		
ELEVI	PARINȚI	CADRE DIDACTICE
3	10	19
9		

1.1.2. DATE STATISTICE

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CONFORM REGISTRULUI DE ACTIVITĂȚI DE LA CABINETUL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei)	NR. BENEFICIARI CONSILIAȚI INDIVIDUAL
	ELEVI	
	Programe de auto/intercunoaștere/dezvoltare personală (se include dezvoltarea autonomiei personale)	17
1	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include consilierea pe probleme de bullying în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare)	12
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, stimulare cognitivă, training pentru atingerea performanțelor școlare înalte etc.)	8
	Orientare școlară și profesională	5
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include intervenția în cazul consumului alcool, tutun, substanțe cu risc)	2
	Alte situații precum:.....	
	PĂRINȚI	
2	Programe de autocunoaștere, dezvoltare personală și dezvoltarea abilităților de parenting (inclusiv disciplinarea pozitivă a copilului)	3

Support emoțional acordat copiilor (inclusiv pentru dezvoltarea autonomiei personale) și gestionarea conflictelor interfamiliale, părinte-copil, părinte-cadru didactic, părinte-părinte	5
Support în managementul învățării copilului (stimulare cognitivă, îmbunătățirea rezultatelor școlare)	1
Orientarea școlară și profesională a copilului	1
Educație pentru promovarea unui stil de viață sanogen	
Alte situații precum:.....	
CARDE DIDACTICE	
Asistență metodologică în vederea identificării cazurilor problematice din cadrul clasei de elevi, în organizarea orelor de curs (inclusiv dirigenție)	6
Consiliere privind gestionarea conflictelor (elev-elev, părinte-copil, cadru didactic-elev, cadru didactic-părinte/părinți), a problemelor de relaționare în colectivul cadrelor didactice, managementul emoțiilor și dezvoltarea rezilienței	2
Asistență metodologică privind completarea PIP, PSI, Fișe psihopedagogice etc.	8
Managementul carierei	
Consiliere pentru promovarea unui stil de viață sanogen personal și la clasă	3
Alte situații.....	

PROBLEMATICA (CAZUISTICA) CU CEA MAI MARE FRECVENȚĂ ÎNREGISTRATĂ ÎN UNITATEA/UNITĂȚILE DVS.		
<i>(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 8, acordând 8 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	7
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	7
	Orientarea carierei	6
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	4
	Specificați o problemă frecventă, specifică unității de învățământ	
	Specificați o a doua problemă frecventă, specifică unității de învățământ	
	Specificați o a treia problemă frecventă, specifică unității de învățământ	

1.1.3. SITUAȚIA ELEVILOR CARE APARTIN GRUPURILOR VULNERABILE

Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	8	
Copii ai căror părinți	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere

sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați		psihopedagogică
Copii în risc de abandon școlar (se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	23	

1.1.4. SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	5	
Număr de elevi consiliați individual	8	
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	337 clasă	
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	1	
Număr de cadre didactice consiliate	1	
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	1	

1.2. CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ (față în față și online)

1.2.1. Număr de beneficiari

Consilieri de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal și profesional					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	4	45	3	63	4	71	4	13	2	21	1	15

1.2.2. Activități de consiliere de grup/colectivă

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup/ colectivă <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	Informarea și consilierea în mediul școlar sau online, după caz, privind cunoașterea și autocunoașterea, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală – familie, orientarea școlară și profesională	3	60	
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>cu cadrele didactice</u> (work-shop-uri, alte activități.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	Activități de prevenire al abandonului școlar			
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere <u>la clasă cu părinții</u> (lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintei ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	Managementul Timpului, Cunoașterea propriului copil!	2	28	

1.2.3. Proiecte educative

1.2.3.1. Tematica abordată

Tematica proiectelor	Număr total proiecte	Număr total beneficiari proiecte
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1	80
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES) exemplu: „Be a buddy, not a bully!”- prevenirea bullyingului în spațiul școlar; „Singuri acasă – copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate”	1	80
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	1	50
Orientarea carierei exemplu: „Alege informat cariera!”	1	25
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	1	55

1.2.3.2. Detalierea proiectelor

Nr. crt.	Titlul proiectului	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
	Informarea și consilierea în mediul școlar sau online, după caz, privind cunoașterea și autocunoașterea, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală – familie, orientarea școlară și profesională	rural	elevi	3	80	
Nr. crt.	Titlul proiectului	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
Nr. crt.	Titlul proiectului	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate

2. ACORDAREA DE SERVICII DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ONLINE PENTRU PREȘCOLARI/ ELEVII, PĂRINȚII/ TUTORII ȘI CADRE DIDACTICE, LA SOLICITARE

2.1. DATE STATISTICE

NUMĂR DE BENEFICIARI		
ELEVI	PARINȚI	CADRE DIDACTICE

Nr. total activități	După tipul activității	
	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup

2.2. TEMATICA ACTIVITĂȚILOR ONLINE

Nr. total activități	Tematica activităților						
	1. Activități de autocunoaștere / intercunoaștere	1. Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	2. Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	4. Orientare a carierei	5. Educația pentru un stil de viață sanogen	6. Activități metodice	7. Altele..

2.3. PLATFORME/ APLICAȚII UTILIZATE

Nr. total activități	Platforme/ aplicații utilizate, din care:							
	E-mail	Whatsapp	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații

2.4. ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ONLINE

Nr. total activități	Alte activități desfășurate online
	Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolarii/elevii și pentru părinți/tutori ai acestora
	Consilierea online a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/ elevilor cu CES
	Sprijinirea aplicării mecanismelor de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți/tutori, cadre didactice, alte categorii de personal implicat în organizarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea online

3. OBSERVAȚII:

Aspecte semnificative ale activității din perioada 13 septembrie 2021-14 ianuarie 2022, care nu au fost surprinse în prezentul raport:

4. ALTE ACTIVITĂȚI RELEVANTE, INCLUSIV EXTRAȘCOLARE (numeric):

Nr. proiectelor/activităților	Titlul proiectelor/activităților	Nr.de clase beneficiare

5. IMPLEMENTAREA MĂSURILOR 11 ȘI 12 DIN STRATEGIA PRIVIND REDUCEREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

Perioada	Număr de preșcolari / elevi care au beneficiat de servicii de orientare a carierei			Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică (buget alocat pentru cheltuieli de personal profesori consilieri școlari+ buget alocat pentru derularea de activități/proiecte pentru orientarea carierei)		Tipuri de activități de consiliere a carierei derulate cu:		Organizarea de campanii, vizite, work-shopuri împreună cu familiile copiilor în situație de risc	Observații/ comentarii (inclusiv informații cu referire la sursele de finanțare)
	Nr. elevi clasa a VIII a	Nr. elevi din ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic)	Preșcolari și elevi cu TSI	Buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII a	Buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT	Elevii de clasa a VIII a	Elevii din ÎPT		

6. FORMARE CONTINUĂ

6.1. Organizarea și desfășurarea activităților metodice/ cercurilor pedagogice/ schimburilor de experiență din cadrul CJRAE

Activități în cadrul comisiei metodice
 Număr de participări în CM:
 Număr de activități susținute în

CM: _____ Tematica: _____

6.2 Activități de formare/ dezvoltare profesională

Denumirea cursului/programului	Furnizorul	Observații
„Educație incluzivă - provocări și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului”	Asociației Proeuro-Cons	60 de ore/15 credite transferabile

6.3. Alte activități

Număr participări la simpozioane, sesiuni de comunicare	Număr articole/cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
	1	

6.4. Implicare în studii psihosociologice la nivel de școală

6.5. Alte tipuri de proiecte derulate (județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat)

Rose – Eu sunt Cineva, Erasmus + - Coding our future, SNAC, activitate de predare

7. Relații cu comunitatea locală

Denumire program	Parteneri(interni/externi)	Forma de finalizare (acord, protocol,convenție etc)	Obs

8. Marketing instituțional/educațional

(apariții în presă, articole și publicații, promovare în mediul online, etc.)

II. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

II. 1. Oferta educațională

Nivel de învățământ	Clasa	Nr. clase	Profiluri	Specializarea
Primar	Pregătitoare	2		
Gimnaziu	a V-a	2		
Liceu	a IX-a	2	Umanist	Filologie – 26 locuri
			Real	Științe ale Naturii-26 locuri

II.2. Structura populației școlare

Nivelul de învățământ	Număr clase	Număr elevi
Preșcolar	6	97
Primar	10	157
Gimnazial	8	169
Liceal	8	203
Total	32	626

3. Mișcarea elevilor în anul școlar 2021-2022 s-a realizat astfel:

Transferați		Retrași	Abandon școlar
Plecați	Venți		
7	7	3	12

II. 4. CURRICULUM

II.4.1 Proiectarea curriculumului

În proiectarea didactică a fost respectat formatul documentelor proiective, iar în elaborarea planificărilor s-a ținut cont de cerințele programelor școlare, s-au respectat particularitățile de vârstă ale elevilor precum și specificul colectivului fiecărei clase.

Planificările anuale și pe unități de învățare au fost elaborate ulterior aplicării și interpretării testelor predictive, respectând programele școlare, având ca scop fundamentarea acestora pe competențele anterioare ale elevilor.

Prognozele didactice și schițele de lecție au fost în concordanță cu documentele care concretizează conținuturile procesului de învățământ.

La ciclul primar, proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare.

Stabilirea competențelor specifice și a conținuturilor activităților s-a făcut în concordanță cu programa și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative, existând concordanță între competențele specifice, activități de învățare; metode didactice, mijloace didactice.

S-au întocmit adaptări curriculare pentru elevii cu CES precum și activități de învățare și evaluare, fișe de lucru diferențiate, pentru acești elevi.

II.4.2 Realizarea curriculumului

Conținuturile școlare au fost parcurse conform planificării. În cadrul orelor de curs s-au utilizat diferite auxiliare curriculare și alte mijloace didactice (planșe, fișe, CD-uri, DVD-uri), mijloace TIC.

În urma inspecțiilor realizate la clasă s-a constatat abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, care au fost măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achiziții, capacități, competențe. S-au utilizat strategii didactice, materiale, metode care au asigurat caracterul aplicativ al învățării și s-a urmărit formarea unor competențe specifice prevăzute de programele școlare.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, cadrele didactice au adoptat strategii de provocare și dirijarea gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri

moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, s-au folosit tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

În perioada predării online s-a utilizat Platforma educațională G Suite for Education, în aplicația MEET sau Classroom. Au fost întocmite resurse educaționale deschise și postate pe cursurile online.

În vederea participării la Examenale Naționale 2022 s-au întocmit graficele de pregătire și s-au informat corespunzător părinții (metodologie, conținuturi, grafic de desfășurare). Pregătirea suplimentară s-a realizat online, în cadrul proiectului ROSE, pentru elevii claselor a XII-a.

II.4. 3. Evaluarea rezultatelor învățării

Pe parcursul anului școlar au fost utilizate toate tipurile de evaluare: inițială, continuă și sumativă. Testele predictive au fost elaborate la nivel de catedră și aplicate la clase.

Lecțiile de evaluare sunt prezente conform planificărilor calendaristice la finalul fiecărei unități de învățare. Itemii au fost formulați în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile și standardele de performanță, utilizându-se itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi. S-a analizat administrarea testului și s-a consemnat progresul/regresul școlar. În proiectarea activităților a fost inclusă și autoevaluarea ca etapă în demersul didactic, carea fost realizată atât individual, cât și în cadrul grupelor de lucru. Notarea a fost realizată ritmic, așa cum reiese din raportul Comisiei de notare ritmică.

Părinții au fost informați cu privire la rezultatele obținute de elevi în urma administrării probelor de evaluare (la ședințele cu părinții și prin notarea calificativelor și a notelor în carnetele de elev).

În evaluarea elevilor, pe lângă metodele obișnuite de evaluare, s-au întocmit fișe de lucru, referate, proiecte și portofolii.

S-au asigurat condițiile necesare pentru dezvoltarea elevilor în funcție de particularitățile lor individuale prin susținerea acestora de a participa la activități destinate acestui scop:

- pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și la olimpiade școlare (toate catedrele);

- instituirea unor programe remediale pentru elevii care au înregistrat ramăneri în urmă la anumite discipline;
- încurajarea participării elevilor la sesiuni de comunicări științifice, ateliere de lucru, dezbateri în cadrul unor cluburi și cercuri tematice;

II.4.4 Realizarea CDS

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum.

Orele din cadrul CDS sunt alocate în principal astfel: activități didactice destinate pentru a susține pregătirea elevilor conform nevoilor lor personale, pentru performanță înaltă și pentru succes la examenul de evaluare națională și bacalaureat prin activități didactice destinate promovării unor noi discipline din ariile curriculare limbă și comunicare, matematică și științe, om și societate.

La nivelul școlii au fost aplicate următoarele CDS:

Nivel de învățământ	Nr. CDS	Aria curriculară/Disciplină
Preșcolar	5	DEC – 2 DLC+DOS -1 DLC – 1 DS -1
Primar	2	Matematică și științe – 1 Om și societate -1
Gimnaziu	3	Limbă și comunicare - 1 Matematică și științe - 2
Liceu	18	Limbă și comunicare - 6 Matematică și științe - 6 Om și societate - 4 Ed fizică și sport - 1

II. 5 Rezultatele învățării

Nivel primar

Clasa	Număr elevi	SITUAȚIA PE MEDII			Promovabilitatea
		Suficient	Bine	Foarte Bine	
Clasa pregătitoare	33	-	-	30	90,90%
a I-a	29	7	2	20	100%
a II-a	33	9	11	13	100 %
a III-a	27	4	7	16	100%
a IV-a	34	7	14	13	100%
Total	156	27	34	92	98,07%

Nivel gimnazial

Clasa	Număr elevi	SITUAȚIA PE MEDII			Promovabilitatea
		5,00-6,99	7,00-8,99	9,00-10,00	
a V-a	47	1	18	20	82,97%
a VI-a	39	4	26	9	100%
a VII-a	39	8	17	13	97,43%
a VIII-a	42	5	21	13	92,85%
TOTAL	167	18	82	55	92,81%

Nivel liceal

Clasa	Număr elevi	SITUAȚIA PE MEDII			Promovabilitatea
		5,00-6,99	7,00-8,99	9,00-10,00	
a IX-a	49	6	25	12	87,75%
a X-a	53	7	27	16	94,33%
a XI-a	49	6	25	18	100 %
a XII-a	51	8	23	20	100%
Total	202	27	100	66	95,54%

EVALUAREA EXTERNĂ

• Examenul de Evaluare Națională 2022

1. ORGANIZARE

Organizarea examenului de evaluare națională s-a desfășurat conform OME 5149/31.08.2021 și a prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale în anul școlar 2010-2011 prevăzută în anexa 2 la OMECTS nr. 4801/2010.

Pentru desfășurarea probelor s-au utilizat un număr de 8 săli dotate cu camere audio-video din care: 5 săli monitorizate audio-video pentru desfășurarea probelor, o sală monitorizată audio-video pentru instruirea asistenților și a membrilor comisiei, o sală monitorizată audio-video pentru preluarea și multiplicarea subiectelor și o sală monitorizată audio-video pentru depozitarea bagajelor.

Probele s-au desfășurat pentru elevii din clasa a VIII-a, fiind înscriși un număr de 39 elevi:

- Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus – 27 de elevi;
- Școala Gimnazială Osica de Sus – 12 elevi;

2. PARTICIPAREA CANDIDAȚILOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ:

- PE UNITĂȚI ȘCOLARE

Nr. crt.	Unitatea școlară	Proba	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați prezenți	Nr. candidați absenți	Nr. candidați eliminați
1	Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus	Limba și literatura română	27	25	2	0
2	Școala Gimnazială Osica de Sus	Limba și literatura română	12	12	0	0
3	Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus	Matematică	27	25	2	0
4	Școala Gimnazială Osica de Sus	Matematică	12	12	0	0

3. REZULTATE OBTINUTE:

-PE UNITĂȚI ȘCOLARE

- Limba și literatura română

Unitatea școlară	Nr. candidați evaluați	Note sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Promovabilitate %
Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus	25	6	4	3	4	4	4	0	76,00%
Școala Gimnazială Osica de Sus	12	8	4	0	0	0	0	0	33,33%

- **Matematică**

Unitatea școlară	Nr. candidați evaluați	Note sub 5	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99	10	Promovabilitate %
Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus	25	9	6	2	2	5	1	0	64%
Școala Gimnazială Osica de Sus	12	8	4	0	0	0	0	0	33,33%

- **PE MEDII**

Unitatea școlară	Nr. candidați evaluați	Note medii sub 5	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99	10	Promovabilitate %
Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus	25	9	4	3	2	6	1	0	64%
Școala Gimnazială Osica de Sus	12	9	3	0	0	0	0	0	25%

La nivelul Liceului Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus:

Unitatea școlară	Nr. candidați evaluați	Note medii sub 5	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99	10	Promovabilitate %
Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus	37	18	7	3	2	6	1	0	51,35%

4. ANALIZA REZULTATELOR, PRIN RAPORTARE LA COMPETENȚELE EVALUATE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea integrală a materiei la cele două discipline Efectuarea de teste de antrenament Efectuarea de ore suplimentare la ambele discipline conform graficelor de pregătire suplimentară 	<ul style="list-style-type: none"> Unii elevi au absentat nemotivat la probele de la Evaluarea Națională Manifestarea dezinteresului unor elevi față de Evaluarea Națională Numărul mic al elevilor care participă la pregătirea suplimentară

<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte dezvoltate în parteneriat cu ONG -uri privind dezvoltarea competențelor la elevii rămași în urmă 	<p>în cadrul Școlii Gimnaziale Osica de Sus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unii elevi întâmpină probleme în identificarea valorilor morfologice și a funcțiilor sintactice • Probleme legate de sintaxa frazei, alcătuirea de fraze • Dificultăți în identificarea și corectarea greșelilor de punctuație și ortografie • Exprimarea greoaie a unor idei în anumite argumentări • Dificultăți în ce privește asocierea cu un alt text literar • Greșeli de calcul matematic • Extragerea datelor din problemele cu nivel mai ridicat de dificultate • Unii elevi nu și-au însușit suficient teoria la matematică, în special la geometrie
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Recapitularea integrală a materiei • Rezolvarea integrală a testelor de antrenament puse la dispoziție de MEN • Rezolvarea de către elevi a tipului de exerciții care le-au creat dificultăți în cadrul examenului de simulare • Antrenarea tuturor elevilor în vederea rezolvării corecte a exercițiilor bazate pe surse • Discuții cu părinții în vederea stabilirii de măsuri individuale necesare în vederea îmbunătățirii rezultatelor • Realizarea de ședințe cu părinții în vederea implicării acestora în viața școlară a elevilor • Creșterea frecvenței și a motivației pentru învățare a elevilor în urma ședințelor cu părinții și a orelor de consiliere școlară. • Participarea elevilor și cadrelor didactice la proiectele dezvoltate în cadrul Strategiei pentru curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> • Absentarea nemotivată a unor elevi, în special în perioada de predare on-line • Frecvența redusă a unor elevi la ore și la orele de pregătire suplimentară • Imposibilitatea profesorului de a evalua obiectiv cunoștințele elevilor și de a controla progresele acestora în condițiile învățământului on-line • Refuzul elevilor de a studia individual și de a repeta cunoștințele transmise în cadrul orelor. • Lipsa implicării unor părinți în activitatea școlară a elevilor

Distribuția absolvenților gimnaziului admiși la licee este următoarea:

Nr. crt.	Liceul (Colegiul)	Nr. elevi
1.	Colegiul Național „ Ion Minulescu” Slatina	1
2.	Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina	1
3.	Liceul Teoretic ”Ion Gh. Roșca” Osica de Sus	30
4.	Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” Caracal	2
5.	Liceul Teoretic ”Nicolae Iorga” București	1
6.	Liceul Tehnologic ”Matei Basarab” Caracal - înv. profesional dual	1
7.	Liceul Tehnologic ”Alexe Marin” Slatina- înv.profesional	2

EXAMENUL DE BACALAUREAT –sesiunea 2022

La probele scrise din sesiunea 2022 s-au înscris 40 de elevi dintre care **37 de elevi din promoția curentă și 3 elevi din promoțiile anterioare**. Dintre cei 37 de elevi din promoția curentă 20 au fost de la profilul Umanist și 17 de la profilul Real, cei 3 elevi din seria anterioară fiind 2 de la profilul umanist și 1 elev de la real. Numărul promovărilor a fost de **32 de elevi, 18 de la profilul Umanist-seria curentă și 1 elev din seria anterioară, 13 de la profilul Real- seria curentă.**

Rezultatele înregistrate pe medii precum și cele înregistrate de candidați la disciplinele de examen sunt prezentate în situațiile de mai jos:

Situația pe medii (promoția curentă + promoția anterioară) la nivelul Liceului Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus:

UNITATEA ȘCOLARĂ: LICEULUL TEORETIC “ION GH. ROSCA” OSICA DE SUS									
Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Promovabilitate
40	37	2	3	12	10	6	4	-	86,48%
	92,5%	5,40%	8,10%	32,43%	27,02%	16,21%	10,81%	-	

Situația pe medii (**promoția curentă**) la nivelul Liceului Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus:

UNITATEA ȘCOLARĂ: LICEULUL TEORETIC “ION GH. ROSCA” OSICA DE SUS									
Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Promovabilitate
37	34	1	2	11	10	6	4	-	91,17%
	91,89%	2,94%	5,88%	32,35%	29,41%	17,64%	11,76%	-	91,17%

Situația pe medii (**promoția anterioară**) la nivelul Liceului Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus:

UNITATEA ȘCOLARĂ: LICEULUL TEORETIC “ION GH. ROSCA” OSICA DE SUS									
Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Promovabilitate
3	3	1	1	1	-	-	-	-	33,33%
	100%	33,33%	33,33%	33,33%	-	-	-	-	33,33%

Situația pe medii la nivelul fiecărei specializări – seria curentă:

Specializarea	Promoția	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezent	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Promovabilitate
Filologie	Curentă	20	20	-	2	9	5	1	3	-	90%
Științe ale naturii	Curentă	17	14	1	-	2	5	5	1	-	92,85%

Situația pe medii la nivelul fiecărei specializări – seria anterioară:

Specializarea	Promoția	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezent	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Promovabilitate
Filologie	Anterioară	2	2	-	1	1	-	-	-	-	50%
Științe ale naturii	Anterioară	1	1	1	-	-	-	-	-	-	0%

Situația pe medii la limba română - proba E) a):

Specializarea	Promoția	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezent	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Promovabilitate
Filologie	Curentă	20	20	-	9	5	3	3	-	-	100%
Științe ale naturii	Curentă	17	14	-	2	6	3	3	-	-	100%

Specializarea	Promoția	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezent	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Promovabilitate
Filologie	Anterioară	1	1	-	1	-	-	-	-	-	100%
Științe ale naturii	Anterioară	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Situația pe medii la proba E) c):

Specializarea	Promoția	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezent	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Promovabilitate
Filologie/Istorie	Curentă	20	20	-	9	1	5	2	2	1	100%
Științe ale naturii/Matematică	Curentă	17	14	1	2	-	2	7	2	-	92,85%

Specializarea	Promoția	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezent	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Promovabilitate
Filologie/Istorie	Anterioară	1	1	-	1	-	-	-	-	-	100%
Științe ale naturii/Matematică	Anterioară	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-

Situația pe medii la proba E) d):

Specializarea	Promoția	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezent	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Promovabilitate
Filologie/Geografie	Curentă	20	20	-	-	1	8	5	5	1	100%
Științe ale naturii/Biologie	Curentă	17	14	-	-	1	2	3	8	-	100%
Științe ale naturii/Fizică	Curentă	1	1	-	-	-	-	1	-	-	100%

Specializarea	Promoția	Nr elevi inscrși	Nr. elevi prezenți	< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Promovabilitate
Filologie/Geografie	Anterioară	1	1	-	1	-	-	-	-	-	100%
Științe ale naturii/Biologie	Anterioară	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

CAUZE CE AU CONDUS LA REZULTATELE DE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2022

Printre cauzele ce au condus la rezultatele de la Bacalaureat 2022 am putea enumera :

- interesul scăzut pentru învățatură, în general, al unora dintre elevi;
- specificul unor discipline care ar impune învățare continuă, consecventă, fără sincope, conținuturile fiind mai puternic interdependente decât la alte discipline;
- posibil stres emoțional din cauza supravegherii audio-video, a purtării mastilor
- emoții inerente unui examen atât de important al vieții
- slabă implicare a unora dintre părinți în actul educațional al copiilor și în monitorizarea situației școlare, probleme sociale, familiale.

Distribuția absolvenților de clasa a XII-a într-o formă superioară de învățământ

Referitor la inserția absolvenților promoției 2022 este următoarea:

Universitatea	Facultatea	Specializarea	Număr studenți
Universitatea din Craiova	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Management	2
		Marketing Contabilitate și informatică de gestiune	1
	Facultatea de Mecanică	Ingineria Transportului și Traficului	1
	Facultatea de Drept	Drept	2
	Științe ale educației	PIPP	1
	Comunicare și relații publice	Comunicare	1
Academia de Studii Economice București	Facultatea de	Biologie	2
	Finanțe	Asigurări, bănci și burse de valori	1
Universitatea de Vest din Timișoara	Management	Management	1
	Sociologie- Psihologie	Asistență socială	1
Universitatea din București	Automatică și calculatoare	Informatică	1
	Facultatea de Litere	Litere	3

Universitatea "Titu Maiorescu" București	Facultatea de Drept	Drept	1
Școala Postliceală "Sf. Ioan" București	Asistență medicală	Asistent medical generalist	1
Școala Postliceală Slatina	Asistență medicală	Asistent medical generalist	1

II. 6. Rezultate în activitatea de performanță

Datorită intrării în pandemie și a cursurilor on line, olimpiadele și concursurile organizate de ME au fost suspendate. Unele olimpiade și concursuri au fost organizate online de către diferite Societăți academice și fundații sau unități de învățământ.

Nr. crt.	Denumirea concursului/olimpiadei	Etapă/Felul concursului	Clasa	Premiul obținut
1	Amintiri din copilărie	Național	CP-IV	Premiul I -5 Premiul II -5 Premiul III -3 Mențiuni - 3
2	Formidabilii	Internațional	CP-IV	Premiul I -9 Premiul II -5 Premiul III -5 Mențiuni - 2
3	Micii olimpici	Național	CP-IV	Premiul I -6 Premiul II -6 Premiul III -5 Mențiuni - 5
4	Micul isteț	Național	CP-IV	Premiul I -6 Premiul II -6 Premiul III -4 Mențiuni - 3
5	Comper-Limba română	Etapă I	CP-IV	Premiul I -5 Premiul II -5 Premiul III -2 Mențiuni - 1
6	Comper-Limba română	Etapă II	CP-IV	Premiul I -4 Premiul II -4 Premiul III -3 Mențiuni - 1
7	Comper-Limba română	Națională	CP-IV	Premiul I -2 Premiul II -1
8	Comper-Matematică	Etapă I	CP-IV	Premiul I -3 Premiul II -3 Premiul III -2 Mențiuni - 1

9	Comper-Matematică	Etapa II	CP-IV	Premiul I -3 Premiul II -3 Premiul III -1 Mențiune - 1
10	Comper-Matematică	Națională	CP-IV	Premiul I -2 Premiul II -1
11	Fii inteligent la matematică!	Național	CP-IV	Premiul I -2 Premiul III -1
12	Comunicare și ortografie	Național	CP-IV	Premiul I - 1
13	Gazeta matematică - Junior	Național	CP-IV	Premiul I -1 Premiul II -1 Premiul III -1
14	Discovery	Internațional	CP-IV	Premiul I -1 Premiul II -1 Premiul III -1
15	Olimpiada satelor la matematică	Județeană	V VI VII	Premiul III-1 Premiul I – 1 Premiul II - 1
16	Olimpiada satelor la matematică	Națională	VI	Participare
17	Știu și aplic	Județeană	XII	Premiul I
18	Concursul Național SNAC		X	Premiul I
19	Olimpiada de creativitate științifică	Județeană	Juniori	Premiul I
20	Olimpiada de creativitate științifică	Națională	Juniori	Mențiune

II.7 Activități educative extrașcolare

Programe și proiecte educative

Conform PDI-ului școala și-a propus și a implementat proiecte educative naționale și internaționale. Prin participarea la aceste proiecte, cadrele didactice și-au îmbunătățit competențele profesionale, iar elevii și-au perfecționat competențele de comunicare într-o limbă străină, de relaționare cu tineri din culturi diferite, au participat la diferite activități educative care au promovat o conduită socială responsabilă și sustenabilă.

În anul școlar anul școlar 2021-2022 s-a avut în vedere realizarea obiectivelor prevăzute în Planul Operațional al comisiei. Obiectivele de referință stabilite pentru anul școlar 2021-2022 au vizat următoarele:

- creșterea numărului de proiecte – programe educaționale și de formare profesională locale și europene,
- creșterea expertizei în managementul de proiect

- implementarea celor 3 proiecte Erasmus+:
 1. Enjoy english effectively, nr. 2019-1-RO01-KA229-063249_5, Perioada de desfășurare a proiectului: 01.09.2019-31.08.2022
 2. Coding our future, nr. 2019-1-TR01-KA229-075962_3, Perioada de desfășurare a proiectului: 02.09.2019-01.09.2022
 3. From STEM to STEAM, nr. 2020-1-RO01-KA229-080074_1, Perioada de desfășurare a proiectului: 01.09.2020-31.08.2023
- valorificarea competențelor dobândite de personalului didactic și de conducere în proiectele europene derulate pentru creșterea calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară.
- Dezvoltarea competențelor STEM atât pentru elevi, cât și pentru profesori, profesorii își vor îmbunătăți metodele de predare și va crește diversitatea materialelor didactice pentru crearea unui mediu de învățare colaborativă și de predare.
- Implementarea proiectului ROSE nr. 524/ SGL/ R II/ 01.10.2018 cu numele “Eu sunt cineva!”

În cadrul proiectului From STEM to STEAM s-au desfășurat următoarele activități:

1. Webinar profesorii din parteneriat
2. Erasmus Day , webinar cu profesorii si elevii din proiect
3. Webinar de inițiere în Arduino pentru profesorii din parteneriat– 15.01.2021
4. Webinar pentru elevi de inițiere în Arduino
5. Felicitări de Anul Nou
6. Webinar profesorii din parteneriat: despre proiectul pe e-twinning
7. Webinar Safer Internet Day
8. Evenimentul comun de formare a personalului pe termen scurt care s-a desfășurat în Janowcu, Polonia, în perioada 04.10.2021-08.10.2021, la care au participat 4 profesori. Tema întâlnirii a fost “Selected good practices, methods and approaches in STEAM”
9. Schimbul de scurtă durată al grupurilor de elevi care a avut loc la Plopii Slăvițești, Teleorman, România în perioada 21-25.02.2022. La mobilitatea au participat 4 elevi și 2 profesori, tema mobilității fiind „Designing own robot“.
10. Ședințe de lucru cu elevii și părinții
11. Ateliere de lucru pentru pregătirea mobilităților
12. Ateliere de diseminare

Perioada de implementare a proiectului **Enjoy english effectively** a fost prelungită cu 12 luni, iar activitățile desfășurate în acest an școlar au fost următoarele:

1. Octombrie 2021 - am organizat Zilele Erasmus
2. Schimbul de scurtă durată al grupurilor de elevi care a avut loc în Kastamonu, Turcia 15-22 noiembrie 2021, la care au participat 2 profesori și 4 elevi. Tema mobilității: „English with technology“.
3. Mobility newspaper, noiembrie 2021
4. Felicitări de Anul nou
5. Practical Language Workshop, martie 2022
6. The newspaper of Bulgarian Mobility, martie 2022
7. Schimbul de scurtă durată al grupurilor de elevi din Plovdiv, Bulgaria din perioada 21.03.2022-25.03.2022. La mobilitate au participat 5 elevi și 2 profesori, tema mobilității fiind: „Midterm Evaluation and Practical Language Workshop“.
8. Schimbul de scurtă durată al grupurilor de elevi din Priekuli, Letonia în perioada 11.04.2022-15.04.2022. La mobilitate au participat 6 elevi și 1 profesor. Tema mobilității este: „Spelling Bee Competition“.
9. Poster Book
10. 3-E Newspaper nr. 5
11. Schimbul de scurtă durată al grupurilor de elevi din Osica de Sus 16-20.05.2022 cu tema „Theatre“.
12. Ședințe de lucru cu elevii și părinții
13. Ateliere de lucru pentru pregătirea mobilităților
14. Ateliere de diseminare

Perioada de implementare a proiectului **Coding our future** a fost prelungită cu 12 luni, iar activitățile desfășurate în acest an școlar au fost următoarele:

1. zilele Erasmus, octombrie 2021
2. Schimbul de scurtă durată al grupurilor de elevi din Ibi, Spania, din perioada 29.11.2021-03.12.2021 cu tema „Arduino și 3D“, la care au participat 55 elevi și 2 profesori
3. Schimbul de scurtă durată al grupurilor de elevi din Adana, Turcia, din perioada 28.03.2022-01.04.2022 cu tema „M-block-Arduino Training and Studies“, la care au participat 10 elevi și 4 profesori.
4. 9 Mai –Ziua Europei

5. Schimbul de scurtă durată al grupurilor de elevi din Osica de Sus, 23-27.05.2022 cu tema „Robotics and Lego Education “
6. Ședințe de lucru cu elevii și părinții
7. Ateliere de lucru pentru pregătirea mobilităților
8. Ateliere de diseminare

Modalități de informare cu privire la derularea proiectelor:

- anunț, pliant, rollup, banner, colț Erasmus, poster, informare în CP, CA, publicații, participare conferință internațională, Google drive, avizier

- Seminarul interjudețean de diseminare a proiectelor Erasmus+ , Liceul Teoretic „Marin Preda”, Turnu Magurele, iulie 2022

- Proiectele sunt vizibile pe: site-ul liceului, site-urile proiectelor, paginile Facebook, Instagram. Cele trei proiecte se regăsesc și în spațiul virtual al proiectelor, în Twinspace, pe platforma eTwinning. Acolo se regăsesc toate produsele noastre, afișe, poze, filmulețe, ziare, cărți,etc. și tot acolo ne întâlnim în webinarii, elevi și profesori din toate țările partenere

Împlicându-se în activități, elevii se simt valoroși, crescând astfel dorința de a veni la școală. Elevii își doresc să participe la ateliere în care să utilizeze diverse instrumente web 2.0, rezultatele vor fi publicate și diseminate astfel încât alți elevi de la școlile învecinate își doresc să frecventeze cursurile liceului nostru.

La nivelul comunității va exista o mai bună înțelegere și apreciere a culturii europene.

S-a continuat implementarea proiectului **ROSE**, “**Eu sunt cineva**”, activitățile derulate fiind următoarele:

1. Pregătire școlară suplimentară
2. Dezvoltarea personală a elevilor – activități desfășurate de diriginții claselor IX-X
3. Consiliere și îndrumare pentru marketing personal – activități desfășurate de diriginții claselor XI-XII
4. Ateliere de lucru – Clubul de științe Orion, Atelierul de teatru InsprArt, Atelier sportiv și Clubul de muzică Armonia
5. Activități cultural artistice și sportive
6. Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii – prin redactarea celor două reviste ale școlii, Corona și Orion.

Se intenționează ca perioada de implementare a proiectului ROSE să se prelungească și în anul școlar 2022-2023, activitățile enumerate anterior să se regasească și în anul 5 de proiect.

Participarea la proiectele europene este o oportunitate de învățare pentru toți cei implicați – profesori, elevi, părinți. Proiectele europene contribuie la dezvoltarea celor opt competențe cheie – de comunicare în limba română, într-o limbă străină, STEM (matematică și științe), digitale, a învăța să înveți, sociale și civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat.

Comisia de activități extrașcolare și extracurriculare

Comisia de activități extrașcolare și extracurriculare este coordonată de Coordonatorul de Proiecte și Programe. La începutul anului școlar s-a întocmit calendarul activităților extrașcolare și extracurriculare care a fost analizat în Consiliul Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație. Activitățile extracurriculare au fost proiectate în concordanță cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor și cu planul managerial al unității. Conform planului operațional s-au desfășurat următoarele activități: constituirea comisiei dirigintilor, discutarea fișei de atribuții a dirigintelui, întocmirea planificărilor calendaristice conform curriculumului național, procurarea și mediatizarea materialelor bibliografice.

Comisia dirigintilor și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar, dar și să răspundă unor cerințe ivite ulterior. Prin activități precum ateliere de lucru, dezbateri, concursuri, competiții sportive, spectacole artistice, vizite de studiu la obiective de interes educațional, proiecte ecologice și de voluntariat, excursii și acțiuni de educație pentru sănătate, consiliere și orientare pentru alegerea carierei, școala a oferit elevilor o alternativă de învățare, în scopul modelării acestora în spiritul valorilor societății și a formării de comportamente responsabile, a dezvoltării abilităților de viață, crescând gradul de implicare al elevilor în activitățile organizate. S-au desfășurat sesiunile cu părinții, conform planificării și proceselor-verbale existente la dosarul comisiei, în cadrul cărora părinții au fost informați cu privire la: Regulamentul de organizare și funcționare, reglementările referitoare la Evaluarea Națională și la admiterea în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023 și la Examenul de Bacalaureat 2022, informarea părinților despre situația școlară, despre comportamentul elevilor și despre frecvența acestora la ore. Săptămânal, au avut loc consilieri cu părinții elevilor, conform programului stabilit de fiecare diriginte.

Implicarea în programe, proiecte educaționale și activități extrașcolare

Activitățile educative școlare și extrașcolare desfășurate în anul școlar 2021-2022

Semestrul I

	Activitatea	Tipul activității organizate	Participanți	Termen	Responsabil
1.	<i>Din nou la școală!</i>	Festivitatea de deschidere a anului școlar 2021-2022	Grupele de preșcolari și elevii claselor 0-XII Cadre didactice Părinți Invitați	13 septembrie 2021	Directori Cadrele didactice
2.	<i>Noaptea Cercetătorilor</i>	Participarea la Concursul Noaptea cercetătorilor organizat de Universitatea din Craiova – participare la sesiune de comunicări online	Elevi de liceu	24 septembrie 2021	Tanislav Lavinia
3.	<i>Ziua Mondială a Educației</i>	Activități specifice, având caracter educativ și extracurricular	Toate clasele	5 octombrie 2021	Directorii Consilierul educativ Cadrele didactice
4.	<i>Toamnă aurie, toamnă sadoveniană</i>	Activitate cultural artistică	Elevi de gimnaziu și liceu	15 octombrie 2021	Catedra de limba română
5.	<i>Ziua Internațională a Alimentației</i>	Ateliere de nutriție,	Elevi de gimnaziu și liceu	15 octombrie 2021	Comisia metodică matematică și științe

		prezentări ppt, dezbateri			
6.	Ziua Internațională a științei pentru pace și dezvoltare	Membrii cercului de științe Orion	Elevi de gimnaziu și liceu	10 noiembrie 2021	Comisia metodică matematică și științe
7.	Lectura ca abilitate de viață	Activități de lecturare	Elevii cls. a XI-a	8 noiembrie 2021	Stan Luiza
8.	Be a buddy, not a bully!	Campanie de informare și conștientizare a fenomenului de bullying în școală	Elevi de liceu	15 noiembrie – 17 decembrie 2021	Drăgan Maria Rădoi Ionela
9.	Ziua Internațională a Toleranței	Vizionare documentare, joc de rol, dezbateri	Elevi de liceu	16 noiembrie 2021	Rădoi Ionela Tanislav Cristina Călin Angelica Consiliul Elevilor
10.	La mulți ani, România!	Activitate omagială organizată cu prilejul Zilei Naționale a României	Toți elevii	29 noiembrie 2021	Directori Cadre didactice Consiliul Local
11.	Săptămâna fructelor și legumelor donate	Activitate de voluntariat	Elevi de gimnaziu și liceu	16 decembrie 2021	Drăgan Maria Trușcă Clara
12.	Snow Fest	Ateliere de creație, confeccionare	Elevi de gimnaziu și liceu	22 decembrie 2021	Prof. Nițu Emilian Prof. Curt Viorel

		decorațiuni, colinde			
13.	<i>Crăciun de poveste</i>	Spectacol închinat sărbătorii Crăciunului	Toți elevii	20 decembrie 2021	Directorii Învățători/diriginți Consiliul local
14.	<i>Ziua Culturii Naționale</i>	Activitate cultural-artistică	Elevi de gimnaziu	14 ianuarie 2022	Catedra de limba și literatura română
15.	<i>Eminesci ieri, Eminescu azi, Eminescu mereu</i>	Activitate cultural-artistică	Elevi de gimnaziu	14 ianuarie 2022	Dragomir Ioana
16.	<i>Anotimpuri</i>	Expoziție de fotografie	Elevi de liceu	18 ianuarie 2022	Comisia metodică Matematică și științe
17.	<i>Hai să dăm mână cu mână Cei cu inimă română</i>	Activitate omagială dedicată Unirii de la 24 ianuarie 1859	Elevi de gimnaziu	21 ianuarie 2022	Stănică Iliuță Tanislav Cristina
18.	<i>Ziua internațională a nonviolentei în școli</i>	Activități de conștientizare a importanței prevenirii violenței în școli	Elevi de gimnaziu	28 ianuarie 2022	Rădoi Ionela Consiliul Școlar al Elevilor

Semestrul al II-lea

Nr. crt.	Acțiunea	Tipul de activitate	Participanți	Termen	Responsabili
----------	----------	---------------------	--------------	--------	--------------

1.	Public Speaking Competition	Concurs de debate în limba engleză	Elevii claselor a XII-a	februarie 2022	Oancea Veronica
2.	Mesajul meu antidrog	Realizare de film, dezbateri, informări	Elevi de liceu	Februarie 2022	Tanislav Lavinia
3.	Medallion literar Marin Sorescu	Activitate cultural-artistică	Elevii cls. a XI-a B	Februarie 2022	Stan Luiza
4.	Sărbătoarea limbii materne	Activitate cultural-artistică	Elevi de gimnaziu și de liceu	21 februarie 2022	Catedra de limba și literatura română
5.	De dor... de Dragobete	Activitate cultural-artistică	Elevi de gimnaziu și de liceu	22 februarie 2022	Catedra de limba și literatura română
6.	Ziua Mărțișorului	Expoziție mărțișoare și felicitări confecționate de elevi	Elevi de la toate nivelele de învă.	1 martie 2022	Învățătorii
7.	Ziua Mamei	Activități dedicate zilei de 8 martie	Elevi de liceu	8 martie 2022	Învățători Diriginți
8.	Le jours de Francophonie	Activitate dedicată zilei Francofoniei	Elevi de gimnaziu și de liceu	Martie 2022	Călin Angelica Simion Fănel
9.	Ziua Internațională a Poeziei	Activitate cultural-artistică	Elevi de gimnaziu și de liceu	21 martie 2022	Tanislav Cristina Călin Angelica Cotescu Geanina

10.	Ziua cărții	Activitate cultural-artistică	Elevi de gimnaziu și de liceu	14 aprilie 2022	Catedra de limba și literatura română
11.	Tradiții și obiceiuri de Paște	Confectionare de felicitări, încondeiere ouă, prezentare tradiții și obiceiuri de Paște	Toate clasele	18-19 aprilie 2022	Directori Consilierul educative Cadrele didactice
12.	Ziua Mondială a Pământului	Activități de informare cu privire la protejarea mediului	Elevi de gimnaziu și de liceu	14 aprilie 2022	Comisia metodică Matematică și științe
13.	Ziua Europei	Activități specifice Zilei Europei	Toti elevii școlii	9 mai 2022	Directori Consilier educative Cadre didactice
14.	Maxima-universal meu	Activitate culturală	Elevi de gimnaziu și de liceu	Mai 2022	Catedra de limba și literatura română
15.	Balul absolvenților	Curs festiv și cină festivă- clasele a XII-a	Elevii claselor a XII-a	25-26 mai 2022	Drăgan Maria Călin Angelica
16.	Copiii zâmbesc lumii	Activități specifice zilei de 1 Iunie	Toti elevii școlii	31 mai 2022	Directori Consilierul educativ Cadrele didactice
17.	Să redescoperim scriitorii celebri	Activitate culturală	Elevi de gimnaziu și liceu	2 iunie 2022	Catedra de limba

					și literatura română
18.	Banchetul claselor a VIII-a	Curs festiv și cină festivă – clasele a VIII-a	Elevii claselor a VIII-a	Iunie 2022	Popa Cornelia Stănică Iliuță
19.	La sfârșit de an școlar	Festivitatea de premiere	Toti elevii școlii	10 iunie 2022	Directorii Cadrele didactice

Proiecte educative derulate la nivelul unității de învățământ în anul școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Proiectul educativ	Nr. înregistrare	Tip proiect	Coordonatori
1.	Coding our future	2019-1-TR01- KA229-075962_3	Erasmus +	Tanislav Lavinia Jeni
2.	From STEM to STEAM	2020-1-RO01- KA229-080074_1	Erasmus +	Tanislav Lavinia Jeni
3.	Enjoy English Effectively	2019-1-RO01- KA229-063249_5	Erasmus +	Tanislav Lavinia Jeni
4.	ROSE - Eu sunt cineva!	524/ SGL/ R II/ 01.10.2018	Proiect național	Tanislav Tony
5.	Prezent !	ISJ 10659/19.09.2018	Proiect educativ județean pentru prevenirea și reducerea absenteismului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii	Rădoi Ionela
6.	Stop violenței!	ISJ 10656/19.09.2018	Proiect educativ județean	Rădoi Ionela
7.	Alege informat cariera	ISJ 10658/19.09.2018	Proiect educativ județean	Rădoi Ionela
8.	1 Decembrie ziua României!	2327/4.10.2021	Proiect educativ la nivel de școală	Fulga Mariana Tudor Ioana Călina Marinela

9.	Împarte – Educă - Donează	543/2.03.2022	Proiect educativ - social	Fulga Mariana
10.	Iarna, bucuria copiilor	2328/4.10.2021	Proiect tematic	Fulga Mariana Tudor Ioana Călina Marinela
11.	Crăciunul cu zâmbete	2604/25.11.2021	Proiect educative la nivel de școală	Fulga Mariana
12.	În Unire stă puterea	2891/27.09.2021	Proiect educative la nivel de școală	Preda Mariana Tudor Ioana Epure Alina
13.	Hora Oltencască	2881/26.09.2021	Proiect educațional județean	Marin Mihaela Ilie Brăileanu

8. Dezvoltare de relații comunitare și parteneriate

Relația cu părinții la nivel de clasă și de unitate de învățământ a fost asigurată prin structurile reprezentative ale părinților, prin activitatea curentă a diriginților și prin activitățile dedicate organizate de consilierul școlar. Au fost organizate ședințe cu părinții la nivel de clasă și de unitate, consultații pe probleme specifice (evaluări/examene naționale, concursuri, admiteri), precum și cursuri special, „lectorate” pentru părinți pe teme de interes și de actualitate (violența în școală și în familie, orientarea școlară și profesională, etc.). Repezentanții părinților în Consiliul de Administrație au fost prezenți la toate întâlnirile și s-au implicat efectiv în rezolvarea problemelor școlii.

Săptămânal, învățătorii și profesorii diriginți au avut întâlniri cu părinții interesați în cadrul orelor online de consiliere.

Colaborări:

- Autoritățile locale (Primărie, Consiliul Local);
- Parohiile Osica de Sus
- Inspectoratul Județean de Poliție, Olt – biroul singuranță școlară;
- Universitatea din Craiova, Facultatea de Horticultură – Școala de vară în cadrul proiectului ROSE 11 iulie – 25 iulie 2022
- Fundația UiPath Foundation – program educațional pentru sprijinirea elevilor din clasele a V-a și a VI-a pentru finalizarea ciclului gimnazial;
- Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt;

- Inspectoratul Școlar Județean Olt;

Relația familie - școală

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii s-a concretizat prin ședințe cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat.

Unitatea de învățământ a semnat cu părinții, tutorii sau susținătorii legali, contracte educaționale în momentul înscrierii elevilor, în registrul unic matricol.

Lista protocoalelor și parteneriatelor derulate în anul școlar 2021-2022 la Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus

Nr. crt	Partener 1	Nr. înreg.	Partener 2/3	Nr. înreg.	Protocol/Parteneriat
1.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	2194/24.09.2021	GPP "Ion Creangă" Slatina	1722/21.09.2021	Concursul județean "Primăvara – fantezie și armonie", editia III
			GPN nr.1 Balș	45/20.09.2021	
2.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	574/7.03.2022	Liceul Teoretic "Constantin Angelescu" Ianca, jud. Brăila	782/14.02.2022	Acord de parteneriat în cadrul proiectului județean "Cuvânt și culoare" ed. a III-a.
3.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	2076/14.09.2021	Biblioteca Comunală Osica de Sus	4126/14.09.2021	Parteneriat educațional "Lumea cărților – lumea mea"
4.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus – Roșca Elena	2786	GPP Nr. 1 Slatina	1215/12.10.2021	Proiectul educativ interjudețean "Milioane de capace, milioane de zâmbete" ed. a II-a
			GPP Nr. 2 Slatina	1927/13.10.2021	
5.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	2687/02.11.2021	Institutul de Cercetări, Politici și Evaluare în Educație – Asociația Profesorilor și	70/29.10.2021	Proiectul educațional transnațional "Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin voluntariat, educație, cercetări interculturale în spațiul transnațional"

			Dascălilor de Pretutinderi		
6.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus – Marica Florina	2565/22.10.2021	Părinții preșcolarii or din grupa mare – GPN Vlădueni		Parteneriat educațional grădiniță -familie - "Educăm împreună"
7.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	2566/22.10.2021	Părinții preșcolarii or din grupa mijlocie – GPN Vlădueni		Parteneriat educațional grădiniță -familie
8.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	652/01.04.2021	Asociația VOLENS		Protool de colaborare - Patrula de reciclare
9.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	2563/22.10.2021	Părinții preșcolarii or de la GPN Vlădueni		Parteneriat Grădiniță - Biserică
10.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	2313/01.10.2021	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Corabia	1096/30.09.2021	Acord de parteneriat interjudețean – Concursul "Poveste de iarnă - imaginație, emoție, tradiție"
11.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	2467/11.10.2021	Școala Gimnazială Nr.1 Slatina	2458/16.09.2021	Acord de parteneriat – sesiunea națională de referate și comunicări științifice "Sănătatea – componenta esențială a vieții"
			GPP "Ion Creangă" Slatina	1884/07.10.2021	
12.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	2456/08.10.2021	CJRAE Olt	1361/08.10.2021	Proiect de parteneriat educativ școală-familie-comunitate "Împreună educăm un copil"
			Parohia Osica de Sus	44/06.10.2021	
13.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus - Drăgan Maria, Marin Mihaela, Nițu Emanuel	613/14.02.2022	Liceul Tehnologic "Alexe Marin" Slatina	533/14.02.2022	Acord de parteneriat - Simpozionul internațional "Strategii de prevenire a abandonului școlar"
14.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus –	272/28.01.2022	Liceul Tehnologic	60/06.01.2022	Sesiunea națională de referate și comunicări

	Drăgan Maria, Cristescu Ana-Maria		c "Alexe Marin" Slatina		științifice "Chimia verde – Chimia durabilă"
15.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus – Prof. Drăgan Maria	2831/22.11.2021	Școala Gimnazială Oboga	1008/10.12.2021	Simpozionul regional "Strategii la nivelul factorilor educaționali privind combaterea absenteismului și abandonului școlar "
16.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus – Prof. Fulga Mariana	639/14.03.2022	Liceul Tehnologic "Alexe Marin" Slatina	533/14.02.2022	Simpozionul internațional "Strategii de prevenire a abandonului școlar "
17.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	25/07.01.2022	Asociația "Centrul pentru Dezvoltarea Instrumentelor Structurale "	Cod SMIS proiect: 2014+; 149105	Acord de colaborare în cadrul proiectului POCU 149105 - "Sprijinirea Talentelor în Afaceri și Reinventarea Tinerilor" (START)
18.	Școala Gimnazială Osica de Sus	510/22.02.2022	Liceul Tehnologic "Alexe Marin" Slatina	598/18.02.2022	Acord de parteneriat educațional județean "Meseria – un scop în viață"
19.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus – Marica Florina	6578/31.03.2022	Editura Star Kids SRL, București	Poziția 1085/Anexa nr. 2 la OMEC nr. 5597	Proiectul creativ-literar ReCreația - Concursul "Micul Isteț"
20.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus – Fulga Mariana; Tudor Ioana; Călina Marinela	21/25.11.2021	Editura Star Kids SRL, București	Poziția 1100/Anexa nr. 2 la OMEC nr. 5597/2019	Proiectul Interdisciplinar cu Participare Internațională "Micii Olimpici"
21.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus – Chivu Floriana	6579/31.03.2022	Editura Star Kids SRL, București	Poziția 1085/Anexa nr. 2 la OMEC nr. 5597	Proiectul creativ-literar ReCreația - Concursul "Micul Isteț"
22.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus – Văduva Olga	6580/31.03.2022	Editura Star Kids SRL, București	Poziția 1085/Anexa nr. 2 la OMEC nr. 5597	Proiectul creativ-literar ReCreația - Concursul "Micul Isteț"

23.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	75/13.01.2022	Asociația Drum Deschis către Educație	01/13.01.2022	Acord de parteneriat pentru dezvoltarea emoțională și personală a elevilor
24.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus – Marin Mihaela; Oancea Veronica	6/03.01.2022	Liceul Tehnologice Energetice "Regele Ferdinand I" Timișoara	3552/14.12.2021	Sesiunea Euroregională de Comunicări Științifice "Cunoștințe, cercetare, meserie – calea spre dezvoltare personală"
25.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus		Editura "Copilăria" București	281/15.11.2021	Concursul național "Amintiri din copilărie" – etapa I
26.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	2858/23.11.2021	CJRAE Olt	1611/15.11.2021	Proiectul județean "Be a buddy, not a bully!" - ediția I
27.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	2453/7.10.2021	Asociația eLiberare București	244/7.10.2021	Acord de parteneriat – proiect de prevenire a traficului de persoane
28.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	2830/22.11.2021	Romconcept International Solutions, București	Poziția 136/Anexa nr. 5 la OMEC nr. 5092/30.08.2019	Proiectul Educațional de evaluare interdisciplinară a competențelor "Formidabilii"
29.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus – Marin Mihaela; Fulga Mariana; Tudor Ioana; Călina Marinela	2839/23.11.2021	GPP Nr. 18 Buzău	1185/10.11.2021	Proiectul Educativ cu participare națională "Simfonia iernii" ediția a IX-a
30.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	1910/16.06.2021	Fundația UiPath Foundation	Nivelul gimnazial	Programul Future Acceleration Program
31.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	1944/30.06.2022	Fundația UiPath Foundation	Nivelul liceal	Programul Future Acceleration Program
32.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus		Universitatea Tehnică de Construcții București – Facultatea	Cod SMIS proiect: POCU/379/6/21/124651	Atragerea de candidați, viitori studenți, la învățământul terțiar universitar ingineresc și pregătirea lor

			de Hidrotehnică		pentru cerințele pieței muncii actuale
33.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	11407/18.1 1.2021	Universitatea Tehnică de Construcții București	Proiect CNFIS-FDI-2021-0576	Șanse egale pentru accesul la învățământul superior din UTCB și sprijinirea studenților în drumul către piața muncii
34.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	202/27.01.2 017	Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Matei Basarab", al jud. Olt	3609585/03.0 3.2017	Protocol de colaborare privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență
35.	Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus	2443/ 06.10.2021	Postul de Poliție Comuna Osica de Sus	661434/07.10 .2022	Acord de colaborare Școală – Poliție privind asigurarea climatului de siguranță publică în incinta și în zona adiacentă unității de învățământ

III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

III.1. Autoevaluarea instituțională

Comisia CEAC din școală, cuprinsă în organigrama școlii a fost reglementată prin stabilirea componenței, sarcinilor și responsabilităților sale în cadrul școlii. S-a acordat o importanță deosebită sprijinirii activității acestei comisii și funcționării acesteia în conformitate cu legea calității.

Activități:

- Completarea platformei de lucru [https://calitate.aracip.eu/ layouts/AracipMc/Landing.aspx](https://calitate.aracip.eu/layouts/AracipMc/Landing.aspx) cuatele necesare finalizării RAEI;

- Finalizarea RAEI pentru anul școlar 2020-2021;
- Completarea Registrului CEAC cu procese verbale/hotărâri;
- Realizarea formatului procedurilor operaționale conform Instrucțiunii MEN nr. 1/2018 (privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin OSGG nr. 600/2018) și prezentarea acestuia în

Consiliul profesoral; distribuirea formatului colegilor (prin e- mail) pentru actualizarea procedurilor existente;

- Consultarea periodică a site-ului și a paginii de Facebook ARACIP <http://beta.aracip.eu/> ;

Comisia de Control Managerial Intern a fost reglementată prin stabilirea componenței, și ea fiind cuprinsă în organigrama școlii.

Portofoliul cuprinde informații utile:

- Regulamentul de funcționare a comisiei;
- Instrumente de monitorizare;
- Proceduri interne de lucru;
- Codul de Etică și integritate;
- Registru de riscuri generale și a celor aferente derulate la nivelul fiecărei structuri;
- Rapoarte de activitate;
- Liste cu salariații care ocupă funcții sensibile.

A fost întocmit Programul de dezvoltare a SCIM, pentru anul 2021, în care au fost cuprinse măsurile, metodele și procedurile redactate și implementate de directorul școlii și întreg personalul angajat cu scopul realizării obiectivelor generale și specifice.

III.2. *Asigurarea și optimizarea dezvoltării instituționale*

Activitățile desfășurate în cadrul demersului managerial au contribuit la asigurarea și optimizarea dezvoltării instituționale.

Au fost proiectate și implementate instrumente și proceduri pentru autoevaluarea instituțională :

- Fișa de observare a lecției;
- Fișa de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic ;
- Fișe de atribuții pentru întregul personal;
- Instrumente pentru evaluarea și notarea elevilor: analiza testelor inițiale/sumative, cu concluzii și măsuri de îmbunătățire, fișele de evaluare continuă și sumativă a elevilor portofoliile elevilor, analize și rapoarte statistice și comparative;

Procedurile interne elaborate au fost aduse la cunoștință personalului școlii și a fost monitorizată aplicarea lor.

II 3. Analiza financiară

BUGET LOCAL

Bunuri și servicii

Titlul. 20 : Buget aprobat: 518000 lei Plăți: 517155 lei

Furnituri birou, materiale curățenie, sistemul de încălzire cu gaz, electricitate, apă, salubritate, telefon, protecția muncii.

Alocatii pentru transportul la si de la locul de munca Titlul.20 35000 lei Plăți: 28982 Ron

Ajutoare sociale : Titlul 57 – Buget aprobat- 21.000 lei Plati: - 13797,06 lei

Burse : Titlul 59 : Buget aprobat: 288000 lei

Plati: 198602 lei

- Venituri
- Total general: 0 lei

Venituri chirie	0
Donații - sponsorizări	-
Subvenții tarif	-
Cantină, cămin, cazare, masă	0
Taxe și alte venituri	-

Plăți din autofinanțate

Bunuri și servicii 494000 lei din care:

- materiale si prestari servicii : 31100

Bugetul de stat

- Salarii: 4518530 lei TITLUL .10
- Plati salarii : 4518530 lei
- Transport elevi: 19331 lei TITLUL.57

Plati naveta elevi : 1051 lei

Burse: 32035 TITLUL 59

- Plati burse : 23669 lei
- Despagubiri civile 0 lei TITLUL. 59
- Plati despagubiri civile : 0 lei
- Sume aferente persoanelor cu handicap neîncadrate : 13275 lei TITLUL. 59
- Plati sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate : 10417 lei

III. 4. Resursele materiale

Procesul instructiv –educativ s-a desfășurat în 6 corpuri de clădire:

Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

Săli de clasă	Cabinet psiholog școlar	CDI	Cabinet medical	Lab. informatică	Cancelarie	Amfiteatru	Birouri
17	1	1	1	1	1	1	3

Școala Gimnazială Osica de Sus

Săli de clasă	Lab. informatică	Cancelarie
5	1	1

GPN Osica de Sus

Săli de clasă	Cancelarie	Vestiare
3	1	1

GPN Vlădueni

Săli de clasă	Cancelarie	Vestiare
3	1	1

GPN Greci

Săli de clasă	Cancelarie	Vestiare
1	1	0

Sala de sport pentru orele de educație fizică și sport este improvizată într-un alt corp al liceului.

În Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus funcționează un Centru de documentare și informare. Pentru buna funcționare a acestuia a fost respectat regulamentul în vigoare, procedurile existente în unitatea școlară cu privire la efectuarea operațiilor în documentele de evidență.

La începutul anului școlar au fost întocmite fișe pentru elevii nou veniți în școală, iar periodic au fost verificate eventualele nereguli apărute au fost rezolvate cu ajutorul diriginților.

Manualele au fost distribuite pe clase, la începutul anului școlar și pe parcursul anului școlar pe măsură ce au sosit în unitatea de învățământ. S-au comandat manualele conform adreselor primite de la ISJ Olt și s-a colaborat cu profesorii în vederea necesarului de manuale.

Bazele de date ale școlii-SIIR au fost actualizate. În completarea și transmiterea machetelor solicitate de ISJ Olt s-au respectat cerințele și termenele specificate. Toate

informațiile legate de activitatea școlii, sunt făcute publice cu deschidere și transparență, fiind postate la avizierul școlii, și pe pe pagina Web a instituției noastre.

Colaborarea unității cu ISJ Olt s-a concretizează prin răspunsul pozitiv la toate solicitările privind mobilizarea personalului în vederea participării la toate examenele naționale, în calitate de membrii comisii, supraveghetori sau evaluatori. Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" Osica de Sus a fost Centru de examen pentru Evaluarea Națională 2022, Centru de testare PISA 2022 și liceu din mediul rural în care s-a aplicat testarea standardizată la sfârșitul anului școlar.

