



LICEUL TEORETIC "ION GH. ROȘCA" OSICA DE SUS
Str. Vladu Nica, Nr 2, Osica de Sus, Judetul Olt
Tel. / Fax 0249 / 418.240,
E-mail: liceul_osica_de_sus@yahoo.com
web:



Ministerul
Educației
și Cercetării
Științifice

Nr. 3889 din 09.10.2015

Director,
Prof. Iacob Sorina



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

2015 - 2018

Realizat de :

Director: Prof. Iacob Sorina
Director adjunct: Prof. Tanislav Cristina

Dezbătut și aprobat în CP din 21.09.2015
Avizat în CA din 05.10.2015

CUPRINS

1. Componenta situațională

1.1. Argument

1.2. Context legislativ

2. Prezentarea generală a unității de învățământ

2.1. Repere generale despre unitate

2.2. Istoricul unității școlare

2.3. Localizarea geografică a școlii

2.4. Trăsături caracteristice

2.5. Indicatori de evaluare a performanței școlare

2.6. Resursele materiale ale unității școlare

2.7. Calitatea managementului școlar

2.8. Oferta educațională

3. Cultura organizațională

4. Viziunea și misiunea școlii

4.1. Viziunea școlii

4.2. Misiunea școlii

5. Echipa de proiect

6. Analiza S.W.O.T și P.E.S.T.E

6.1. Analiza S.W.O.T.

6.2. Analiza P.E.S.T.E.

7. Strategie

7.1. Ținte strategice

7.2. Analizarea avantajelor atingerii țăintelor propuse

7.3. Implementarea strategiei

1. Componenta situațională

1.1. Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015-2018 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, în lămurirea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectiv constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanți comunității locale și de agenți economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și Cercetării științifice și ale Guvernului României privind reformarea și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2015-2018.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze cercetarea științifică, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Liceul Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus ne îndreptesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor.

1.2. Context legislativ

Actele normative care stau la baza elaborării Planului de Dezvoltare Instituțional :

- Constituția României
- Legea Educației Naționale Nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- Programul de guvernare 2013-2016
- Strategia ISJ Olt 2013-2017

- O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției colare (RODIS).

Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției colare (MARODIS);

- Buletinele Informativ ale Ministerului Educației Naționale;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul Preuniversitar,
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M. 5115/2014 și publicat în M.O. partea I. nr. 23/13 ianuarie 2015
- Regulamentul de Ordine Interioară al Liceului Teoretic ” Ion Gh. Roșca” Osica de Sus
- Raport asupra stării învățământului din Liceul Teoretic ” Ion Gh. Roșca” Osica de Sus
- Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare

2. Prezentarea generală a unității de învățământ

2.1. Repere generale despre unitate:

Instituția de învățământ coordonatoare: Liceul Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

Contact: Str. Vladu Nica, nr. 2 , Osica de Sus, Olt

Telefon/fax: 0249418240

Site: www.liceulosica.ro

E-mail: liceul_osica_de_sus@yahoo.com

Tipul instituției: liceu teoretic

Forme de învățământ: zi / primar, gimnazial și liceal

Forme de finanțare: bugetare

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare: normal

Structuri ale Liceului Teoretic “Ion Gh. Rosca” Osica de Sus:

1. Grupul din învățământ cu Program Normal Greci

Adresa: Str. colii , nr.4, sat Greci, comuna Osica de Sus, jud. Olt

Tipul instituției: grup din învățământ

Forme de învățământ: precolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare: normal

2. Grupul din învățământ cu Program Normal Tomeni

Adresa: Str.Tomenilor , nr.10 , Greci, Olt

Tipul instituției: gr. dini

Forme de învățământ: precolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare: normal

3. Gr. dini a cu Program Normal VI. duleni

Adresa: Str. Vladu Nica, nr. 4, sat VI. duleni, comuna Osica de Sus, jud. Olt

Tipul instituției: gr. dini

Forme de învățământ: precolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare: normal

4. Gr. dini a cu Program Normal Osica de Sus

Osica de Sus, jud. Olt

Tipul instituției: gr. dini

Forme de învățământ: precolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare: normal

5. Școala Gimnazială Osica de Sus

Adresa: Str. Scolii, nr. 2, Osica de Sus, jud. Olt

Telefon/fax: 0249418190

Tipul instituției: școală gimnazială

Forme de învățământ: zi / primar și gimnazial

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare: normal

6. coala Gimnazial Greci

Adresa: Str.Scolii , nr. 4 , sat Greci, comuna Osica de Sus, jud.Olt

Telefon/fax: 0249418003

Tipul instituției: coală gimnazială

Forme de învățământ: zi / primar și gimnazial

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare: normal

2.2. Istoricul unității școlare:

În Osica de Sus, care avea statut de comună încă din anul 1820, școala s-a înființat imediat după apariția ordinului domnesc și a început să funcționeze încă de la 1 noiembrie 1838. Cele 239 de familii, cât avea comuna la acea vreme, trăiau euforia trimiterii pe bancile școlii a unui număr de 38 de elevi, cărora li se deschideau cărțile noaptea în sfera cunoașterii.

Din rândul lor urma să se formeze bruma de intelectuali de care țara avea atâtă nevoie.

Cum era de așteptat, școala nu dispunea de local propriu și de aceea, timp de aproape 60 de ani, cursurile s-au ținut în localul Primăriei din Modorani, având ca prim învățător pe Matei Gheorghe (1838-1844), preot, care i-a urmat Pan Popescu. La numai zece ani de la înființare, timp de 8 ani (1848 - 1856), școala își întrerupe activitatea din cauza frământărilor revoluționare, dar și din cauza celei de-a doua epidemii de cium venită la scurt timp după cea din anii 1830, din Țara Românească.

În 1896 se construiește la Osica de Sus, școala din Vale. Localul dispunea de 3 săli de clasă și o locuință pentru director. Reparat în mai multe rânduri și modernizat, școala funcționează și în prezent. În anul 1889, la școala primară de gradul II din Osica Mare (de Sus) funcționa un singur învățător. Acesta era Marin Trandafirescu, primul învățător de profesie al comunei, care funcționa la școală din anul 1874. Așa după cum descrie Constantin Locusteanu în lucrarea sa, în anul 1889, „din cei 90 de copii (50 băieți și 40 fete) în stare a o urma, la această școală au urmat numai 50 băieți.”

La începutul secolului XX, la școala din Vale au funcționat ca învățători: Ion Trandafirescu, Ignat Stroescu și Constantin Stancoveanu. Deși până în 1922, școala era mixtă, ea era frecventată mai mult de băieți, întrucât morală societății accepta foarte greu educația copiilor în școli mixte. De aceea, timp de 18 ani, între 1922-1940, școala primară din Osica de Sus a fost reorganizată, funcționând ca două școli paralele: una de băieți și alta de fete. Școala de băieți a continuat să funcționeze în localul de bază, construit în 1896, lângă biserică din vale, iar școala de fete a funcționat în casa locuitorului Gheorghe Delcea, pe Linia Curții. În acea perioadă, au funcționat ca învățători:

- la școala primară de băieți: Florica Constantinescu, M. Bălcanu, Alexandru Florescu și Constantin Ochescu, care era și preotul parohiei din Vlădueni;

- la școala primară de fete: învățătoarele Stela Florescu, Elena Liiceanu, Elena Trușescu și Maria Ionescu.

În anul 1935, la școala din Vale se înființează biblioteca școlară, dotată cu 310 volume, un muzeu școlară, un punct sanitar. Directorul școlii, învățătorul Ion Lepdatu, a înființat și un comitet de părinți ai copiilor, care împreună cu cadrele didactice se ocupa cu colectarea de ajutoare materiale pentru copiii săraci. Tot pentru acești copii, în școală funcționa și o minicantină, unde dimineața se servea gustare cu ceai, lapte și miere.

Până în anul 1927, satul **Vlădueni** nu avea o școală la care să învețe copiii din această zonă a comunei. Ei erau școlarizați la cele două școli primare existente în satul Osica de Sus, centru de comună, respectiv, băieții la școala din Vale, iar fetele, la școala din Delu.

Văzând și înțelegând dificultățile cu care se confruntă copiii satului pentru a merge la școală prin deplasare zilnică pe o distanță de circa 2-2,5 km, pe orice vreme, prin zăpezile sau noroaiele uli elor desfundate, proprietarul Vladu Nica, care era neștiutor de carte, se hotărâse să construiască o școală în care să învețe acești copii. Astfel, pe terenul donat de către regia de tutun, cu bani proprii, Nica Vladu construiește actuala școală din Vlădueni. Localul, cu două clase, spațiu suficient pentru a asigura copiii din acest sat condiții bune de învățat, a fost inaugurat la 1 aprilie 1927.

Sătenii, recunoscători pentru generozitatea sa, i-au turnat bustul din bronz și l-au postat, într-un meritat aducere-aminte, în fața intrării în școală. Tot atunci a fost plantat și un stejar, care acum, alături împreună cu școala și bustul lui Vladu Nica, a depășit vârsta de 80 de ani.

În 1939, când se declanșează al II-lea război mondial, în învățământ încep să fie introduse metode de organizare pe principii militare, de apărare pasivă, cântece cu iz militarist și coala efilor de cuib. În cadrul colii, care din 1940, devine din nou coală mixtă, elevii erau grupați pe stoluri. Comandantul stolului era preotul Constantin Ochescu, care urmărea cursuri de instruire în acest domeniu la Sf. Gheorghe pentru a face pregătire cu copiii. Instruirea practică a început cu sapa pe terenurile în grădina și curtea colii pentru a fi gata în caz de atac aerian. Fetele erau împărțite în 2 centurii, dar se insista mai mult asupra cuibului.

Evoluția nefavorabilă pentru România a războiului de reîntregire a neamului, a adus în Osica de Sus refugiați din Basarabia și din garnizoana la care, inițial, au fost primiți în incinta colii din Vale, după care au fost repartizați la diferite familii din sat, unde au locuit pentru o perioadă de vreme.

În timpul războiului au funcționat ca învățatori: Ion Lepdatu, Alexandru Florescu, Stela Florescu, Elena Georgescu, Dumitru Mandă, Ion Ștefănescu, Alexandra (Bebe) Marcu. Acestor învățatori ai comunei li s-au mai alăturat din 1944 și învățătorii: Marin Ene, Grigore Popescu, precum și învățătoarea Ludmila Tescovschi. Din data de 1 noiembrie 1945, la inițiativa unui grup de profesori din la refugiați în comuna noastră din cauza războiului, a început să funcționeze nivelul de studii gimnaziale, sub conducerea preotului Constantin Ochescu. În această formă, gimnaziul din Osica de Sus a funcționat numai timp de 3 ani (1945 - 1948), până la reforma învățământului din 1948, când a fost integrat în coala elementară.

Prin reforma învățământului din 1948, regimul comunist trece la un program susținut de politizare a colii. Sistemul de învățământ românesc este restructurat, entitățile colare sunt rebotezate și organizate după principiile modelului colii sovietice, care exercită o strictă monitorizare a tot ceea ce se întâmplă în coala românească. Întregul sistem de valori a fost inversat, tradiția colii românești a fost negată în totalitate.

În Osica de Sus, începând cu anul 1948, gimnaziul este încadrat în coala elementară, cu sediul la coala din Vale, având ca director pe profesorul Alexandru Marcu.

O primă manevră, în care au fost atrași învățătorii de la sate, a fost în anul 1950, în misiunile de alfabetizare. Normal, alfabetizarea a fost o acțiune patriotică, de mare răspundere socială și cu impact deosebit asupra ștenilor neștiutori de carte. În comuna noastră, au fost organizate 3 centre ale cursurilor de alfabetizare: la coala din Vale, coala din Vlăduțeni și la Regia de tutun. Numai în prima fază, au fost cuprinși la alfabetizare 250 de cursanți, de la

vârsta de 20 de ani până la vârsta de 60 de ani. Înainte de toate învățătorii din comună, cursurile se rezumau la învățarea literelor, cifrelor, cititul și scrisul. Întâmplător, mai participa și la munci agricole ajutând la nevoie pe elevi, studenți și militari".

La inițiativa învățătorului Pavel Ionescu, în anul școlar 1966-1967 se înființează **Liceul din Osica de Sus**, având o clasă cu profil real. În primul an de la înființare, a funcționat în cadrul localului colii nr.2, apoi s-a mutat în localul actual, construcție nouă, cu 16 clase, laborator și cancelarie pentru profesori. Subliniem faptul că la construcția noului local al liceului, o contribuție însemnată au avut-o cadrele didactice ale liceului și elevii din Osica în frunte cu inimosul învățător Ionescu Pavel, care au lucrat peântier cot la cot cu muncitorii.

Liceul, după ce a funcționat un an la școala nr.2, se mută în local nou, cu 8 săli de clasă în timpul directorului Nicolau Ion, apoi clădirea se mărește cu încă 8 săli de clasă.

Liceul a avut de la început profil teoretic. În anul 1978, considerându-se de către Ministerul învățământului că liceele de la țară nu sunt de calitate, ia hotărârea a le desființa (rămân numai treapta I), cls.IX - X fiind obligatorii. După 1990, se revine și liceul funcționează din nou cum îl cunoaștem. Vechea școală din Vlăduțeni, după construirea liceului, a fost un timp internat de fete, iar în prezent este grădiniță de copii.

Școala generală din satul Greci a luat ființă în anul 1888, la început într-o casă particulară. În anul 1920 se construiește un local de școală cu 2 săli de clasă, apoi se mai adaugă alte 2 săli de clasă. În 1938 școala arde, după care este refăcută. Primul învățător a fost preotul Băgulescu.

În ceea ce privește **școala din Tomeni**, până în 1964, copiii din ciclul gimnazial mergeau la Greci. În 1967 ia ființă și aici ciclul gimnazial cu cls.V-VIII, ce a funcționat până în 1974, când se desființează, iar copiii merg din nou să facă ciclul gimnazial la școala din Greci, până în prezent. Școala s-a construit în anul 1952, cu 2 săli de clasă și cancelarie. Primul învățător a fost Dumitra Popescu, apoi a urmat învățătorul Rotam Gheorghe și, în prezent, este învățător Munteanu Ștefan.

Școala din Ostrov ia ființă în anul 1949, cu un singur post în local particular și a funcționat până în 1988, când școala se desființează. Primul învățător a fost Băluțescu Ion, al doilea a fost Iacob Mihai din Opârlita, și ultimul a fost Munteanu Ștefan.

2.3.Localizarea geografică a colii

Liceul Teoretic “Ion Gh. Roșca” din Osica de Sus este situat în zona sud-estică a comunei, în imediata apropiere a DN64.

Liceul se adresează populației colare din toate satele comunei Osica de Sus, dar și din localitățile învecinate. Faptul că liceul nostru continuă să se numere printre primele opțiuni ale elevilor din satele și comunele învecinate, dovedește că nevoia de educație este reală și intensă iar progresele realizate în domeniul educațional, alături de dotările de care liceul a beneficiat în ultima perioadă, atrag un număr tot mai mare de elevi.

Accesul se realizează prin strada Vladu Nica. Elevii din comunele învecinate se pot deplasa la școală cu microbuze special destinate transportului elevilor.



2.4. Trăsături caracteristice

2.4.1 Populația colar la începutul anului colar 2015-2016:

- Număr de elevi : 747, dintre care:

- la prescolar - 125
- la primar - 217
- la gimnaziu - 175
- la liceu - 230 ;

- Număr de clase: 41, dintre care:

- prescolar - 8
- primar - 13
- gimnaziu - 12
- liceu - 8

- Proveniență :

- rural: 100 %
- urban: 0 % .

2.4.2 Personalul colii:

a) Personalul didactic

- Didactic: 59
- Titular: 38
- Detașat: 1

- Suplinitor: 19
- Auxiliar: 4
- Nedidactic: 12

b) Calitatea personalului didactic

- Calificat: 58
- Necalificat: 1
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 57
- Formatori la nivel național: 0
- Formatori la nivel local: 2
- Gradul I: 28
- Gradul II: 12
- Definitivat: 10
- Debutanți: 8

c) Personalul didactic auxiliar

- Secretar: 1 post
- Informatician: 1 post
- Contabil: 1 post
- Administrator: 1 post

d) Personalul nedidactic

- Îngrijitor: 7,25 posturi

- Fochist: 3 posturi

2.5. Indicatori de evaluare a performanței colare

2.5.1. Dinamica populației colare în ultimii trei ani colari:

- **anul colar 2012-2013:** 737 elevi, din care:

nivel prescolar - 125 prescolari

nivel primar- 207 elevi

nivel gimnazial- 206 elevi

nivel liceal - 199 elevi

- **anul colar 2013-2014:** 757 elevi, din care:

nivel pre colar - 122 prescolari

nivel primar - 214 elevi

nivel gimnazial - 191 elevi

nivel liceal – 230 elevi

- **anul colar 2014-2015:** 789 elevi, din care:

nivel prescolar – 127 prescolari

nivel primar - 213elevi

nivel gimnazial – 200 elevi

nivel liceal – 237 elevi

”A doua ans ” – 12 elevi

2.5.2. Situa ia statistic a procentului de promovare pe nivele de învățământ, în ultimii trei ani școlari:

Nr. crt	Anul școlar	Nivel de învățământ	Procent promovare
1	2012-2013	Nivel primar	100 %
	2013-2014	Nivel primar	97,60%
	2014-2015	Nivel primar	99,17 %
2	2012-2013	Nivel gimnazial	87,12%
	2013-2014	Nivel gimnazial	88,14%
	2014-2015	Nivel gimnazial	88,25%
3	2012-2013	Nivel liceal	73,26%
	2013-2014	Nivel liceal	75,78 %
	2014-2015	Nivel liceal	81,1 %

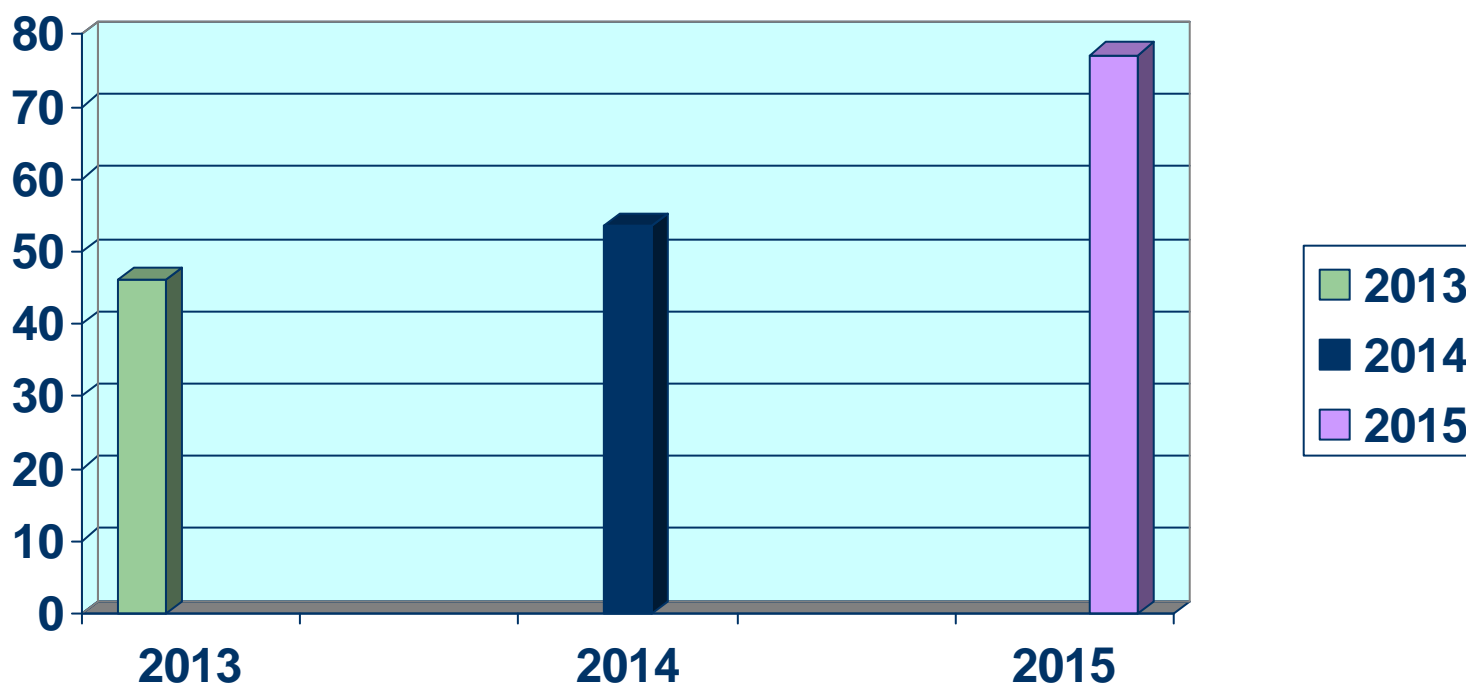
2.5.3. Rezultate obținute de elevii claselor a VIII-a la evaluarea națională în ultimii doi ani școlari:

Anul colar	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Medii generale între					Procent de promovare
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2013-2014	41	20	7	4	5	4	0	48,78 %
2014-2015	48	34	4	7	10	9	4	70,83 %

2.5.4. Rezultate obținute de elevii claselor a XII-a la bacalaureat în ultimii trei ani colari:

Anul colar	Procent de promovare
2012-2013	46,15 %
2013-2014	53,57 %

2014-2015	77,14 %



2.5.5. Comportament social:

Provenind din medii sociale diferite, din comuna Osica de Sus și satele învecinate, elevii Liceului Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus sunt preponderent din familii cu un nivel mediu de studii, cu situații materiale precare, care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educare și supraveghere a copiilor.

În general, comportamentul lor în cadrul școlii nu a ridicat probleme deosebite, elevii fiind civilizați, educați, dar, din păcate, cu posibilități materiale relativ reduse.

2.5.6. Disciplina :

Starea disciplinară este în general bună, fără să se înregistreze abateri semnificative.

2.5.7. Absenteism (anul școlar 2014-2015):

Clase	Total absențe	Absențe nemotivate	Absențe motivate
I-IV	1153	495	658
V-VIII	6471	2817	3654
IX-XII	9881	3503	6378
Total	17505	6815	10690

Absenteism – sursa: Raportul anual –anul școlar 2014 – 2015

Cauzele absenteismului înregistrat cu precizie la clasele ciclului liceal sunt diverse:

- dezinteresul manifestat față de anumite materii;
- teama de a primi o notă mică ;
- atitudinea tolerantă a unor profesori față de acest fenomen;
- neimplicarea diriginților;

- proasta gestionare a suplinirilor profesorilor;
- întârzierea la ore a unor profesori;
- excesul de activități nedidactice și extracuriculare în perioada orelor de curs;
- lipsa de interes a unor profesori;
- calitatea proastă a actului didactic și formalismul în explicarea fenomenelor cognitive;
- neefectuarea de experiențe și experimente;
- predarea după metode expirate și greoaie;
- problematizarea inutilă și excesul de exerciții și probleme în dauna experimentelor și a predării intuitive și prin descoperire;
- necuantificarea absentelor în procesul de notare;
- neimplicarea altor instituții și organisme din afara sistemului de educație în prevenirea absenteismului.

2.5.8. Probleme comportamentale: Nu se înregistrează probleme deosebite.

2.5.9. Încălțări ale legii: Nu este cazul.

2.6. Resursele materiale ale unității școlare

Grădinițele cu program normal de pe raza comunei Osica de Sus funcționează în spații de învățământ corespunzătoare nivelului preșcolar.

Liceul Ion Gh. Roșca dispune de două corpuri de clădire.

Corpul A, care cuprinde:

- 13 săli de clasă
- 1 laborator fizic - chimie
- 1 laborator informatic
- 1 laborator biologie

- centru de documentare si informare
- sal de festivități
- cabinet medical
- cabinet psihopedagogic
- cabinet director
- sal profesoral
- secretariat
- grup sanitar

Corpul B, care cuprinde:

- 2 s li de clas
- sal de sport amenajat

coala Gimnazial Greci dispune de:

- 4 s li de clas
- 1 laborator de informatic
- cancelarie
- grup sanitar

coala Gimnazial Osica de Sus dispune de:

- 5 s li de clas
- 1 laborator informatic
- cancelarie
- grup sanitar

Cl diri reabilitate: cl direa colii Gimnaziale Osica de Sus, cl direa Scolii Gimnaziale Greci, cl direa Liceului Teoretic ”Ion Gh. Rosca” Osica de Sus.

Cl diri în construcție: în prezent se lucrează la noua cl dire a GPN VI duleni, data de finalizare a lucr rilor fiind septembrie 2016.

Toate spațiile de învățământ sunt dotate cu material didactic și mijloace de învățământ corespunzătoare nivelului de colarizare. colile sunt dotate cu mijloace moderne de informare și comunicare: conexiune la internet, tablă interactivă, calculatoare, fax, telefonie fixă, imprimante multifuncționale, video-proiector, laptop-uri.

Cu ajutorul fondurilor repartizate de M.E.C.S., laboratoarele de fizic -chimie, biologie au fost dotate cu materiale, echipamente și aparatură de specialitate, de asemenea s-a îmbogățit fondul de carte al bibliotecii.

2.7. Calitatea managementului colar

Prioritare au fost strategiile și politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

2.7.1. Impactul activităților asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G. - uri, firme particulare, etc.:

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G. – urilor, etc.
- Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere de înaltă încredință morală și profesională în rândul cadrelor didactice.
- Asigurarea educației colare complementare și a educației nonformale, prin implicarea colii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.

2.7.2. Lucrul în echipă la nivelul managementului:

Echipa managerială actuală, alcătuită din director și director adjunct, cu consultarea profesorului psihopedagog elaborează instrumente de monitorizare/evaluarea elevilor, proiecte de acte normative interne.

Colaborarea cu alți manageri din afara școlii:

Unitatea școlară, prin directori și profesori a realizat contracte de parteneriat cu școli din județ și din țară, organizații nonguvernamentale, etc.

Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din cele mai complexe:

Pluralismul, parteneriatul și coevoluția, discriminarea pozitivă a diferențelor vor conduce la un climat optim de muncă și de învățare.

Garantarea pregătirii specializate la liceu:

Corpul profesoral, bine pregătit științific și profesional, relativ stabil, asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor. Prin programele naționale la care participă, instituția noastră de învățământ asigură șansa ca pregătirea elevilor să fie optimă.

Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia:

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Jandarmeria și Poliția locală, datorită dotării cu aparatură de supraveghere video, având sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia.

2.8. Oferta educațională

Oferta educațională a Liceului Teoretic Ion Gh. Roșca Osica de Sus prezintă specificul teoretic, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul limbii și literaturii române și matematicii, și diversificarea ariilor de interes legate de studierea științelor naturii și filologiei. Din aceste motive am solicitat autorizația provizorie pentru profilul uman, specializarea filologie, și începând din anul școlar 2013-2014, am școlarizat elevii primei clase cu acest profil. Acest demers a avut la bază solicitările elevilor și ale părinților.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relațiilor foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a unei oferte extracurriculare diverse, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

3. Cultura organizațională

Școala noastră se dovedește a fi un sistem deschis prin normele, valorile și idealurile promovate având ca întreg strategic „*performanța organizațională*”.

Într-o prezentare succintă, **valorile și aspirațiile** care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

1. Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
2. Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței;
3. Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și auto-depășire;
4. Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;
5. Promovarea umanismului, durității, egalității anșelor, toleranței și respectului reciproc;
6. Promovarea modelului “*a învăța cum să înveți*” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te autorealizezi;
7. Valori ce vizează rile și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultura, etc;
8. Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Liceul Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus este și va fi o comunitate colară care să ofere fiecărui elev, la finalul traseului de formare personală și profesională, realizarea la nivel cât mai înalt a următoarelor nevoi educaționale:

- dezvoltarea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă în societate, respectiv în piața muncii;
- formarea și dezvoltarea aptitudinilor și capacităților intelectuale în vederea obținerii unei calificări superioare prin încadrarea absolvenților în învățământul universitar;
- dobândirea de către elevi a unui grad ridicat de autocunoaștere;
- dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, etc.);
- motivarea pentru învățarea permanentă;
- folosirea eficientă a tehnologiei relevante pentru viața de zi cu zi;
- dobândirea unui nivel optim de disciplină și de comportament moral.

Unitatea noastră de învățământ poate satisface aceste necesități educaționale prin îndeplinirea următoarelor nevoi de bază:

- perfecționarea resurselor umane ale școlii;
- refacerea și modernizarea infrastructurii unității școlare;
- diversificarea ofertei de curriculum al școlii componenta complementară a curriculumului obligatoriu și baza dezvoltării unor preocupări extrascolare;
- oferta școlii pentru activități extracurriculare;
- utilizarea tehnologiei informaționale în dezvoltarea de parteneriate interinstituționale și în evidențierea unor preocupări extrașcolare;
- instituirea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional și social în folosul unității noastre;
- realizarea unei atmosfere școlare motivante și confortabile.

Școala rămâne cadrul democratic în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber și deschis.

Deoarece principala misiune a școlii este educația, îi sunt atașate valori precum:

educația pentru democrație (participarea la viața publică, libertate personală și responsabilitate, comportament tolerant, demnitate națională, promovarea păcii și dreptății sociale, respectul pentru lege, etc.)

educația pentru muncă (responsabilitatea pentru ”lucrul bine făcut”, folosirea cu eficiență a mijloacelor umane, materiale și de timp)

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricărui succes pozitiv;

aspirațiile elevilor nu trebuie îngrijite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;

respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lor, dar și nevoilor comunității locale;

pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

4. Viziunea și misiunea școlii

4.1. Viziunea

Ne propunem să fim una dintre școlile de prestigiu din zonă, apreciată de elevi, părinți și comunitatea locală, prin:

1. construirea și promovarea imaginii școlii în contextul climatului de descentralizare și autonomie instituțională;
2. reconsiderarea managementului la nivelul școlii în perspectiva egalizării șanselor precum și îmbunătățirea calității acestuia prin implicarea cadrelor didactice la luarea deciziilor și îndeplinirea lor;
3. asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator, navigare pe Internet;
4. crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii.;
5. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;

6. Încadrarea de personal didactic cu o înalt pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
7. Prevenirea ecuelui școlar, abandonului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare;
8. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii.

4.2.. Misiunea școlii

Școala are misiunea de a educa tinerii în spiritul cetății democratice, respectând egalitatea de șanse în pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

Liceul Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus are misiunea de a încuraja elevii și profesorii de a-și desvârși potențialul pentru cunoaștere și competențe individuale, în vederea adaptării la o lume dinamică.

Pentru aceasta vom utiliza principiile de învățare rezultate din cercetări și tehnologie integrate și adaptate la nevoile comunității școlare. Școala noastră se va transforma într-un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local și național, devenind centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne și dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulant atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor, prin stimularea lucrului în echipă, promovarea imaginii Liceului Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus, promovarea performanței școlare, deschiderea spre comunitatea locală și europeană.

5. Echipa de proiect

Proiectul de dezvoltare instituțional este expresie a unei analize, gândiri și decizii colective, a unui efort de echipă aflat într-un permanent proces de inovare.

Componen a echipei:

- Prof. Iacob Sorina– director;
- Prof. Tanislav Cristina – director adjunct;
- Prof. Alexandru Ramona – consilier educativ ;
- R doii Florin – informatician;
- Mitran Maria – secretar ef;
- Gean Traian Viorel Robert– pre edinte CRP;
- tefania Raicea– reprezentantul elevilor.

6. Analiza S.W.O.T și P.E.S.T.E

6.1. Analiza S.W.O.T.

Analiza mediului intern	
CULTURA ORGANIZA IONAL	DEZVOLTARE CURRICULAR
- activit ile proiectate, precum și întreaga strategie de dezvoltare a unit ii colare urm resc p strarea tradi iei	- s-au respectat planurile de învă mânt pe ani de studiu, dar C.D. .-urile nu sunt alese în totalitate de

<p>colii și promovarea valorilor etice; - gestionarea resurselor colii este făcut în mod corect și eficient.</p>	<p>c tre elevi; - oferta educațională prezintă în fiecare an noutăți, pentru a capta interesul elevilor;</p>
<p>RESURSE FINANCIARE</p> <p>- bugetul de venituri și cheltuieli este corect întocmit, iar gestionarea lui se face în mod corect; - fondurile de la ONG-ul ”Părinți și cadre didactice pentru Liceul Teoretic Ion Gh. Roșca Osica de Sus” sunt gestionate corect;</p>	<p>RESURSE UMANE</p> <p>- Formarea continuă este unul din obiectivele echipei manageriale, astfel încât cadrele didactice să fie la curent cu noutățile din domeniul didactic și de specialitate; - Evaluarea anuală a cadrelor didactice se face pe baza fișelor de autoevaluare, respectându-se normele legale.</p>
<p>Analiza mediului intern este susținut de:</p>	
<p>Puncte tari</p>	<p>Puncte slabe</p>
<p>Dezvoltare curriculară</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Instituția dispune de material curricular adecvat profilurilor și specializărilor în conformitate cu standardele ocupaționale naționale. • La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de teste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alegerea C.D. -ului este uneori defectuoasă și fără impact real pozitiv asupra formării elevului. • Strategia de elaborare nu urmărește scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice.
<p>Resurse umane – cadre didactice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Personalul didactic este calificat în proporție de 100%. • Cea mai mare pondere o au cadrele didactice titulare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabă motivare financiară datorită salariilor mici. • Lipsa de interes a unor cadre didactice cu vechime în învățământ pentru participarea la

<ul style="list-style-type: none"> • Pondere însemnat a cadrelor didactice cu <i>gradul didactic I</i>. • Pondere semnificativ a cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică. • Ponderea mare a cadrelor didactice care cunosc limbi străine. • Ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea altor cadre didactice. • Prezența cadrelor didactice ce au a doua facultate sau au dublă specializare. • Ponderea învățătorilor care au studii universitare este de peste 85%. 	<p>examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. • Relația profesor-elev: rece, distant sau chiar neprincipial în unele cazuri, dar care poate crea o stare de disconfort în colectiv. • O preocupare slabă a majorității cadrelor didactice pentru obținerea de rezultate cu elevii capabili de performanță.
<p>Resurse umane – elevi</p>	
<p>Ponderea mare a elevilor cu rezultate bune și foarte bune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unor elevi dornici de performanță. • Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor. • Existența unor elevi cu o bogată experiență în activități cu caracter comunitar. • Registrarea unui număr foarte mare de absolvenți în forme de învățământ superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial. • Școala este privită ca o “obligativitate” nu ca o “necesitate” de formare. • Neimplicare în viața colii - fie că elevii nu găsesc atractive ofertele educaționale extrașcolare, fie că au alte preocupări neconforme vârstei lor
<p>Resurse materiale și financiare</p>	

<p>Existența aproape suficientă a spațiilor colare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline. • Dotarea colii cu o sală de festivități, Centru de Documentare și Informare, cabinet de consiliere colară . • Școala dispune de o bibliotecă deosebită • Cabinet medical colară. • Nu există datorii financiare către terți. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unei săli de sport. • Materialul didactic este insuficient și depășește la anumite laboratoare, cum ar fi cele de fizică și chimie. • Numărul mic de videoproiectoare și laptop-uri.
<p>Relații comunitare</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Semestrial, Comisia directorilor organizează întâlniri cu reprezentanții ai Poliției în scopul prevenirii delinvenței juvenile. • În școală s-au desfășurat diverse programe educaționale. • Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții. • Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu comunități de bătrâni etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. • Participare activ în cadrul Consiliului Elevilor. • Existența de parteneriate internaționale, ale căror efecte 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la diversele activități extrașcolare se realizează la majoritatea elevilor din “obligativitate”, și nu din dorința de implicare în viața comunitară . • Legătura cu agenții economici (oferanții de piață a muncii) este foarte slabă, astfel că elevul nu este informat despre dinamica acestora și nici despre formarea continuă în vederea reorientării. • Relație sporadică cu mass-media.

se reflectă în rezultatele obținute de elevi

Analiza mediului extern

IDENTIFICAREA COMUNITĂȚII

- Liceul Teoretic “Ion Gh. Roșca” Osica de Sus se adresează cu oferta educațională nu numai comunității locale, ci și comunelor din împrejurimi.
- Elevii din comuna Osica de Sus sunt preponderenți, ei provenind din medii sociale diferite, dar având un “numitor comun” – dorința de pregătire în vederea inserției sociale.
- Poziția geografică a colii îi conferă accesibilitate, ea aflându-se lângă DN64. În apropiere se află Primăria Osica de Sus, postul de Poliție, Jandarmeria, Centrul Cultural, Biserica cu hramul ”Sfântul Gheorghe”, Biblioteca comunală, Garda de Pompieri, Centrul de Promovare a Sărbătorii

IDENTIFICAREA NEVOILOR

- Școala are o tradiție și un bun renume.
- Scăderea indicelui demografic a dus la ideea formării în coală a unei “pepinieră” pentru învățământul liceal și în consecință părăsirea claselor primare și gimnaziale în ciuda faptului că zona prezintă o “îmbătățire” accentuată.
- Elevii de la învățământul liceal vin din toate comunele din împrejurimi, transportul fiind asigurat de către două microbuze colare, criteriul de alegere a colii fiind calitatea actului educativ.

IDENTIFICAREA CERERII DE EDUCAȚIE

În actuala etapă de dezvoltare a societății, informatica și cunoașterea cel puțin a unei limbi moderne de circulație internațională devin un nou “mod de comunicare” indiferent de domeniul profesional abordat.

- Aderarea la Comunitatea Europeană presupune însușirea acestui “mod de comunicare” de către viitorul “cetățean european”, așa cum școala îi propune să-l formeze.
- Liceul Teoretic “Ion Gh. Roșca” vine în sprijinul acestui important obiectiv al educației printr-o ofertă atât în dobândirea competențelor lingvistice (la limba franceză, engleză), cât și a competențelor și abilităților în tehnologia informației.

Analiza mediului extern este susținut de:

Oportunități

Amenințări

Dezvoltare curriculară

- Curriculum-ul diferențiat (CD) deja existent permite instruirea aprofundată în specialitate.
- C.D. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate sau specializări existente în școală și poate preveni absenteismul.
- C.D. permite valorificarea abilităților individuale.

- Schimbarea continuă a programelor școlare duce la neconcordanțe între conținuturi
- Gama redusă de C.D.-uri oferite de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din planul cadru și deci la o formare “minimală” și “incompletă” a elevului.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Descentralizare și autonomie instituțională;
- Parteneriate cu comunitatea locală, O.N.G.-uri, firme.
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în

- Nivelul scăzut al costului standard per elev
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a

activități de întreținere a colii sau chiar de modernizare.	echipamentelor existente.
RELAȚII COMUNITARE	
<p>Disponibilități noi din partea unor parteneri ca Primăria, instituții, ONG-uri, de a veni în sprijinul colii și a proiectelor propuse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv comunitatea despre noutățile și evenimentele din sistemul educațional. • Nevoia de informare despre oferta educațională a colii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu al altor unități. • Interesul Universităților pentru atragerea unor absolvenți de liceu cât mai bine pregătiți și cât mai interesați de o formare academică. • Existența unor proiecte/programe europene și accesarea rapidă a lor. 	<p>Organizarea defectuoasă a proiectelor și a activităților de parteneriat poate duce la diminuarea obiectivelor propuse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slaba informare despre parteneri duce la alegerea unui proiect sau unei activități neadecvate. • Timpul liber limitat al unor părinți sau dezinteresul pentru un parteneriat cu școala duce la o slabă implicare a acestora în formarea subiectului comun – „copilul - elev”.

6.2. Analiza P.E.S.T.E.

Factori politici:

- descentralizarea structurilor de decizie
- noua legislație școlară
- sprijinul acordat de către Primărie proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare
- existența în Consiliul de Administrație al colii a reprezentantului primarului Comunei Osica de Sus și a unui reprezentant al Consiliului local

- politica de coeziune și integrare europeană

Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei
- dezvoltare preponderent comercială
- nivelul slab al venitului localnicilor
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale colii
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru coală să fie mai facile
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE

Factori sociali:

- omaj ridicat
- nivel de trai scăzut
- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrației forței de muncă în alte țări
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
- reducerea populației colare

Factori tehnologici:

- globalizarea
- printr-o tendință a tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- unitățile colare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

7. Strategia

7.1 Ținte strategice

1. **”Împreună pentru o școală de calitate” - creșterea calității activităților desfășurate în școală ;**

Atingerea unor standarde de performanță pentru toți elevii;

Pregătirea și stimularea elevilor capabili de performanță ;

Schimbarea mentalității cadrelor didactice, pentru acceptarea și în alegerea nevoilor generațiilor actuale.

2. **” Școala ca o familie” – prevenirea și combaterea violenței, dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu familia**

Crearea unui climat de siguranță civică și psiho - socială ;

Formarea unui comportament disciplinat;

Susținerea familiilor în rezolvarea sarcinilor școlare ale elevilor (teme, program de învățare, documentare specifică etc.), în special la clasele primare.

3. **Liceul Teoretic ”Ion Gh. Roșca” Osica de Sus - școală europeană**

Dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză și limba franceză ;

Adoptarea unei atitudini pozitive față de alte culturi europene;

Stimularea conceptului de a depăși barierele lingvistice și socio-culturale;

Accesarea proiectelor europene și realizarea de schimburi școlare internaționale;

Accesul permanent la informație, prin rețelele network și biblioteci;

4. ” coala, singura ans pentru un viitor sigur” – cre terea particip rii la educație prin reducerea absenteismului i prevenirea abandonului colar

Reducerea absenteismului prin implicarea elevilor în activit și școlare și extrașcolare atractive;
Cre terea gradului de atragere i implicare a familiei în activit și menite s previn absenteismul i abandonul colar;
Formarea unei atitudini pozitive față de coal .

5. Îmbun t țirea rezultatelor școlare

Adecvarea ofertei educa ionale la standardele na ionale i valorile europene;
Reconsiderarea managementului la nivelul clasei i al colii, prin acceptarea elevului drept „nucleul” procesului instructiv-educativ;
Încurajarea inova iei didactice i creativității.

7.2. Analizarea avantajelor atingerii țintelor propuse

Strategia aleas este necesar deoarece :

- intele stabilite sunt indispensabile pentru dezvoltarea Liceului Teoretic ”Ion Gh. Ro ca” Osica de Sus, în viziunea managerilor;
- respect politicile i strategiile de dezvoltare na ionale, regionale i locale ;
- este realizabil cu resursele existente i previzibile ;

- folosește mai eficient resursele disponibile ale școlii;
- conduce la creșterea calității educației în școala noastră;
- conduce la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării unui climat favorabil dezvoltării activităților instructiv - educative;
- asigură accesul la educație al elevilor;
- atrage familia către școală;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului obținut de Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus.

7.3. Implementarea strategiei

1. ”Împreună pentru o școală de calitate” - creșterea calității activităților desfășurate în școală;

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
A. Atingerea unor standarde de performanță pentru toți elevii						
1.	Realizarea documentelor de planificare a activităților	Documentele colare prevăzute de legislația în vigoare	Director adjunct. Responsabili de comisii și catedre. Cadre didactice.	Început de an școlar /semestrial.	Actualizarea documentelor necesare. Realizarea proiectelor.	Concordanța structurii și conținutului documentelor colare cu cerințele legale.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

2.	Încadrarea cu personal didactic calificat, pe criterii de competență. Asigurarea continuității activității cadrelor didactice cu rezultate de performanță și stimularea acestora.	Planul de încadrare.	Echipa managerială. Responsabili de comisii și catedre. I.S.J. Olt	15 februarie, anual	Analiza de nevoi. Încadrarea cu personal corespunzător.	Încadrarea cu personal cu o bună pregătire profesională.
3.	Elaborarea planului de colarizare înănd seama de nevoile comunității și de specificul liceului.	Planul de colarizare.	Echipa managerială	15 noiembrie, anual	Analiza SWOT. Popularizarea ofertei colare.	Atragerea elevilor cu o bună pregătire superioară și capabili de performanță.
4.	Monitorizarea activităților didactice desfășurate la clasă de toate cadrele didactice.	Grafic de interasistență. Fișe de asistență. Raport elaborat în urma analizei activităților	Director adjunct Responsabili comisii metodice	De-a lungul fiecărui semestru	Proiectarea uniformă a interasistențelor. Verificarea asistențelor efectuate de responsabilii de comisii. Analiza activităților, pe comisii.	Atingerea completă a criteriilor din fișele de asistență, conform fișei postului.

B. Pregătirea și stimularea elevilor capabili de performanță

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

5.	Realizarea performanței școlare.	Cadre didactice. Elevi selecționați Resurse materiale și financiare.	Echipa managerială . Colectivele de catedră .	Semestrial.	Programe de pregătire. Proiecte de motivare și de stimulare - valorizare.	Premii la etapele naționale a concursurilor și olimpiadelor școlare.
6.	Identificarea punctelor tari și punctelor slabe în activitate	Cadre didactice. Elevi	Director adjunct Cadre didactice	Permanent	Analiză SWOT. Rapoarte de evaluare. Dezbateri în comisiile metodice.	Concordanță dintre “propus” și “realizat”.
7.	Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, în vederea stimulării elevilor olimpici	Alte instituții. ONG-uri.	Echipa managerială . Cadre didactice implicate.	Sfârșitul anului școlar	Analiza rezultatelor obținute de elevi. Parteneriate școlare.	Realizarea de parteneriate viabile.

C. Schimbarea mentalității cadrelor didactice, pentru acceptarea și în alegerea nevoilor generațiilor

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

8	Optimizarea și dezvoltarea competențelor metodice și științifice.	Cursuri de formare continuă Lecturate cu părinții. Dezbateri. Cursuri de perfecționare în străinătate (proiecte Comenius), POSDRU	Echipa managerială . Cadre didactice. Elevi . Părinți.	La sfârșitul fiecărei luni de activitate Anual	Identificarea cadrelor didactice ce au nevoie de perfecționare (de specialitate sau obligatorie, la 5 ani). Identificarea nevoilor părinților și elevilor. Aplicarea concluziilor.	Rezultate obținute de elevi la clasă . Aplicarea de noi strategii didactice, centrate pe « elev ».
9	Evaluarea eficienței activității didactice, curriculare și extracurriculare	Fișe de evaluare. Mediile de lucru.	Echipa managerială . Evaluatori externi.	Sfârșit de semestru și de anual	Anunțarea criteriilor de evaluare și a conținutului fișelor de autoevaluare. Analiza în comisiile metodice. Aprobarea în C.A. Întocmirea documentațiilor pentru evaluarea externă	Rezultatele evaluării interne, respectiv externe.

2. ” *coala ca o familie*” – prevenirea și combaterea violenței, dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu familia

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
A. Crearea unui climat de siguranță civică și psiho – socială						
1.	Promovarea unui proces de învățământ eficient prin dotarea sălilor de clasă cu videoproiectoare și laptop-uri.	Fondurile obținute de la ONG-ul ”Părinți și cadre didactice pt Liceul Ion Gh. Roșca Osica de Sus” colectate prin direcționarea a 2% din veniturile cadrelor didactice și ale părinților ctre	Echipa managerială . Consiliul de Administrație Consiliul local	2017	Obținerea finanțării Derularea lucrărilor de modernizare a sălilor de clasă	Existența în toate sălile de clasă a câte unui videoproiector și a unui laptop cu conexiune wireless.
2.	Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale a colii prin construirea unei săli de sport	Proiecte cu Finanțare europeană .	Echipa managerială . Consiliul de Adiminstrație Consiliul Local al comunei Osica de Sus	Permanent	Derularea unor proiecte de finanțare europeană	Realizarea suplimentării bugetului prin proiecte de finanțare europeană .

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

3.	Modernizarea bazei materiale prin amenajarea unor săli noi de clasă, astfel încât laboratoarele să nu mai fie folosite decât pentru activități specifice.	Proiecte de modernizare, reabilitare, dezvoltare.	Echipa managerială . Primăria Osica de Sus Consiliul de Administrație ONG-ul ”Părinți și cadre didactice pt Liceul Teoretic ”Ion Gh. Roșca” Osica de Sus”.	Permanent	Analiza de nevoi. Realizarea de proiecte. Obținerea finanțării. Execuția.	Asigurarea unui cadru de desfășurare a procesului de învățământ la standarde europene.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

B. Formarea unui comportament disciplinat

4.	Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile școlare	Proiecte educaționale.	Consilierul de programe educative, extrașcolare și extracurriculare. Elevi	Permanent	Analiza de nevoi. Realizarea de proiecte și programe	Formarea unui comportament disciplinat
----	--------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------

C. Sprijinirea familiilor în rezolvarea sarcinilor școlare ale elevilor

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

5.	Analiza și diagnoza documentațiilor specifice	Rapoarte de analiză ale directorilor/învățătorilor. Concluzii de la edințele Consiliului clasei și lectoratele cu părinții.	Echipa managerială . Directorii / învățători. Părinți. Elevi	Lunar	Identificarea problemelor. Elaborarea de programe de învățare eficiente, adresate părinților și elevilor. Asigurarea feedback-ului.	Satisfacerea cerințelor obiective ale părinților.
6.	Analiza posibilităților de înființare a programului “ coală europeană ” la Liceul Teoretic ”Ion Gh. Roșca” Osica de Sus (program aflat în derulare la Școala Gimnazială Greci)	Spațiile colare disponibile. Cadre didactice. Fonduri financiare	Echipa managerială . Directorii / învățători. Părinți. Elevi.	Sfârșit de an școlar	Identificarea posibilităților de asigurare a supravegherii elevilor după program, de personal specializat. Elaborarea de programe adecvate. Implementarea programelor.	Asigurarea unei pregătiri suplimentare, după programul școlar al elevilor.

3. Liceul Teoretic ”Ion Gh. Roșca” Osica de Sus - coală europeană

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
-----------------	------------------	-----------------------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------	----------------------------------

A. Dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine de largă circulație internațională (engleză și franceză)

1.	Obținerea acreditării pentru profilul <i>uman</i> , specializarea <i>filologie</i>	Proiectul planului de colarizare.	Echipa managerială	2017	Evaluarea externă în vederea obținerii acreditării	Îndeplinirea criteriilor de acreditare
2.	Colaborarea cu autoritățile locale și cele județene	Proiecte de parteneriat. Reprezentanții comunității locale în CA.	Echipa managerială Consiliul de Administrație Consiliul Profesoral	Permanent	Încheierea de parteneriate.	Implicarea colii în viața comunității. Inserția socio-profesională a absolvenților.
3.	Dezvoltarea relațiilor de parteneriat și colaborare cu unități colare din alte țări; Continuarea parteneriatelor/proiectelor (ISJ, LLP, Comenius, POSDRU etc.)	Proiecte de parteneriat europene. Accesarea proiectelor Comenius și structurale	Cadre didactice Elevi	Permanent	Lansarea de parteneriate. Derularea de programe.	Comunicarea eficientă în cadrul sistemului educațional, inclusiv cel european;

B. Adoptarea unei atitudini pozitive față de alte culturi europene

4.	Colaborarea cu organizații nonguvernamentale, cu instituții de cultură din țări din Europa.	Proiecte de parteneriat	Cadre didactice Elevi Coordonatorul activităților educative	Permanent	Încheierea de parteneriate. Derularea de programe.	« Terapie » prin artă și cultură.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------	-----------------------------------

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

5.	Dezvoltarea parteneriatelor / schimburilor colare cu ri din Comunitatea European .	Proiecte comunitare. Schimburi interculturale .	Responsabilul cu integrarea european Echipa managerial	Permanent	Propunerea de programe i schimburi culturale. Organizarea	Ridicarea calit ii învântului la standarde europene în vederea form rii tân rului de tip
6.	Atragerea opiniei publice i a mass-media, în vederea sprijinirii unit ii colare.	Parteneriate. Comunicate.	Echipa managerial	Permanent	Anun area evenimentelor. Popularizarea. Monitorizarea.	Crearea unei imagini pozitive, reale a institu iei colare.

C. Accesul permanent la informa ie

7.	Asigurarea fluxului informa ional.	Avizare. Internet. Site-ul colii.	Echipa managerial Informaticianul	Permanent	Anun area evenimentelor. Popularizarea. Monitorizarea lu rii la cuno tin .	Comunicarea eficient în cadrul sistemului educa ional.
8.	Eficientizarea comunic rii.	Diferite modalit i de comunicare formal , non- formal	Echipa managerial Cadre didactice Elevi P rin i Secretariat	Permanent	Asigurarea transparen ei, la toate nivelurile	Comunicarea eficient în cadrul sistemului educa ional.

4. ” coala, singura ans pentru un viitor sigur” – cre terea particip rii la educație prin reducerea absenteismului i prevenirea abandonului colar

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educa ionale	Responsabilit i	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performan
-----------------	------------------	-----------------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------------	--------------------------------

A. Reducerea absenteismului prin implicarea elevilor în activități școlare și extrașcolare atractive

1.	Realizarea unui plan de activități școlare și extrașcolare care să răspundă nevoilor și intereselor elevilor	Plan de activități școlare și extrașcolare	Comisia diriginților Consilierul educativ Echipa managerială	semestrial	Analiza de nevoi. Stabilirea activităților școlare și extrașcolare. Popularizarea planului de activități	Participarea unui număr mare de elevi la activitățile școlare și extrașcolare Reducerea absenteismului
2.	Realizarea de parteneriate menite să reducă fenomenul abandonului școlar, cu instituțiile locale (Jandarmeria, Poliția locală)	Parteneriate Programe de prevenție a abandonului școlar	Echipa managerială Partenerii școlii Cadrele didactice implicate în parteneriate	Anual	Semnarea parteneriatelor Selectarea elevilor care prezintă risc de abandon Derularea parteneriatelor	Implicarea tuturor elevilor cu risc de abandon școlar, la activitățile din cadrul parteneriatelor
3.	Consiliere individualizată în cabinetul de consiliere școlar	Tehnici de consiliere familială	Diriginții Consilierul școlar	Permanent	Selectarea elevilor cu absențe și cu risc de abandon școlar Consiliere individualizată Monitorizarea situației școlare a elevilor respectivi	Scăderea absențelor nemotivate Reducerea riscului de abandon școlar

B. Creșterea gradului de atragere a familiei în activități menite să prevină absenteismul și abandonul școlar

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

4.	Implicarea familiei în activitățile școlare și extra școlare ale colii	Manageri Cadre didactice Parteneri sociali	Comisia diriginților Consilierul educativ Echipa managerial	semestrial	Analiza de nevoi. Stabilirea activităților școlare și extra școlare. Popularizarea planului de activități	Participarea unui număr mare de părinți la activitățile școlare și extra școlare Reducerea absenteismului
5.	Realizarea de parteneriate școală – familie care să cuprindă activități menite să reducă fenomenul abandonului școlar local)	Cadre didactice ONG Programe de prevenție a abandonului școlar	Echipa managerial Reprezentanții CRP Cadrele didactice implicate în parteneriate	Anual	Semnarea parteneriatelor Derularea parteneriatelor	Implicarea tuturor părinților elevilor cu risc de abandon școlar, la activitățile din cadrul parteneriatelor
6.	Participarea părinților alături de elevi la programele de consiliere, din cadrul cabinetului de consiliere școlar	Diriginții Consilierul școlar	Diriginții Consilierul școlar	Permanent	Consiliere de familie Monitorizarea situației școlare a elevilor respectivi	Scăderea absențelor nemotivate Reducerea riscului de abandon școlar

C. Formarea unei atitudini pozitive față de școală

7.	Promovarea unor atitudini menite să îmbunătățească relația profesor-elev	Cursuri de perfecționare	Responsabilul Comisiei de perfecționare Consilierul educativ Echipa managerial	Anual	Analiza de nevoi. Participarea la cursuri de perfecționare	Folosirea de către cadrele didactice a unor metode active și strategii didactice menite să dezvolte atitudini pozitive în rândul elevilor Reducerea absenteismului
----	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Îmbunătățirea rezultatelor școlare

Nr. Crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
A. Adecvarea ofertei educaționale la standardele naționale și valorile europene						
1.	Stabilirea curriculumului la dispoziția colii în concordanță cu nevoile de educație ale elevilor și ale comunității locale, cu părinții și reprezentanții comunității	Manageri Cadre didactice Parteneri sociali	Comisia pentru Curriculum Echipa managerial	9 mai	Analiza de nevoi. Stabilirea opțiunilor. Popularizarea ofertei. Aprobarea ofertei	Concordanța între opțiunile elevilor și oferta colii

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

2.	Proiectarea managerial general și la nivelul comisiilor și catedrelor în acord cu documentele legislative colare în vigoare, cu scopul eficientizării învățării.	Curricula colar Ghiduri metodologice Elaborarea de C.D.S.	Echipe manageriale Responsabilii de catedre și comisii	Anual Semestrial	Proiectarea docum.CA, CP, Comisii-catedre	Proiectarea în acord cu noua legislație și cu programele în vigoare;
3.	Realizarea evaluării ca proces care se raportează la curriculum și vizează toate compartimentele curriculare.	Echipe manageriale Colectivele de catedră	Consiliul de Administrație	Periodic	Teste Simulări Analiza rezultatelor Planuri de ameliorare	Standardele curriculare pentru fiecare disciplină

B. Reconsiderarea managementului la nivelul clasei și al colii

4.	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și de formare, la activități de tip proiect, activități în echipă, pentru realizarea obiectivelor curriculare.	Oferta CCD Calendarul de perfecționare	Responsabilul cu perfecționarea. Consiliul de Administrație	Permanent	Analiza de nevoi Înscrierea la cursuri. Parcurgerea cursurilor. Evaluarea.	Obținerea gradelor didactice. Obținerea de calificative, atestate și credite.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ-Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

5.	Generalizarea utilizării tehnologiei informației și a comunicărilor la nivelul profesorilor și al elevilor.	Utilizare multimedia	Catedra de informatică Informatician	Permanent	Programarea pe discipline. Proiectare Activități	Folosirea curentă a platformei AEL la cât mai multe discipline.
6.	Dezvoltarea unei activități educative extrașcolare și extracurriculare care să contribuie la formarea continuă a tânărului de tip european.	Proiecte de consiliere și orientare Proiecte și programe europene	Coordonatorul de proiecte și programe Responsabilul cu activitatea de integrare	Semestrial	Proiectarea activității educative. Lansarea de programe europene.	Perceperea colii ca principal furnizor de educație. Atingerea standardelor europene în domeniul educației.
7.	Optimizarea, dezvoltarea competențelor manageriale	Cursuri de formare continuă Dezbateri	Echipa managerială . Cadre didactice.	Semestrial, anual	Identificarea nevoilor de perfecționare în management. Efectuarea cursurilor.	Rezultatele manageriale obținute.

**Director,
Prof. Iacob Sorina**